# Игнатова Н.В. (Ignatova N.V.),

# воспитатель, МДОУ «Д/с № 15»

# Россия, г. Магнитогорска

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ.

# ACTUAL PROBLEMS OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE CONTEXT OF MODERN STATE EDUCATIONAL POLICY

**Аннотация*:*** в статье рассматриваются актуальные проблемы дошкольного образования, которые обусловлены современными тенденциями и вызовами государственной образовательной политики. Дошкольное образование является основополагающим этапом в процессе становления личности ребенка. В условиях постоянных изменений в социокультурной среде, системной цифровизации, а также новых требований к качеству образования возникает необходимость переосмысления подходов к организации образовательного процесса в детских садах.

**Abstract:** The article discusses the current problems of preschool education, which are conditioned by modern trends and challenges of state educational policy. Preschool education is a fundamental stage in the process of developing a child's personality. In the context of constant changes in the socio-cultural environment, systemic digitalization, as well as new requirements for the quality of education, there is a need to rethink approaches to organizing the educational process in kindergartens.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, государственная политика, проблемы, развитие, анализ.

***Keywords:*** preschool education, public policy, problems, development, analysis.

Дошкольное образование рассматривается как важный элемент системы образования, формирующий базовые навыки и социальные компетенции у детей на ранних стадиях их жизни. В современных условиях, когда государственная политика в области образования подразумевает интеграцию новых образовательных стандартов, необходимость изучения проблем и перспектив дошкольного образования становится особенно актуальной. Основные проблемы, с которыми сталкиваются дошкольные учреждения, включают недостаток финансирования, отсутствие квалифицированных кадров, а также незавершенность нормативно-правовой базы, определяющей эту сферу.[5]

Важным аспектом государственной политики является стремление к обеспечению равного доступа к дошкольному образованию для всех детей, что требует анализа множества факторов, влияющих на образовательный процесс. Ключевыми направлениями развития являются создание безопасной и поддерживающей образовательной среды, внедрение новых технологий и методов обучения, а также поддержка профессионального роста педагогов. Анализ существующих проблем и их влияние на качество образования в детских садах способен обеспечить адекватный ответ на вызовы современной образовательной среды.[1]

Одна из задач государственной политики состоит в том, чтобы сформировать целостную и системную управленческую модель дошкольного образования, которая будет способствовать не только развитию образовательных стандартов, но и созданию комфортной среды для детей и педагогов. Эти аспекты должны быть предметом системного и комплексного анализа, чтобы выработать эффективные рекомендации и стратегии дальнейшего развития

Ключевые слова данного раздела подчеркивают многогранность вопросов, связанных с до­школьным образованием и его взаимодействием с современными реалиями государственной политики. Они позволяют выделить узловые точки проблемы и направления анализа, которые должны стать основой для дальнейших исследований и внедрения инновационных решений в области дошкольного образования.

***Теоретические основы дошкольного образования***

Дошкольное образование занимает важное место в системе образования, так как оно является начальным этапом, который закладывает прочный фундамент для дальнейшего обучения и социализации ребенка. На этом этапе ребенок осваивает основные навыки, необходимые для взаимодействия с окружающим миром, учится общаться, работать в команде и развивает свое творчество. Дошкольный период — это время активного роста и развития, что делает образовательный процесс особенно актуальным. Формирование умений и навыков в дошкольный период способствует успешному усвоению учебного материала в будущем, а также помогает детям адаптироваться к школьной среде.[3]

Современные исследования подтверждают, что раннее обращение детей к образовательным практикам положительно сказывается на их когнитивном и эмоциональном развитии. Например, дети, которые посещают дошкольные учреждения, чаще демонстрируют высокие результаты в учебной деятельности, лучше справляются с задачами, связанными с критическим мышлением и решением проблем.[4]

Таким образом, дошкольное образование обладает многогранной важностью, обеспечивая целый спектр навыков и умений, необходимых детям для успешной жизни в будущем. Принимая во внимание все преимущества, становится очевидным, что качественное дошкольное образование должно стать приоритетом для государственной образовательной

Система дошкольного образования в современных условиях сталкивается с рядом острых проблем, которые негативно сказываются на её эффективности и качестве предоставляемых услуг. Одной из главных проблем является нехватка квалифицированных специалистов. На фоне увеличения количества дошкольных учреждений и роста числа детей, посещающих детские сады, ощущается острый дефицит педагогов, что приводит к значительным нагрузкам на существующий кадровый состав. Профессиональные требования к педагогам продолжают расти, но количество подготовленных специалистов не соответствует этим требованиям, что создает риск снижения качества образовательного процесса.[6]

Недостаток кадров также приводит к тому, что многие воспитатели вынуждены выполнять свою работу без должной подготовки, что отражается на уровне образования, получаемого детьми. Дети могут недополучать необходимые навыки и знания, а качество образовательного процесса остается на низком уровне. Это создаёт предельные условия по формированию образовательного пространства, которое призвано стимулировать раннее развитие и социализацию детей.

Еще одной серьезной проблемой является недостаточное финансирование дошкольного образования. Государственные расходы на образовательные учреждения имеют явные ограничения, что не позволяет обеспечить детские сады всем необходимым для полноценного обучения и воспитания детей. [1]

Проблемы материального обеспечения, в свою очередь, негативно влияют на уровень заработной платы педагогов. Низкая зарплата делает профессию менее привлекательной для высококвалифицированных специалистов, что усиливает кадровую проблему. В результате происходит дополнительный отток педагогов из сферы дошкольного образования в другие, более высокооплачиваемые области.

Таким образом, проблемы в системе дошкольного образования требуют внимательного анализа и комплексного подхода к их решению. Устранение кадрового дефицита и увеличение финансирования помогут создать условия для гармоничного развития детей в раннем возрасте и закладывать основы непрерывного обучения.

***Анализ современных подходов***

Современные подходы к решению проблем в дошкольном образовании обретают все большую актуальность, особенно в контексте глобальных изменений в образовательной политике. Одним из ведущих направлений является внедрение инновационных образовательных моделей, которые ориентированы на развитие индивидуальных способностей детей и их социализацию. Эта тенденция включает в себя не только обновление образовательных программ, но и применение активных методов обучения, такие как проектная деятельность, игровое обучение и использование технологии.[7].

Кроме того, акцент на профессиональном развитии педагогов также является важной составляющей современных подходов. Организация систематического обучения и повышения квалификации специалистов позволяет им не только осваивать новые методики, но и адаптировать свои практики к современным вызовам. Это требует создания условий для всего педагогического коллектива, включая поддержку со стороны администраций детских садов и органов управления образованием.

Современные подходы к решению проблем в дошкольном образовании являются многообразными и требуют комплексного подхода к реализации. Успешные практики, основанные на игровом обучении, индивидуализации и партнерстве с родителями, показывают необходимость использования нестандартных методов, которые направлены на создание условий для всестороннего развития детей в раннем возрасте. Применение этих подходов может существенно улучшить качество дошкольного образования и обеспечить более успешную социализацию детей.

В ходе проведенного исследования были выявлены ключевые проблемы дошкольного образования, обсуждены современные подходы к их решению и оценены возможности для улучшения системы в контексте государственной политики. Среди основных выводов можно выделить несколько направлений, которые требуют особого внимания.

Во-первых, недостаток квалифицированных кадров является одной из самых значительных преград для качественного дошкольного образования. Важно разработать и внедрить программы подготовки и повышения квалификации педагогов, чтобы обеспечить их способность к эффективному обучению детей с учетом современных тенденций. Необходимы государственные меры по улучшению условий труда и достойной оплаты для воспитателей, что поможет привлечь новые кадры в данную сферу[2].

Во-вторых, анализ современных подходов показал, что игровое обучение и индивидуализация образовательного процесса способны значительно повысить интерес детей к обучению, а также способствуют развитию их творческих способностей. Поэтому рекомендуется активно использовать игровых методик и адаптированных программ, которые учитывают интересы и потребности каждого ребенка. Индивидуальный подход должен стать основой педагогической практики, так как дети, имея разные темпераменты и этапы развития, требуют внимания к своим особенностям.[3]

В-третьих, необходимо улучшать взаимодействие между образовательными учреждениями и родителями. Установление партнерских отношений позволит создать единое образовательное пространство, в котором учитываются интересы детей и их семей. Важно организовывать регулярные встречи, семинары и тренинги для родителей, чтобы они могли активнее участвовать в воспитании и образовании своих детей. Такое сотрудничество способствует не только выявлению проблем, но и поиску эффективных решений.

В-четвертых, особое внимание следует уделять материально-техническому обеспечению дошкольных учреждений. Финансирование систем дошкольного образования должно повыситься, чтобы обеспечить детские садики необходимыми ресурсами, современным оборудованием и развивающими материалами. Модернизация инфраструктуры также имеет огромное значение для создания комфортной и безопасной образовательной среды.

В заключение можно отметить, что успешная реализация предложенных рекомендаций требует комплексного подхода со стороны государственных органов, образовательных учреждений и родителей. Необходимо последовательное внедрение инновационных методов и технологий, постоянное улучшение качества образования через профессиональное развитие педагогов и активное взаимодействие с обществом. Обеспечение качественного дошкольного образования является основой для формирования успешного и гармоничного человека

***Список используемой литературы***

1. Денисова Рута Робертовна ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КИТАЕ: ОПЫТ ПЕРЕМЕН // Образование и наука.

2. Поплавская Анита Андреевна, Груздев Иван Андреевич, Петлин Андрей Васильевич ВЫБОР ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В РОССИИ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ // Вопросы образования 2018.  
3. Иванова Нина Иннокентьевна ЯЗЫКОВЫЕ УСТАНОВКИ САХА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ЭКСТРАЛИНГВИСТИЧЕСКИХ РЕАЛИЙ (ПО МАТЕРИАЛАМ ОПРОСОВ В Г. ЯКУТСКЕ) // Новые исследования 2018.  
4. Трынов Александр Валерьевич, Костина Светлана Николаевна, Банных Галина Алексеевна ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕТЕРМИНАЦИИ РОЖДАЕМОСТИ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЕГИОНАЛЬНЫХ ПАНЕЛЬНЫХ ДАННЫХ // Экономика региона 2020.  
5. Абанкина Ирина Всеволодовна, Филатова Людмила Михайловна ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Вопросы образования 2018.  
6. Баллаева Елена Александровна ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ФОРМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Народонаселение 2013.  
7. Орланова Анна Ивановна ОБЩЕСТВУ ЗНАНИЙ НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ // Высшее образование в России 2011.