**Открытое НОД по ФЭМП**

**«Помощники Красной Шапочки»**

**Цель**. Обобщить полученные знания, умения, которые получили дети в течение учебного года.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать представления о порядковом счете до 5, закрепить умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»

- тренировать умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, а также шар, куб, цилиндр; выделять признаки фигур с помощью зрительного и осязательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

 - совершенствовать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед –назад, направо – налево, вверх – вниз), обозначать словами положение предметов по отношению к себе.

- закрепить части суток (утро –день – ночь) и значения слов («вчера», «сегодня» и «завтра).

- упражнять детей сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) и два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу.

**Развивающие:** развивать конструктивные способности, мышление, память, речь, сообразительность, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы, обобщать. **Воспитывающие**: воспитывать интерес к математическим занятиям, умение и желание отвечать на вопросы.

**Оборудование.**

 **Демонстрационный материал**: кукла с корзинкой, конверты с заданиями, шар, куб, цилиндр, 2 ёлки, сюрприз (игра – ходилка, раскраски), мольберт, цифры от 1 до 5, маркер.

**Раздаточный материал**. Счетные палочки, картинка –заяц с цифрой, морковки, две дорожки разные по длине и ширине; цифры от 1 до 5, листок бумаги, двух полосные карточки.

**Предварительная работа.** Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка».

**Ход НОД.**

**Воспитатель**. Дети, давайте улыбнемся друг другу и поздороваемся с нашими гостями.

- Доброе утро!

В круг широкий, вижу я, встали все мои друзья (Показываю на детей).

Мы сейчас пойдем на право (идут вправо).

А теперь пойдем налево (идут налево),

В центре круга соберемся (идут в круг).

И на место все вернемся (возвращаются назад).

Улыбнемся, подмигнем (улыбаются, подмигивают друг другу),

И играть сейчас начнем (хлопают в ладоши).

**Воспитатель**. Дети хочу поиграть с вами. Посмотрите, у меня в корзинке предметы (шар, куб, цилиндр), как же они называются? (Ответы детей)

Нужно найти сходства и различия этих предметов?

Дети отвечают на поставленные вопросы.

**Воспитатель**: Ребята, кто это за нами наблюдает? Персонаж какой сказки вы видите?

**Дети**: Красная Шапочка.

**Воспитатель**: Из какой сказки этот герой?

**Дети**: Красная шапочка и серый волк.

**Воспитател**ь: Верно, молодцы.

**Воспитатель**. Дети, а давайте мы подойдем поближе к ней пригласим ее к себе.

Здравствуй, Красная Шапочка. (Дети здороваются) Красная шапочка мы приглашаем тебя к нам поиграть. Пойдем.

 **Красная Шапочка.** «Здравствуйте, ребята, я шла к бабушке и заблудилась. Помогите мне найти правильную дорогу к бабушке. Да так, чтобы мы не встретились со злым волком. У меня есть в корзинке конверты с заданиями, помогите мне их выполнить и тогда я точно буду знать, как мне добраться до бабушки».

**Воспитатель**. Поможем, Красной Шапочке?

**Дети**: Да!

Воспитатель достает конверты из корзинки по порядку.

**Воспитатель**: Ну, что ж, давайте, мы с вами приступим к выполнению заданий.

1 задание «Найди дорожку»

**Воспитатель**: К домику бабушки 2 дорожки ведут, одна длинная, а другая короткая. Красная шапочка запуталась, по какой дорожке ей быстрей добраться до домика бабушки по длинной или по короткой? Ребята, как вы думаете?

Нам нужно правильно указать ей дорогу. У вас на столах, лежат 2 полоски, «дорожки», давайте мы их сравним.

Дети садятся за стол выполнять задание.

**Воспитатель**: Какого цвета у вас дорожки?

Какая длинная, какая короткая дорожка?

Каким способом определить это можно?

Определите, какая широкая и какая узкая?

Ответы детей.

**Воспитатель.** Поставьте пальчики на длинную дорожку и пробегите по дорожке.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы справились с этим заданием.

Ребята, посмотрите здесь разбросаны счетные палочки. Вы не знаете, что из них можно сделать? Ответы детей.

2 задание. Задание со счётными палочками.

- постройте фигуру у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник)

- постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат)

- постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник)

- постройте фигуру из трех палочек. Что получилось? (треугольник).

Какие геометрические фигуры у вас получились?

(Ответы детей)

Молодцы! Правильно выполнили задание.

А теперь немножко отдохнем.

**Физминутка**.

 Раз – подняться - потянуться;

Два - согнуться – разогнуться;

Три - в ладоши 3 хлопка,

Головою три кивка;

На четыре - руки шире;

Пять – руками помахать;

Шесть – на место тихо сесть.

Дети садятся за стол.

3 задание. «Зайчики, морковки»

**Воспитатель**.

У вас на столах двух полосные карточки, зайчики и морковки. Сначала расставьте зайцев на верхнюю полочку, а затем на нижнюю полочку положите морковки. А теперь скажите, пожалуйста, всем ли зайцам достанется по морковке? Сколько зайчиков? Сколько морковок? Который по счету стоит заяц под цифрой 3? Под цифрой 5.

 (Дети отвечают на вопросы, выполняют задания).

Молодцы, выполнили задание.

А теперь разминка для ума.

4 задание. Математическая загадка.

**Воспитатель задает вопросы.**

- Какой сегодня день недели?

- Какой вчера был день недели?

- Какой завтра будет день недели?

Солнце яркое встаёт,

Петушок в саду поёт,

Наши дети просыпаются

В детский садик собираются!

Когда это бывает? (утром)

Спят медведи и слоны

Заяц спит и ёжик,

Все вокруг уснуть должны

Наши дети тоже.

Что это за время суток? (ночь)

Солнце в небе ярко светит

На прогулку вышли дети.

 Когда это бывает? (днём)

А что следует за днём? (вечер)

**Воспитатель.** Молодцы. Правильно отгадали загадки. Справились с заданием.

Воспитатель обращает внимание на то, что на мольберте все цифры перепутались. А нужно составить маршрут до бабушки от 1 до 5.

Давайте выполним задание под №5. (Дети соглашаются)

Садятся за столы.

5 задание.

**Воспитатель.** Слушайте задание внимательно.

На столе лежат цифры мы их расположим на листочке бумаги. Вам нужно составить маршрут (план - схему) на листочке, таким образом:

- По середине листка положите цифру 1,

- В правый нижний угол положите цифру 2,

- В верхний правый угол положите цифру 3,

- В левый верхний угол положите цифру 4,

- В нижний левый угол положите цифру 5,

Обращаю ваше внимание, что путь Красной Шапочки обозначен на плане цифрами, назовите их по порядку, пожалуйста.

(Дети отвечают)

**Воспитатель**: Молодцы, все справились с заданием.

**Воспитатель.** Мы с вами выполнили задания и составили путь Красной Шапочки к бабушке.

Всё путь свободен, никто не помешает Красная Шапочка тебе добраться до бабушки.

**Красная шапочка.** Спасибо, вам дети. Вы такие умные, сообразительные, вы много знаете. До свидания.

**Дети**. До свидания.

**Рефлексия.**

**Воспитатель.** Ребята, кто к нам сегодня приходил на занятие?

А какое задание самым трудным, самым лёгким было для вас?

Вам было интересно во время занятия?

Я очень вами довольна, вы были очень активные и внимательные на протяжении всего занятия. Большое спасибо.

 Красная Шапочка просила вам передать небольшой сюрприз (игра - ходилка «Красная шапочка», раскраски по сказке «Красная шапочка»).