

УДК 373

*Новосёлова Л.Д., учитель биологии и химии, МАОУ Сетовская СОШ,
Тобольский район, Тюменская область, e-mail: sidorova-lyuba@mail.ru*

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК РЕСУРС ПРОФИЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ КЛАССОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация:

В настоящей статье рассмотрены сущность и современное состояние профильного образования в общеобразовательных учреждениях. Обобщен практический опыт функционирования профильного медицинского класса в общеобразовательной школе. Проанализированы современные концепции реализации обучения в медицинском классе в условиях профильного образования. Представленный материал позволяет сделать вывод, что сетевое взаимодействие образовательных организаций позволит повысить эффективность обучения в медицинских профильных классах, его гибкость и вариативность, что в дальнейшем снизит риск смены обучающимися профессионального направления.

Ключевые слова: профильное образование, медицинские профильные классы, профили подготовки, профориентация

В целях эффективной реализации регионального проекта «Медицинские классы в системе образования Тюменской области», профессионального самоопределения обучающихся в области здравоохранения и расширения интереса учеников к будущей профессиональной деятельности с 2023-2024 учебного года в нашей школе открылся профильный медицинский класс. По инициативе главы района Леонида Валерьевича Митрюшкина. Над реализацией идеи работали около двух лет. Укомплектовали кабинет за счёт средств

районного бюджета и поддержки управления магистральных нефтепроводов АО «Транснефть-Сибирь».

Цели проекта: популяризация биолого-химического (медицинского) образования; развитие системы профильного обучения естественно-научной (медицинской) направленности в общеобразовательных организациях Тюменской области; формирование у обучающихся устойчивого интереса к медицинским профессиям посредством профильной и практической подготовки обучающихся, их вовлечение в систему непрерывного медицинского образования.

Создание медицинского класса — уникальный опыт, как для Тобольского района, так и для нашей школы. Основная задача, возложенная на медкласс — профориентация и знакомство учеников с будущей профессией. А первым шагом к появлению класса стало заключение трехстороннего договора между школой, Областной больницей №3 и Тобольским медицинским колледжем им В. Солдатова

Согласно приказу Департамента образования и науки Тюменской области ТОГИРРО определен региональным оператором реализации комплекса мероприятий, разработана дорожная карта. Реализуется на основе трехстороннего договора.

Наш кабинет оборудован в соответствии утвержденному перечню в Приказе Минпросвещения России. Всего более 100 различных наименований. Организация образовательного процесса предусматривает проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности обучающихся с применением специального медицинского оборудования.

Анатомические модели и муляжи использование тренажерных комплексов в процессе обучения позволяет проводить практическую отработку навыков проведения большинства базовых медицинских процедур в условиях, приближенных к реальным: цифровые микроскопы для лабораторных и практических работ, имитаторы ранений и поражений. Оснащение

медицинского класса соответствует полному материально-техническому обеспечению образовательного процесса в данном направлении.

С помощью пульсоксиметров, тонометров, систем контроля уровня глюкозы в крови, фонендоскопов, электрокардиографов, тренажёра для наложения швов и повязок, моделей строения различных систем человека и других медицинских приборов и тренажёров в рамках курса обучающиеся знакомятся с рабочими инструментами медицинских работников, а также учатся проводить элементарные процедуры. Манекены становятся первыми «пациентами», на них школьники осваивают основные медицинские манипуляции: учатся оказывать первую помощь, наглядно изучают не только привычный для кабинета биологии костный скелет человека, но и мышечную ткань, сосудистые соединения и различные внутренние органы.

Обучение в специализированном классе медицинской направленности предполагает сочетание изучение на углубленном уровне биологии и химии и освоение практико-ориентированных элективных курсов и прикладных курсов внеурочной деятельности, связанных с современными направлениями развития медицины.

Образовательная программа отражает способы формирования универсальных учебных действий, составляющих основу для профессионального самоопределения, саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся. Профильное обучение в 10-11 классах включает предмет «Биология» (Углубленный уровень), «Химия» (Углубленный уровень) и элективные курсы: «Основы медицинских знаний», «Анатомия человека», «Химия в медицине». Элективные курсы в медицинском классе поддерживают изучение профильных учебных предметов и предоставляют возможность выбора обучающимся индивидуальной образовательной траектории, осознанного профессионального самоопределения. В учебном плане обязательно предусматривается элективный курс «Индивидуальный проект».

Дополнительное образование реализуется через дополнительную общеобразовательную программу естественнонаучной направленности «Медицинская генетика» (МАУ ДО «Центр творчества» Тобольского района). Предпрофильная подготовка в 7-9 классов осуществляется в рамках элективного курса «Основы медицинских знаний».

В качестве сетевого партнера выступают и учреждения здравоохранения. Профориентационные мероприятия, экскурсии в медицинские учреждения, мастер-классы: экскурсия в ГБУЗ ТО «Областная больница №3»; профориентационный мастер-класс по офтальмологии в ООО «Дом здоровья» г. Тюмень; мастер класс по профориентации (Дмитрий Бойко, Главный врач Областной больницы № 3); встреча с медицинским психологом Областной больницы № 3 Тобольска, Макаровой О.В. и другие мероприятия.

В рамках сетевого взаимодействия с Тобольским Медицинским колледжем им. Володи Солдатова проводятся учебные экскурсии. Дети имеют возможность ознакомиться с работой данного учреждения непосредственно на месте, пообщаться с преподавателями, ознакомиться с материальной базой данного учебного учреждения. Учреждение обладает огромными ресурсами для осуществления профессионального самоопределения обучающихся и проведения практики. Ребята медицинского класса активно погружаются в атмосферу практической деятельности по формированию навыков оказания первой помощи и ухода за больными, используя медицинское оборудование колледжа. Обучающиеся приняли участие в Межрегиональной медико-спортивно-туристической игре «Без права на ошибку», приуроченной к 145-летию ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова», городском мероприятии «Наши Знаменитые Земляки: Д.И. Менделеев» (на иностранном языке), в мастер-классе по оказанию первой помощи и других мероприятиях.

Ученики медицинского класса приняли активное участие в муниципальном интенсиве на базе Центра Движения Первых Тобольского

района и провели мастер-класс по уходу за новорожденными детьми с помощью тренажера – младенца.

Слёт обучающихся медицинских классов стал первым двухдневным мероприятием такого формата не только в Тюменской области, но и в Уральском федеральном округе, На мероприятии присутствовали представители и нашей школы.

Радуют первые результаты работы. Благодаря современному оборудованию ребята проводят серьёзные научно-исследовательские работы. Опыт работы со школьниками показал, что знания, умения и навыки, полученные обучающимися за период своей работы, положительно влияют на их успехи. В 2023 году мы приняли участие во Всероссийском Конкурсе образовательных практик в номинации по естественнонаучной направленности «Природные ресурсы и окружающая среда», заняли 3 место и защитили исследовательский проект «Здоровье человека и биосферы: комплексный медико-экологический мониторинг», который мы будем реализовывать в следующем учебном году. Пусть наши результаты не такие большие, но у нас все впереди!

Таким образом, Преимущества, которые имеют школьники медицинского класса: получение углубленных знаний по предметам естественно-научного цикла, что дает возможность освоить химию и биологию на профильном уровне, подготовиться к ГИА и учебе в медицинском ВУЗе; участие в химических практикумах, выполнение лабораторных работ, подготовку исследовательских проектов, что обогащает запас теоретических знаний и помогает наработать необходимые навыки; ежегодная возможность участия в конкурсах и олимпиадах; возможность определиться в выборе профессии в медицинской сфере; ранняя профессиональная ориентация, которая помогает сформировать навык труда, реализовать склонность к профессии в медицинской сфере.

Деятельность медицинского класса освещается в СМИ, на сайте школы и социальных сетях.

Созданный в школе медицинский класс открывает широкие возможности для всех учеников, планирующих связать свою жизнь с медициной.

Для достижения предполагаемых результатов недостаточно только совершенствования и углубления теоретических знаний, необходимо установление связи с практической профессиональной деятельностью, получение дополнительного практико-ориентированного образования.

А решение задач практико-ориентированного образования, популяризации естественно-научных профессий, невозможно без открытости школы и активного взаимодействия школы и партнеров.

Библиографический список

1. Адамский А. И. Модель сетевого взаимодействия // Первое сентября. 2002. № 4. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://upr.1september.ru/2002/04/2.htm>.
2. Алексеев В. Н. Сетевое взаимодействие субъектов образовательной деятельности как условие формирования гражданской компетентности обучающихся [Электрон. ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/113-11703>.
3. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Москва: АПК и ПРО, 2004
4. Коньшина Ю.Е., Амиров А.Ф. Профильные классы с медицинской направленностью в системе подготовки «школа-вуз». Педагогический журнал Башкортостана. 2018; № 4: 64–73.
5. Мелетичев В.В., Харитонов Е.В. Профессиональные склонности и мотивация обучающихся как условие успешности выбора и освоения профессии. Наука и школа. 2019; № 6: 163–170.
6. Надеева Е.В. К вопросу профильного обучения в медико-биологических классах. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2009; Т. 2, № 7: 142–147.

7. Рамазанова В.Н. Организационно-педагогические условия реализации индивидуальных образовательных программ в системе профильного обучения старшеклассников. Интеграция образования. 2010; № 1: 49–53.