Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Дюймовочка»

**Познавательно - информационный проект**

**детской деятельности по безопасности**

**в разновозрастной группе «Дюймовочка»**

**дети 4-6 лет**

**«Безопасность глазами детей»**

**Авторы: Рупасова Е.В.**

**Рудометова Л.Л.**

**Воспитатели**

п. Коммунистический

2024 г.

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование учреждения** | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дюймовочка» п. Коммунистический |
| **Название и тип проекта** | Краткосрочный познавательно - информационный проект, в котором ребята сами выбирают тему дня по детской безопасности |
| **Тема проекта** | «Безопасность глазами детей» |
| **Разработчики проекта** | Рупасова Елена Васильевна, Рудометова Любовь Леонидовна, воспитатели разновозрастной группы «Дюймовочка» дети 4-6 лет. |
| **Участники проекта** | Дети разновозрастной группы 4-6 лет, воспитатели, родители. |
| **Сроки реализации проекта** | 11.01 - 24.01.2024г. |
| **Актуальность** | Современные дети растут в мире высоких технологий. Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей. Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей. Тема безопасного поведения на улицах города, в доме сегодня особенно актуальна. Ведь безопасность – это не просто усвоенные детьми знания, а правильное поведение в различных жизненных ситуациях, в том числе и неожиданных. Дошкольников необходимо научить понимать, как разумно и правильно вести себя в разных жизненных ситуациях, а в экстремальных – принять единственно верное решение, чтобы избежать тяжёлых последствий. |
| **Цель проекта** | Формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни детей 4-6 лет. |
| **Задачи проекта** | 1. Обогащать представления детей о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования; 2. Развивать способность практически применять полученные знания в повседневной жизни; 3. Расширять знания детей о правилах дорожного движения и правилах пожарной безопасности; 4. Развивать такие интегративные качества личности, как любознательность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности.  5. Повысить уровень компетентности родителей в вопросах воспитания детей по собственной безопасности |
| **Методы и приёмы** | -  проблемные ситуации;  - беседы;  - НОД;  - обсуждение;  - наблюдение;  - чтение художественной литературы;  - рассматривание объектов и их обследование;  - дидактические игры;  - рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, плакатов.  - сюжетно-ролевые игры;  - экспериментирование с материалами.  Проведение совместно с родителями и для родителей:  - анкетирование, консультации и рекомендации, родительское собрание «Безопасность, прежде всего». |
| **Используемое оборудование** | Методические пособия, наглядно-дидактические пособия, карточки, плакаты, дидактические настольно печатные игры, макет «Улицы родного посёлка» |
| **Продукт проекта** | Совместное творчество, игры, рекомендации для родителей. Игровая программа «Островок безопасности – его величество Электричество». |
| **Планируемые результаты проекта** | **Для воспитанников:**  1.      Дети имеют представления об обращении с бытовыми предметами и электроприборами, знают правила безопасного использования.  2.      Дети имеют элементарные представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них, о возможных контактах с незнакомыми людьми на улице. Дети знают номера телефонов экстренных служб; могут назвать свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес.  3.      Дети имеют представление о правилах дорожного движения, правилах поведения в общественном транспорте, о причинах возникновения пожара и правилах поведения во время пожара  и др.   4.      Дети любознательны и активны, способны управлять своим поведением планировать свои действия время игр и занятий в помещении так и на улице на основе полученных знании о правилах собственной безопасности.   5. Повысился уровень компетентности родителей в вопросах воспитания детей по собственной безопасности |
| **Перспективы** | Данным проектом для детей 4-6 лет, могут воспользоваться воспитатели детских садов, педагоги дополнительного образования. |

**Пояснительная записка**

**Направленность проекта:**Проект реализует  социально-педагогическое  направление.

**Обоснованием проблемы:** В соответствии с ФОП ДО одной из задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста является задача формирования основ безопасного поведения в быту, социуме.

 Предлагаем вашему вниманию краткосрочный познавательно - информационный проект «Безопасность глазами детей», в котором ребята сами выбирают тему дня по детской безопасности. Наша повседневная жизнь таит множество опасностей. Сохранить здоровье детей, уберечь их от травм является долгом взрослых. Один из главных критериев уровня жизни человека – это безопасность, а для маленького и неопытного ребёнка безопасный образ жизни гарантирует здоровье и счастливое будущее.

**Актуальность** выбранной темы определяется тем, что необходимо серьёзно заниматься вопросами безопасности жизни человека в современных условиях. Знания о способах спасения нужны не только взрослым, но и детям. Современные дети растут в мире высоких технологий. Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей. Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей. Тема безопасного поведения на улицах города, в доме сегодня особенно актуальна. Ведь безопасность – это не просто усвоенные детьми знания, а правильное поведение в различных жизненных ситуациях, в том числе и неожиданных. Дошкольников необходимо научить понимать, как разумно и правильно вести себя в разных жизненных ситуациях, а в экстремальных – принять единственно верное решение, чтобы избежать тяжёлых последствий.

К тому же, дошкольный период наиболее благоприятен в формировании представлений об особенностях окружающего мира, о способах сохранения своего здоровья, о правилах безопасного поведения в окружающем мире.

Обогащать знания и практические умения детей нужно в следующих направлениях:

-познакомить дошкольников с правилами поведения в различных неожиданных ситуациях;

-способствовать формированию представлений об адекватном поведении в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами;

-способствовать формированию элементарных умений правильно действовать в опасных для жизни ситуациях.

Для реализации задач по данным направлениям необходимо так организовать взаимодействие с дошкольником, чтобы оно былонаправлено на развитие его познавательного интереса и познавательную самостоятельность.

Эти личностные качества помогут ребенку активно исследовать и узнавать окружающий его мир. А результатами познания будут не только элементарные понятия и навыки по безопасности жизни, но и общее развитие воспитанников.

При формировании основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста педагогу следует помнить основные методические правила:

-необходимо обеспечить психологический комфорт для каждого ребенка;

-усложнение материала должно происходить с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

-освоение новых знаний целесообразнее проводить в процессе активной познавательной, поисковой или игровой деятельности.

**Цель проекта:** Формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни детей 4-6 лет.

**Задачи:**

1. Обогащать представления детей о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования;  
 2. Развивать способность практически применять полученные знания в повседневной жизни;  
 3. Расширять знания детей о правилах дорожного движения и правилах пожарной безопасности;  
 4. Развивать такие интегративные качества личности, как любознательность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности.

5. Повысить уровень компетентности родителей в вопросах воспитания детей по собственной безопасности

**Участие родителей в реализации проекта:** Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс на основе педагогического сотрудничества. Помощь в подготовке материала, пособий, атрибутов.

**Основные формы организации образовательной деятельности**

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Роль педагога заключается в создании игровой ситуации и организации игровой предметно-пространственной среды. Каждый педагогический метод опирается на принцип активности воспитанников, характеризуется высоким уровнем мотивации, наличием творческой и эмоциональной составляющих.

|  |
| --- |
| **Формы взаимодействия педагога с детьми** |
| -  проблемные ситуации;  - беседы;  - обсуждение;  - наблюдение;  - чтение художественной литературы;  - экскурсии;  - рассматривание объектов и их обследование;  - настольные дидактические игры;  - рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, плакатов. |
| **Формы самостоятельной деятельности детей** |
| - дидактические игры;  - сюжетно-ролевые игры;  - наблюдения;  - рассматривание;  - экспериментирование с материалами. |
| **Формы взаимодействия педагога с родителями** |
| Проведение совместно с родителями и для родителей:  - анкета «Безопасность ребенка в быту», консультации, родительское собрание «Безопасность, прежде всего». |

**1.7.          Планирование деятельности**

**I этап. Подготовительный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия этапа** | **Дата** |
| 1. | Подбор информационного материала, литературных источников по теме. | 11-18.01.  2024 |
| 2. | Выявление знаний детей о проблеме безопасности жизнедеятельности (беседы, наблюдения). | 11 - 12.01.2024 |
| 3. | Подготовка плакатов:  -«Умей действовать при пожаре»;  -«Игры с электротоком очень опасны»;  -«Внимание! Опасные предметы»;  - «Обучайте ребёнка правилам ПДД, от этого зависит его жизнь и здоровье». | 11-15.01.  2024 |
| 4. | Разработка и проведение консультаций:  - для родителей:  Папки-передвижки: «Ребёнок в мире техники и технологий», «Первая помощь при ушибах, ожогах, при вывихах, при маленьких ранах и царапинах». Консультации для родителей: «Осторожно - незнакомец», «Ребенок один дома». | В ходе проекта.         19.01.2024 |
| 5. | Разработка образовательных НОД, игровой программы. | 12.01.-18.01.  2024 |

**II этап. Практический**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** | **Совершенствование предметно – пространственной среды** | **Взаимосвязь со специалистами** |
| 1 День «Электричество» | | | | |
| 15.01 | Поисково-исследовательская деятельность «Где живет электричество». Опыты со статическим электричеством.  Беседа «Электроприборы»  Игры с электронным конструктором Знаток «Первые шаги в электронике»  Чтение художественной литературы: О. Бедарев «Если бы…»  Просмотр мультфильмов: «Осторожно электричество» | Обратить внимание родителей на папку передвижку «Ребёнок в мире техники и технологий» | Плакат «Игры с электротоком очень опасны» Воздушные шарики, дождик.  Набор карточек «Электроприборы»  Электронный конструктор Знаток «Первые шаги в электронике» | Главный библиотекарь п. Коммунистический Рыжанкова М.Б Межпоселенческая библиотека Советского района |
| 2 День «Если вдруг остался один» | | | | |
| 16.01 | НОД «Если ребёнок потерялся или служба 02»  Настольные Д/И «Азбука безопасности», «Каждой вещи своё место!»  Игра-театрализация: «Красная шапочка»  Чтение художественной литературы: сказка «Волк и семеро козлят»  Просмотр мультфильмов: «Уроки тётушки Совы», «Можно и нельзя» | Предложить родителям консультацию «Осторожно - незнакомец» | Плакат «Осторожно! Опасные предметы»  Настольные Д/И «Азбука безопасности», «Каждой вещи своё место!»  Атрибуты к театральной постановке «Красная шапочка» |  |
| 3 День «Правила дорожного движения» | | | | |
| 17.01 | Беседа «Правила дорожного движения выполняй без возражения»  Настольные Д/И «Большая прогулка», «Азбука пешехода»  Подвижная игра «Пешеходы и водители».  Чтение художественной литературы: В. Алексеева «Три друга – пешехода в любое время года»  Просмотр мультфильмов: «Дядя Степа милиционер» | Познакомить родителей с папкой передвижкой «Первая помощь при ушибах, ожогах, при вывихах, при маленьких ранах и царапинах» | Плакат «Обучайте ребёнка правилам ПДД, от этого зависит его жизнь и здоровье»  Атрибуты для подвижной игры «Пешеходы и водители»  Д/И «Большая прогулка», «Азбука пешехода»  Карточки с изображением знаков дорожного движения |  |
| 4 День «Пожарная часть» | | | | |
| 18.01 | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь!»  Настольная Д/И «Лото 01»  Сюжетно-ролевая игра: «Один дома» или «Мы пожарные»  Чтение художественной литературы: К. Чуковского «Путаница», С. Я. Маршака «Кошкин дом»  Просмотр документального фильма «Будни пожарной части» мультфильма: «Правила поведения детей при пожаре» | Консультации для родителей: «Ребенок один дома» | Плакат «Умей действовать при пожаре»  Д/И «Лото 01»  Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Мы пожарные» | Инструктор по пожарной части Гагарина С.А. Казённое учреждение ХМАО Югры «Центроспас – Югория» по Советскому району филиал ПЧ п. Коммунистический |
| 5 День «Островок безопасности» | | | | |
| 19.01 | НОД по безопасности «Опасные предметы»  Игровая программа «Островок безопасности – его величество Электричество»  Чтение художественной литературы: С. Михалков «Светофор», Я. Пишумов «Азбука города»  Сюжетно-ролевые игры: «Подкуп», «Опасные предметы на улице»  Просмотр мультфильмов: «Как это случилось» | Родительское собрание «Безопасность, прежде всего» | Игрушечные электроприборы  Атрибуты для сюжетно ролевых игр «Подкуп», Опасные предметы на улице» | Инструктор по пожарной части Гагарина С.А. Казённое учреждение ХМАО Югры «Центроспас – Югория» по Советскому району филиал ПЧ п. Коммунистический |

**III этап. Заключительный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия этапа** | **Дата** |
| 1. | Анкетирование родителей с целью с целью оценки совместной работы по реализации задач проекта. | В течение проекта. |
| 2. | Анализ  соответствия оснащенности группы оборудованием и пособиями, способствующими формированию основ собственной безопасности. |
| 4. | Представление опыта в форме:  -Презентации «Формирование у дошкольников основ собственной безопасности». |
|  | Родительское собрание «Безопасность, прежде всего» | 19.01.2024 |

**Оценка результатов и отчётность**

**Педагогический мониторинг уровня привития основ безопасности жизнедеятельности воспитанников в рамках реализации проекта**

**«Безопасность глазами детей»**

При реализации проекта предусмотрен педагогический мониторинг уровня привития основ безопасности жизнедеятельности воспитанников. Методика проведения мониторинга опирается на программу Авдеевой Н.Н, Князевой О.Л., Стёркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Цель мониторинга: определение уровня привития знаний и умений детей.

Фиксация показателей выражается в словесной (опосредованной) форме:

-показатель сформирован («С») – ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации;

-показатель частично сформирован («ЧС»)  – ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации);

-показатель не сформирован («НС») – ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации.

Результаты оценки индивидуального развития используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностический инструментарий

по выявлению уровня привития основ безопасности

жизнедеятельности у детей 4-6 лет

*Раздел «Безопасность дорожного движения»*

*1) Задание «Улица города».*

Цель: определить уровень знания детей устройства улицы.

Материал: макет улицы, мелкие игрушки (машины, человечки).

Вопросы:

- Что это?

- Где должны ходить пешеходы?

- Где должны ездить машины?

- Где нужно переходить проезжую часть улицы?

- Почему пешеходный переход называют «зебра»?

Задание:

- Расставь машины на дороге.

- Расставь пешеходов на тротуаре.

- Переведи одного человечка через дорогу.

2) *Задание «Транспорт».*

Цель: выявить умение детей классифицировать транспорт, знание машин специального назначения, знание особенностей движения машины, трамвая, троллейбуса, автобуса.

Материал: картинки с изображением различных видов транспорта.

Задание: классификация транспорта: грузовой, специального назначения.

Вопросы:

- Назови машины, которые ты знаешь?

- Зачем нужны машины?

- Какие машины перевозят грузы?

-Какие машины перевозят пассажиров?

- Зачем машинам скорой помощи, пожарной и милиции нужна сирена, мигалка?

*3) Задание «Светофор».*

Цель: выявить у детей знание цветов светофора, их назначение и действия пешехода при различных сигналах светофора.

Материал: 3 картинки с изображением действий пешехода, 3 картинки с изображением светофоров с различными цветами.

Вопросы:

- Какие цвета у светофора?

- Для чего нужен светофор?

*4) Задание «Где и как нужно переходить улицу».*

Цель: выявить знания детей о правилах поведения на проезжей части: играть на проезжей части запрещено; кататься на проезжей части запрещено; переходить улицу можно только в специально отведённых местах.

Материал: сюжетные картинки.

Вопросы:

- Как нужно переходить улицу?

- Где должны кататься дети на велосипеде?

*5) Задание «Можно – нельзя»*

Инструкция: посмотри на картинку. Кто нарушает правила поведения на улице?

*6) Задание «Знание участников дорожного движения».*

Цель: выявить знания детей – участников дорожного движения.

Материал: картинки с изображением автобуса с людьми; на тротуаре стоят люди; в машине едет водитель с семьёй.

Задание: покажи на картинке пассажира, водителя, пешехода.

Раздел «Ребенок один дома»

*1) Беседа по картинке «Опасности в играх»*

*Рассмотри картинки. Расскажи, что на них изображено? Как нужно вести себя с острыми предметами? В какие игры нужно играть осторожно?*

*2) Беседа по картинке «Электроприборы»*

Рассмотри картинки. Расскажи, что на них изображено? Как нужно вести себя с электроприборами?

Раздел «Пожарная безопасность»

*1) Задание «Пожар»*  
Цель проведения: выявление знаний у детей правила пожарной безопасности  
Материал: картинки с изображением причин пожара и предметов тушения пожара  
Ход игры: детям раздаются карточки. Воспитатель предлагает ответить на вопрос, показав нужную карточку  
- Отчего происходит пожар?  
- Что нужно делать, если случился пожар? И т.п.

*2) Задание «Разложи по порядку»*

Цель проведения: выявление знаний у детей правил поведения во время пожара  
Материал: картинки с изображением действий во время пожара.  
Ход игры: ребенку предлагается разложить карточки в нужном порядке и рассказать об изображенных на них действиях.

Форма протокола мониторинга уровня привития основ безопасности жизнедеятельности у детей 4-6 лет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя  ребенка | Раздел «Безопасность дорожного движения» | Раздел «Ребенок один дома» | Раздел «Пожарная безопасность» | Уровень |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Отчёт по реализации педагогического проекта**

**«Безопасность глазами детей»**

Проект был реализован с 11.01. 2024г. по 24.01.2024г. в разновозрастной группе «Дюймовочка» дети 4-6 лет.

По итогам проекта можно сказать, что формирование безопасного поведения дошкольников на дорогах, улицах, во время пожара, дома – процесс увлекательный и познавательный не только для детей, но и для взрослых.

Сам проект способствовал усвоению детьми правил дорожного движения, соблюдению правил нахождения дома, закреплению знаний и умений, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитию чувство контроля, самоконтроля, ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки.

В результате работы над проектом у детей сформировалось стремление к познанию объектов окружающего мира, дети научились делать простые выводы; дети стали уверенно отличать и называть правила безопасного поведения на улице. У детей сформировались  представления о тактике поведения во время пожара, углубились знания детей о работе пожарных.

Успешной работе по реализации проекта способствовало тесное сотрудничество педагогов с родителями воспитанников. Семьи воспитанников с большим интересом и желанием откликнулись на участие в совместном проекте. Просвещение родителей дало большой плюс в социальном воспитании детей группы. Дети знают как правильно себя вести дома, когда они остаются одни, не используют острые и колющиеся предметы, электроприборы без согласия родителей что бы не навредить себе и окружающим. Так же узнали как вести себя в различных опасных ситуациях при встрече с незнакомыми людьми.

Педагогический мониторинг в средней группе «Б» показал, что на начало проекта показатели познавательной деятельности воспитанников были выявлены следующие показатели: сформированность у 3 чел./20%; частичная сформированность у 10чел./67%; несформированность у 2 человек /13%.

В конце реализации проекта показатели стали выше: сформированность у 12 человек/80%; частичная сформированность у 3 чел./20%; несформированность - нет

Таким образом, проект дал положительные результаты в познавательной деятельности воспитанников. Запланированные задачи считаем выполненными.

**СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

Список литературы:

1.                Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей – СПб, Детство-Пресс, 2016.

2.                Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2004.

3.                Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.-64с.

  4. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Соответствует ФГОС. - М., Мозаика-Синтез, 2014.

Приложение 1

**Анкета для родителей «Безопасность ребенка в быту»**

1. Считаете ли Вы необходимым знакомить детей с правилами безопасности в быту? (укажите, с какого возраста):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Кто должен готовить детей к возможной встрече с опасностью? (поставьте галочку)

-родители

-воспитатели

-школьные учителя

-преподаватели ОБЖ

-школьные учителя

-медицинские работники

-родители и воспитатели

-телевидение

-родственники

-посторонние люди

3.Укажите, какие опасные предметы для дошкольника встречаются у Вас дома: (поставьте галочку)

-Розетки, газовая плита, бытовой газ, окна, входная дверь, спички, электроприборы, колющие, и режущие предметы, нож, электрический чайник, утюг, электрическая плита, фен, электрическая мясорубка, лекарства, кипяток, градусник, батареи, СВЧ

-стараюсь оберегать его, значит нет таких

-предметы бытовой химии

-ножницы, иголки, мелкие предметы, электрообогреватель, открытая печь, компьютер, балкон

4.Какие правила безопасности жизни в быту должны знать дети дошкольного возраста?

- нельзя играть спичками, зажигалками

- нельзя трогать электроприборы

- нельзя брать лекарства без разрешения

- при пожаре не прятаться, позвонить по 01

-позвать на помощь

-нельзя пользоваться газовой плитой

-нельзя прыгать с высокой мебели

- не открывать дверь чужим людям

- нельзя играть дезодорантами, антистатиками

-не брать ножи

-не гулять одному во дворе

5.Как Вы учите детей обращаться с опасными предметами дома?

- учим пользоваться

- прячем

- запрещаем

- от младшего убираем, старшего учим пользоваться

- объясняем, почему это нельзя трогать

- не оставляем без присмотра

- показываю и объясняю, почему опасно

- стараемся пока не подпускать, ещё маленькие

6.Остаётся ли Ваш ребёнок на некоторое время дома один?

Если да, что вы говорите ему?

- не оставляем одного дома

- не играй спичками

- нет ответов

- никому не открывай дверь

- не включай газовую плиту

- да, на 10-15 минут

- не трогай лекарства

- просим посидеть в комнате с игрушками

- не ешь грязные овощи и фрукты

- не выходи на балкон

- не подходи к телефону

7.Знает ли Ваш ребёнок своё имя, фамилию, домашний адрес и телефон?

- да

- кроме телефона

- только имя и фамилию

- имя, фамилию, улицу

8.Считаете ли Вы, что ребёнок дошкольного возраста должен уметь вызывать службы помощи по телефону?

- да, должен

Если да, то укажите, какие и знает ли ваш ребёнок как вызвать:

- скорую помощь

- милицию

- пожарных

9.Известна ли вам литература, где указано, как знакомить детей дошкольного возраста с правилами безопасности в быту?

- Маршак « Кошкин дом»

- Михалков « Рассказ о неизвестном герое»

- Шорыгина «Основы безопасности»

- А.Усачёв « Основы безопасности жизнедеятельности»

- К.Нефёдова « Хорошие манеры»

- Н.Барложецкая «Основы безопасности»

10.Используете ли Вы книги и телепередачи, чтобы поговорить с ребёнком об опасностях в доме?

- да

Если да, то какие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- нет

11.Необходима ли Вам помощь со стороны педагогов детского сада в ознакомлении с правилами безопасного поведения в быту?

- да помощь нужна

- помощь не нужна

12.Оказывает ли ДОУ помощь по вопросам ознакомления детей с опасностями в быту?

- нет ответа

- да

- не знаю

13. Какую информацию Вы хотите получить от педагога?

- нет ответа

- любую

- занятие

- свободная деятельность

- в детском саду рассказывают

- в игре

- о правильном поведении

- беседу

- информацию получают дети

- отчёт о проведённых занятиях

- литературу на эту тему

- наглядную агитацию

- просмотр видеоклипов

- в виде игры, с использованием пособий

- консультацию

- лекцию

14.Какие травмы получил Ваш ребёнок дома?

- не получал

- ожоги

- порезы

- ушиб

- отравление йогуртом

- подвывих лучевого запястья руки

15.Ваши действия при порезах и ссадинах:

- промыть проточной водой

- промыть слабым раствором марганцовки

- прижать рану ватой, смоченной йодом или спиртом

- наложить повязку

- обработать края раны йодом

- приложить холодный предмет

- обработать перекисью водорода

16.Первая помощь при термических ожогах:

- наложить сухую повязку

- смазать гусиным салом

- подставить под струю холодной воды

- смазать маслом или вазелином

- нет ответа

17.Что Вы будете делать, если в комнате начался пожар?

- вывести из комнаты детей

- собрать документы

- позвоню по телефону 01

- приступлю к тушению пожара

-накрою покрывалом, залью водой

- нет ответа

- накроюсь мокрым покрывалом и попытаюсь покинуть комнату

- постараюсь отключить электричество

- звать на помощь

- ползти к выходу

Спасибо, что приняли участие в нашем опросе для нас это важно!

**Направление деятельности: *«Безопасность собственной жизнедеятельности»***

**Тема№1:  «Опасные предметы»**

 Для всех едины правила соблюдения безопасности и устранения источников опасности, из-за которых ребенок может получить травму.

   Необходимо сформировать у дошкольника представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов.

   В беседе с ребенком на эту тему выделите две группы предметов быта:

   • предметы, которыми ребенку категорически запрещается пользоваться (спички, кухонная плита и др.);

   • предметы, которыми ребенка следует научить пользоваться (нож, иголка, ножницы).

   Правилам безопасного обращения с предметами должны неукоснительно следовать сами взрослые, так как личный пример – самый действенный метод воспитания.

**О чем рассказать ребенку**

   – В твоей квартире всегда уютно и красиво, потому что все члены семьи следят за чистотой и порядком в доме. Подумай и объясни выражение «Каждой вещи – свое место».

   Если важные и нужные предметы разбросаны где попало, то в доме беспорядок. Каждый предмет имеет свое назначение и тот, кто им пользуется, должен соблюдать правила безопасного обращения. Многие полезные и необходимые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и даже стать причиной беды.

   Давай поиграем: я буду называть предметы, а ты – рассказывать о правилах их использования. А если ты не сможешь рассказать о каком-то предмете, мы сделаем это вместе.

   – Столовые приборы (нож, вилка).

   – Домашняя аптечка (лекарства, витамины).

   – Инструменты (пила, молоток, шило, гвозди), предметы для рукоделия (игла, ножницы, булавки).

   – Электроприборы (утюг, кофемолка, пылесос, электрочайник).

**Вопросы и задания**

   – Какие предметы называются «электроприборы»? Назови их.

   – Какими электроприборами тебе нельзя самостоятельно пользоваться?

   – Для чего в доме нужны розетки? Объясни, почему опасно играть с розеткой.

   – Для чего в доме нужна аптечка? Что в ней хранится?

   – Как взрослые узнают, какое лекарство находится в том или ином флаконе?

   Закончи предложения:

   – Мама мелет кофе в… *(кофемолке).*

   – Белье стирает… *(стиральная машина).*

   – Яйца для пирога взбивают… *(миксером).*

   – Сестра гладит белье… *(утюгом).*

*Правила безопасного поведения дома:*

   • Порядок в доме поддерживают не только для красоты, но и для безопасности, поэтому предметы и игрушки надо класть на место.

   • Нельзя брать без разрешения взрослых острые, колющие и режущие предметы (ножницы, нож, иголка, гвозди, кнопки и др.) или играть с ними.

   • Утюг, пылесос, телевизор, лампы и другие электроприборы нельзя включать без разрешения взрослых, трогать руками провода, вставлять мелкие предметы в розетку.

   • Нельзя играть со спичками и зажигалками.

**Загадки** *Два конца, два кольца, в середине гвоздик. (Ножницы)*

*\*\*\*\*\*  
Зубы есть, а рот не нужен. (Пила)*

*\*\*\*\*\*  
У моего Антошки  
Только шляпка да железная ножка. (Гвоздь)*

*\*\*\*\*\*  
Если острием упрется —  
Сразу дырочка найдется. (Шило)*

*\*\*\*\*\*  
Я иголкина подружка,  
Только нет у меня ушка. (Булавка)*

*\*\*\*\*\*  
Не желаю я молчать,  
Дайте вволю постучать!  
И стучит он день-деньской  
Своей железной головой. (Молоток)*

*\*\*\*\*\*  
Ей набили мясом рот,  
И она его жует!  
Жует, но не глотает —  
В тарелку отправляет. (Мясорубка)*

**Игра**

   Предложите ребенку взять красные бумажные кружки и обойти квартиру, раскладывая их рядом с опасными предметами или в тех местах, которые, по его мнению, являются травмоопасными. Пусть ребенок пояснит свои действия.

   Затем разложите кружки по своему усмотрению и снова попросите ребенка объяснить, чем тот или иной предмет или место опасны.

**Тема №2: «Опасные ситуации дома»**

Беспокоясь о безопасности своего ребенка, взрослые должны рассказывать ему о ситуациях, которые могут быть опасными (открытое окно, балкон, включенная газовая или электрическая плита).

   Телефон и почта – наши незаменимые помощники в общении и связи с окружающим миром. Вместе с тем они являются для незнакомцев легким способом добраться до вас и ваших детей, поэтому так важно научить детей безопасному пользованию почтой и телефоном.

   Если ребенок уже знает цифры, можно предложить ему поиграть. Перед ребенком лежат карточки.

   Каждая карточка поделена на две части, в одной части написано слово (мама, папа, бабушка, соседи, пожар, полиция, скорая помощь), а вторая часть пустая – в ней нужно написать соответствующий номер телефона.

**Вопросы и задания**

   – Когда люди изобрели почту и телефон, они назвали их «незаменимыми помощниками». Как ты думаешь, почему? Телефон дает возможность практически мгновенно получить помощь. Подумай и приведи примеры, когда на помощь может прийти телефон, а когда – почта.

   – Тебе, наверное, уже известно, что с помощью почты можно поздравлять родственников и знакомых с праздником, получать журналы, газеты и письма. Представь, что ты отправляешь поздравительную открытку в другой город. Нарисуй открытку. Составь рассказ о том, как будешь ее отправлять.

   – Что нужно указать на конверте? *(Адрес и почтовый индекс, свой и того, кому отправляешь поздравление.)*

   – Что еще обязательно должно быть на конверте, чтобы письмо с поздравлением дошло до адресата? *(Почтовая марка.)*

*Правила безопасного поведения дома:*

   • Если в твою квартиру позвонил человек, якобы неправильно набравший номер, не называй незнакомцу свое имя и фамилию, просто скажи: «Вы ошиблись номером» – и повесь трубку.

   • Если в твою квартиру позвонил незнакомый человек, не отвечай на его вопросы, не говори, что ты находишься дома один, не рассказывай о своей семье. Лучше попроси перезвонить позже или спроси, не нужно ли что-нибудь передать.

   • Если ваш почтовый ящик находится в подъезде на первом этаже и тебе поручили забирать поступившую корреспонденцию, то лучше это делать днем или вместе со знакомыми взрослыми.

   • Если почтовый ящик закреплен на двери вашей квартиры, не спеши к нему, как только услышишь, что в ящик что-то опустили. Лучше дождись прихода взрослых.

   • В твоей квартире есть окна и, возможно, балкон. Есть простое правило, которое надо знать и никогда не нарушать – нельзя высовываться из окна, перегибаться через подоконник или перила балкона. Это опасно!

**Вопросы и задания**

   Давай поразмышляем над тем, что может случиться, если нарушаются простые правила безопасного поведения.

   – Как ты думаешь, что может случиться с мальчиком, который забрался на подоконник?

   – Как ты думаешь, что может случиться с мальчиком, который тянется к плите, на которой готовится еда?

   – Как ты думаешь, что может случиться с мальчиком, который залез высоко, чтобы достать коробку?

   – В жизни человека, может произойти несчастье, и всегда ему на помощь приходят службы спасения.

   Закончи предложения:

   – При пожаре помогут… *(пожарные).*

   – При тяжелом заболевании помогут… *(врачи «Скорой помощи»).*

   – Тонущего человека спасает… *(спасатель на воде).*

   – При обрушении дома или любом несчастном случае на помощь придут…*(спасатели МЧС).*

**Тема №3: «Если ты (ребенок) потерялся»**

   С появлением в городах больших торговых центров все чаше отмечаются случаи, когда родители теряют своего ребенка в лабиринтах ярких, красочных отделов с множеством товаров. В этих случаях растерянность и страх как взрослого, так и ребенка часто приводят к их неадекватному поведению. И здесь очень важно правильно повести себя.

   Учитывая возможность подобной ситуации, необходимо объяснять ребенку, к кому он должен обращаться за помощью, если потерялся. Прочитайте ребенку сказки «Маша и медведь», «Кто сказал мяу?», рассказ Л. Толстого «Дети в роще» и др. Обязательно побеседуйте с ребенком о прочитанном, выясните, почему потерялся герой произведения и как он себя вел.

   Придумайте различные ситуации на тему «Потерялся» и обсудите их с ребенком.

   Во время прогулки поиграйте с ребенком, предложив ему найти дорогу к дому. Пусть он ведет вас и объясняет, как он это делает.

**О чем рассказать ребенку**

   – Вспомни, какие сказки и произведения, в которых герой потерялся, тебе читали. В жизни тоже может произойти ситуация, когда теряется ребенок. В этом случае главное – помнить, что взрослые обязательно придут на помощь, если правильно рассказать, что произошло.

   - Случалась ли с тобой ситуация, когда ты потерялся или заблудился? Что ты при этом чувствовал? Как выходил из положения? Что делал?

   Подумай и ответь на вопросы:

   – Почему лучше обращаться к человеку в форме: продавцу, полицейскому, военному?

   – Для чего нужно знать свой адрес и телефон?

   Если ты потерялся в магазине, где вы с мамой делали покупки, то надо уметь рассказать, как выглядит твоя мама.

*Правила безопасного поведения, если ты потерялся:*

   • Не плачь, не убегай. Мама тебя найдет.

   • Остановись, посмотри по сторонам. Может быть, ты увидишь того, кого ищешь.

   • Осмотрись и подумай, к кому безопасно обратиться за помощью.

   • Запомни свою фамилию, выучи наизусть адрес и телефон.

**Задания**

   – Нарисуй портрет своей мамы. Расскажи, как выглядит твоя мама (цвет волос, прическа, глаза, губы и т. д.). Это поможет тебе описать маму взрослому, к которому ты обратился за помощью, и отыскать ее.

   – Как ты будешь искать свой дом, если потерялся на улице? Вспомни и расскажи, что находится рядом с твоим домом.

**Тема №5: «Поведение ребенка на детской площадке»**

В разное время года наши дворы преображаются: летом появляются клумбы и газоны, красиво оформленные детские площадки, зимой – каток и расчищенные от снега дорожки. В городах, где не каждый день можно пойти с ребенком гулять в сквер или парк, особенно если он расположен далеко от дома, детская площадка очень актуальна. И хотя детские площадки огорожены и располагаются во дворах и в отдалении от дорог, отпускать ребенка гулять самостоятельно небезопасно.

   Необходимо чаще обсуждать с ребенком возможные опасные ситуации, привлекая личный опыт, случаи из жизни, но не пугать малыша. Стремится к тому, чтобы он усвоил правила безопасного поведения и спокойно соблюдал их. Зная о возможных последствиях, ребенок будет осторожнее. Ребенку постарше достаточно напоминания или предупреждения.

**О чем рассказать ребенку**

   – Вспомни и расскажи, какая у вас во дворе детская площадка, что на ней расположено.

   Расскажи, в какие игры ты больше всего любишь играть на детской площадке.

   Расскажи, происходят ли какие-то изменения на детской площадке летом и зимой.

   Детские площадки в жилых районах городов и поселков проектируют, строят и оборудуют дизайнеры-конструкторы, инженеры, строители. На всех площадках есть качели и карусели. Они разные по форме и цвету, но правила, которые необходимо соблюдать, катаясь на них, едины.

*Правила безопасности на качелях:*

   • Если качели тяжелые (например, железные), нельзя спрыгивать на лету – ты можешь не успеть отбежать, и тогда качели ударят тебя прямо в затылок или спину.

   • Если ты любишь сам раскачивать качели, то должен помнить: если их толкнуть посильнее и не поймать, качели могут ударить тебя прямо в лицо.

   • Не бегай рядом с качелями! Может случиться так, что другой ребенок не успеет затормозить и вы оба получите травмы.

   • Пластмассовые качели тоже небезопасны: если ты на них сильно раскачаешься, то, наклонившись вперед, можешь легко перевернуть сиденье своим весом.

   • В зимнее время держись особенно крепко за поручни качелей. На руках у тебя обязательно должны быть рукавички или перчатки – они предохранят руки от притормаживания к железным поручням.

*Правила безопасности на каруселях:*

   • Нельзя слезать с карусели, пока она крутится, так как следующее сиденье продолжает двигаться и может сильно ударить тебя, если ты не успеешь отбежать.

   • Нельзя бежать по кругу, взявшись за сиденье, и раскручивать пустую карусель, а потом вдруг резко остановиться – следующее сиденье может тебя ударить.

   • Нельзя вставать на сиденье ногами, так как при движении можно потерять равновесие и, падая, удариться лбом.

**Задания**

   – Игры в песочнице летом – очень интересное занятие. Придумай, как и во что можно играть с песком.

   – Зимой дети любят играть со снегом. Какие игры со снегом ты знаешь?

   – Составь и нарисуй план-схему детской площадки, на которой ты гуляешь. Отметь место, где безопасно кататься на велосипеде.

**Направление деятельности: *«Безопасность на дорогах и улицах»***

**Тема: «Беседа о правилах дорожного движения».**

Программное содержание. Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения.

Наглядные пособия. Светофор.

Методика проведения

Воспитатель.

Прибежала зайчиха

И закричала: — Ай, ай!

Мой зайчик попал под трамвай!

Мой зайчик, мой мальчик

Попал под трамвай!

Он бежал по дорожке,

И ему перерезало ножки,

И теперь он больной и хромой,

Маленький заинька мой!

Ребята, как вы думаете, почему зайчик попал под трамвай? (Нарушил правила.) Да, конечно, он нарушил правила дорожного движения — играл на трамвайных путях или перебегал рельсы перед близко ехавшим трамваем. А чтобы не случилось такой беды, нужно всегда соблюдать правила дорожного движения. Сегодня мы с вами об этом поговорим. Правила дорожного движения знать должны все без исключения. Кем становится человек на улице? (Пешеходом.) На какие части делится улица? Как называется та часть дороги, по которой ездят автомобили? А как называется дорожка, по которой ходят пешеходы? (Ответы детей.) Ребята, а как быть пешеходам, когда рядом с проезжей частью нет тротуара? Где в таком случае нужно идти пешеходам? (Ответы детей.) Правильно, в том случае, когда рядом с проезжей частью нет тротуара, можно идти по краю проезжей части, который называется обочиной. Обочина — это край проезжей части. Я пойду по обочине, но как правильно по ней идти, чтобы машины меня не сбили, — по обочине навстречу движущимся машинам или по ходу их движения?

*Выставляется макет с изображением проезжей части и движущимися машинами.*

Воспитатель. Давайте посмотрим на макет и разберемся, где нужно идти, чтобы не сбила машина? Посмотрите, если я иду по обочине навстречу движущимся машинам, то хорошо вижу машину и водитель машины видит меня, а если я иду по обочине, по ходу движения машин, то машину за своей спиной я не вижу, но водитель меня видит. Мне неудобно, а самое главное, опасно для жизни — чуть-чуть оступишься и можешь попасть под машину. Как же безопаснее идти по обочине? (Ответы детей.) Правильно, по обочине дороги нужно идти навстречу движущимся машинам. Ребята, мы с вами живем в городе с широкими улицами и тротуарами, и, конечно, мы ходим по тротуарам. А кто помогает нам перейти проезжую часть?

Стоп, машина! Стоп, мотор!

Тормози скорей, шофер!

Внимание, глядит в упор

На вас трехглазый светофор —

Зеленый, желтый, красный глаз,

Он каждому дает приказ.

Физкультминутка

*Проводится игра «Светофор».*

На красный цвет — дети спокойно стоят. На желтый цвет — хлопают в ладоши. На зеленый цвет — дети маршируют.

Воспитатель.

Правила движения

Знать должны

Все без исключения.

Знать должны зверюшки:

Барсуки и хрюшки,

Зайцы и тигрята

Пони и котята!

*В. Головко*

Сейчас мы с вами будем юными инспекторами по соблюдению правил дорожного движения. Проверим, как наши друзья-животные выполняют правила движения на улицах города.

*Раздает детям карточки с изображением разных ситуаций на дороге.*

Воспитатель. Посмотрите и расскажите, как выполняют правила дорожного движения животные.

*Дети по очереди рассказывают об изображенных на карточках ситуациях.*

**Беседа с детьми по теме «Правила поведения в общественном транспорте»**

Цель: познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.

Задачи:

1. Закрепить с детьми понятия *«водитель»*, *«пешеход»* и *«пассажир»*.

2. Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.

3. Развивать кругозор детей и логическое мышление, память, речь и другие психические процессы.

4. Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.

Методическое обеспечение:

Словарная работа: пешеход, пассажир, водитель.

Оборудование: картинки с ситуациями.

Мотивация: общение с детьми о правилах.

Ход беседы:

 «Выучите Правила Движения!

Чтоб не волновались

Каждый день родители,

Чтоб спокойно мчались

Улицей водители»

/Ю. Яковлев/

Воспитатель: -Ребята, а что означает слово *«правила»*, кто из вас может мне объяснить?

Дети: *(ответы)*

Воспитатель: -Есть правила в играх, в которые вы играете на прогулке. Есть правила поведения в театре или кинотеатре. Есть правила поведения в больнице. Вы можете ещё вспомнить, какие бывают правила? *(ответы детей)*

Воспитатель: -Я знаю, что есть правила в каждой семье. Может быть, вы расскажете о правилах вашей семьи?

Дети: *(ответы)*

Воспитатель: -В моей семье, когда я была маленькой, было такое правило: когда моя мама приходила с работы уставшая, она ложилась отдыхать, а я уходила в другую комнату и не шумела, чтобы не мешать ей спать.

Правила -это определённый порядок. Значит, для всех этих правил важно то, что их надо выполнять. И сегодня мы с вами вспомним некоторые правила, которые помогут вам сохранить жизнь на проезжей части и улицах нашего села. Вы уже знаете правила для пешеходов? *(Спросить некоторые, напомнить, если забыли)*. Есть ещё правила для водителей. И если водители и пешеходы строго соблюдают свои правила, то аварий не бывает. А когда вы вырастите, то сами изучите правила для водителей, чтобы водить свою машину или работать водителем.

Физ.минутка:

Дружно папе помогаем:

Моем мы машину сами!

Трём стекло мы чисто-чисто.

Вымоем машину быстро!

Раз, два, три четыре-

Потянулись, наклонились.

Пять, шесть, семь, восемь-

Мы машину мыть не бросим!

Потянулись, наклонились-

Хорошо мы потрудились!

/Н. Елжова/

Отгадайте загадку:

Дом по улице идёт, на работу всех везёт.

Не на курьих тонких ножках,

А резиновых сапожках.

*(Автобус)*

Воспитатель: Сегодня мы с вами вспомним правила поведения в общественном транспорте. Как называют людей, которые едут в транспорте? *(пассажиры)* Правильно, пассажиры. А правила, которые мы сейчас с вами вспомним, называются правилами пассажиров.

Воспитатель: Кто помнит, как правильно вести себя в автобусе?

Дети: *(ответы)*

Воспитатель: (Воспитатель обобщает ответы детей, опираясь на картинки с изображением ситуаций):

• Садиться в транспорт надо на остановке.

• Входить надо через заднюю дверь, а выходить через переднюю.

• Нельзя запрыгивать в движущийся транспорт или выходить из него, когда он движется.

• В транспорте надо вести себя спокойно, не кричать и не разговаривать громко.

• Необходимо уступать место старшим.

• Нельзя высовывать руки и голову в открытое окно.

• Нельзя ходить по автобусу, когда он движется.

• Если вы стоите, то крепко держитесь за спинку кресла, так как до поручней вы ещё не достанете.

• Не отвлекайте водителя разговорами.

• Не пытайтесь самостоятельно открывать дверь транспорта.

• Выходить из транспорта надо осторожно, глядя себе под ноги и не толкаясь.

Подведение итога:

Воспитатель: Правила пассажиров повторили, теперь вы смело можете отправляться в любое путешествие, но пока только со взрослыми.

**Тема №1: «Правила безопасного поведения на улицах»**

   Дорога с ребенком из дома в детский сад и обратно – идеальный момент для формирования у него навыков безопасного поведения на улице. Перед ребенком всегда должен быть личный пример соблюдения родителями всех без исключения правил дорожного движения.

   Формируя поведенческую культуру дошкольника как основу его безопасности на дорогах и улицах, важно рассказать ребенку об устройстве дорог и улиц на примере вашего микрорайона.

**О чем рассказать ребенку**

   – Улицы устроены так, чтобы всем людям было удобно и комфортно. Давай поговорим о том, как устроена улица. Я начну, а ты дополняй и рассказывай все, что знаешь.

   Каждая улица имеет свое название. Дома стоят вдоль улиц, на них есть номера, по которым легко найти нужный адрес. Вдоль улиц расположены тротуары и дороги. На улицах много разных дорожных знаков. Люди – их называют пешеходами – передвигаются по тротуарам, а транспорт – по дорогам. Движение на улице бывает одностороннее или двухстороннее.

   Если ты внимательно смотрел на дорогу, то заметил, что на ней много разметок. Иногда дорогу разделяет продольная сплошная или прерывистая белая линия. Как ты думаешь, для чего нужна каждая линия? Что обозначают линии на дороге?

   Вдоль улиц на тротуарах устроены остановки для людей, которые пользуются общественным транспортом. На улицах обозначены места для переходов (наземных и подземных).

   Дорожный знак в форме синего квадрата, внутри которого расположен белый треугольник с шагающим человечком, устанавливается в том месте, где можно переходить дорогу, если на дороге нет полосатой разметки («зебры»).

*Правила безопасного поведения на улице:*

   • На улице нужно быть очень внимательным, не играть на проезжей части.

   • Прежде чем переходить дорогу по пешеходному переходу «зебра», нужно сначала остановиться и посмотреть налево, затем посмотреть направо и еще раз налево. Если машин поблизости нет, можно переходить дорогу.

   • Дойдя до середины дороги, нужно посмотреть направо. Если машин близко нет, то смело переходить дальше.

   • Переходить через дорогу нужно спокойно. Нельзя выскакивать на проезжую часть.

   • Даже если загорелся зеленый свет светофора, прежде чем ступить на дорогу, следует внимательно посмотреть по сторонам, убедиться, что все машины остановились.

**Вопросы и задания**

   – Как называется улица, на которой ты живешь?

   – Какие дома есть на твоей улице?

   – Какое движение на твоей улице – одностороннее или двухстороннее?

   – Где должны ходить пешеходы?

   – Почему нельзя ходить по проезжей части?

   – Что такое «перекресток»?

   – Где и как нужно переходить улицу?

   – Как обозначается пешеходный переход?

   – Как регулируется движение на улице?

   – Какие сигналы светофора ты знаешь?

   – Назови общественный транспорт, который ты знаешь.

**Загадки** *Не живая, а идет,  
Неподвижна, а ведет. (Дорога)*

*\*\*\*\*  
Опоясал каменный ремень  
Сотни городов и деревень. (Шоссе)*

**Тема №2: «Твои помощники на дороге»**

   Основная задача бесед на тему безопасности на дороге заключается в том, чтобы выработать у ребенка стереотип безопасного поведения. Он должен умело применять правила и легко ориентироваться на улице. Ребенок должен знать, что он не одинок на дороге, у него есть помощники: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые, полиция. Надо только научиться «понимать» их и взаимодействовать с ними.

**О чем рассказать ребенку**

   – На улицах, дорогах, площадях все устроено таким образом, чтобы было удобно и пешеходам, и водителям транспорта. Ты, наверное, обращал внимание на то, как много на улицах всевозможных указателей, по которым можно ориентироваться. Для безопасности пешеходов главными являются светофор и знаки, подсказывающие, где можно переходить улицу. Эти знаки можно назвать помощниками – они помогут тебе, если ты знаешь их значение.

   Светофор – это специальный прибор, который регулирует движение транспорта и пешеходов. Если на перекрестке нет светофора, то там можно увидеть постового-регулировщика. Он управляет дорожным движением, выполняя определенные действия руками. Если регулировщик поднял руку вверх, это равносильно желтому сигналу светофора и означает «Внимание!».

**Вопросы и задания**

   – Какие дорожные знаки есть на улице, на которой ты живешь? Для чего они предназначены? Что означают?

   – Как называется часть дороги, предназначенная для перехода? *(Пешеходный переход.)*

   – Наземный пешеходный переход называют «зебра». Как ты думаешь, почему?

   – На этом дорожном знаке в белом треугольнике с красной окантовкой изображен идущий по «зебре» человек. (Показ иллюстрации.) Это – знак для водителей, он предупреждает их о том, что впереди находится пешеходный переход, поэтому нужно быть внимательным и, если нет светофора, пропустить пешехода.

   Вот еще два дорожных знака, которые ты должен запомнить.

   На этом знаке человечек шагает вверх по ступенькам – знак называется «Наземный пешеходный переход». (Показ иллюстрации.) Такие переходы, как мосты, возвышаются над дорогой.

   На этом знаке человечек шагает вниз по ступеньками – знак называется «Подземный пешеходный переход». (Показ иллюстрации.) Такие переходы находятся под землей.

   – Сколько у светофора «цветных глаз»? Что они означают?

   – Что означает красный сигнал светофора? *(Запрещено идти.)*

   – Что означает желтый сигнал светофора? *(Приготовься к переходу.)*

   – Что означает зеленый сигнал светофора? *(Можно переходить дорогу.)*

*Запомни!*Если ты потерялся или затрудняешься перейти улицу, то обратись к сотруднику дорожно-патрульной службы или к любому взрослому. Тебе обязательно помогут, если ты вежливо и понятно объяснишь свою просьбу.

**Игра**

   Предложите ребенку построить на столе макет дороги с игрушечными машинками или кубиками и провести любимую куклу или игрушку по улицам, объясняя, где безопасно переходить улицу.

**Направление деятельности: *«Безопасность при пожаре»***

**Тема №1: «О правилах пожарной безопасности»**

В процессе знакомства дошкольников с социальной действительностью обязательно следует рассказывать им о правилах пожарной безопасности. Используйте наиболее яркие сюжеты из литературных произведений и мультфильмов.

   Из бесед, художественных произведений, сказок дети узнают об опасностях игр со спичками, зажигалками, петардами, бенгальскими огнями, о правилах пожарной безопасности.

**О чем рассказать ребенку**

   – Ты уже знаешь, что огонь очень нужен людям, но обращаться с ним следует осторожно, чтобы не произошел пожар. Пожар – это большая беда, которая может случиться где угодно: в квартире, загородном доме, на природе. Давай вспомним, что может стать причиной пожара.

   Очень опасны лесные пожары. Лесной пожар может случиться от молнии при грозе, но это происходит редко. Чаще причиной лесных пожаров являются брошенные человеком горящая спичка или непотушенная сигарета, не затушенный костер. Небольшое пламя можно затоптать ногами или засыпать землей. С большими лесными пожарами справляются пожарные, использующие специальную технику, самолеты и вертолеты.

   Испытав силу огня и большие беды, которые оставляет после себя пожар, люди придумали правила пожарной безопасности, знание и соблюдение которых обязательны для всех.

   Создана специальная Государственная противопожарная служба. Людей, которые борются с пожарами, называют пожарными. Профессия пожарного очень почетна и уважаема. Представители этой профессии – смелые и отважные люди, их награждают почетными званиями и наградами.

*Правила пожарной безопасности:*

   • Не играй со спичками и зажигалками – это может стать причиной пожара.

   • Нельзя сушить вещи над плитой, они могут загореться.

   • Ни в коем случае не зажигай дома фейерверки, свечи или бенгальские огни (это лучше делать на улице и только вместе с взрослыми).

   • В деревне или на даче без взрослых не подходи к печке и не открывай печную дверцу. От выпавшего уголька может загореться дом.

   • В лесу нельзя баловаться со спичками, поджигать траву, ветки, устраивать костер.

   • Если дом наполнился дымом, надо открыть входную дверь.

   • Обязательно следует оповестить о пожаре соседей.

   • Нельзя заливать горящие электроприборы водой. Сначала нужно обесточить их – отключить от сети, а затем накрыть горящий предмет плотным одеялом.

   • При первых признаках пожара нужно позвонить по номеру телефона «01».

**Вопросы**

   – Как называются людей, которые борются с пожарами?

   – Почему работу пожарного называют опасной?

   – Чем отличается пожарная машина от обычного автомобиля?

   – Если в доме случился пожар, каким образом можно вызвать пожарных?

**Загадки** *Он красив и ярко-красен,  
Но он жгуч, горяч, опасен! (Огонь)*

*\*\*\*\*  
Шипит и злится,  
Воды боится. (Огонь)*

*\*\*\*\*  
Маленький конек,  
Вместо гривы – огонек. (Спички)*

*\*\*\*\*  
Мчится кран со стрелой  
На большой машине,  
Чтоб смогла пожар любой  
Погасить дружина. (Пожарная команда)*

*\*\*\*\*  
Накормишь – живет,  
Напоишь – умрет. (Огонь)*

*\*\*\*\*  
С огнем бороться мы должны —  
Мы очень людям всем нужны,  
С водою мы напарники,  
Так кто же мы?.. (Пожарные).*

*\*\*\*\*  
Я мохнатый, я кудлатый,  
Я зимой над каждой хатой,  
Но нигде, нигде меня  
Не бывает без огня (Дым)*

**Тема №2: «Правила поведения при пожаре»**

Пожар – ситуация, оказавшись в которой каждый может растеряться, запаниковать. При знакомстве дошкольника с правилами поведения при пожаре необходимо учитывать, что дети непредсказуемы, непоследовательны и не знают очень многих вещей. Например, сильно испугавшись, ребенок может спрятаться в шкафу, под кроватью и не откликаться на зов.

   Малыш должен усвоить элементарные правила поведения при возникновении пожара, запомнить, что нужно и чего нельзя делать.

**О чем рассказать ребенку**

   – Ты, конечно, знаешь, что все в мире обозначается словами, которые ты слышишь, а скоро научишься их читать и писать. Есть слова, которые не обозначают предметы или явления, но играют большую роль в жизни человека. Ты часто их слышишь: «можно», «нельзя», «правила». Подумай и объясни, для чего нужны эти слова; приведи примеры, когда ты их слышал или сам употреблял в речи.

   Человек придумал и установил много правил для удобства и безопасности в каждой конкретной ситуации. Сегодня мы поговорим о правилах поведения при пожаре. Эти правила необходимо знать, даже если тебе никогда не придется столкнуться с этой опасной ситуацией.

   Как ты понимаешь выражение: «С огнем не играй, пожар не затевай»? Назови причины, по которым может возникнуть пожар.

*Правила поведения при пожаре:*

   • Если произошел пожар, нужно сразу позвонить по телефону «01» и сообщить о пожаре, указав точный адрес (улица, номер дома, номер квартиры, этаж).

   • Если есть возможность выйти из квартиры, следует оповестить о пожаре соседей, позвать на помощь.

   • Если в комнате много дыма, дышать легче внизу, лежа на полу, но ни в коем случае нельзя прятаться под кроватью или в шкафу.

   • Если невозможно выйти из квартиры через дверь, можно воспользоваться балконной пожарной лестницей или оставаться на балконе, плотно закрыв за собой дверь, в ожидании помощи.

**Вопросы и задания**

   – Попробуй объяснить правила безопасности при пожаре.

   – Представь, что мальчик оказался в помещении, где возник пожар. Что он должен сделать? *(Позвонить по телефону «01» и позвать на помощь.)*Что мальчик должен сказать, позвонив по телефону «01»? *(Он должен сказать, что дома пожар, и назвать свой адрес.)*А ты знаешь свой адрес? Назови его.

   – Если в помещении нет телефона или он не работает, нужно открыть окно и позвать на помощь. Но становиться на подоконник нельзя – можно потерять равновесие. Что может при этом произойти? Сформулируй правило. *(Вылезать из окна нельзя – можно упасть.)*

   – Запомни – в ожидании спасателей можно стоять возле окна или на балконе, плотно прикрыв за собой дверь. Горячий воздух, например дым, легче холодного. Он поднимается вверх, а внизу остается холодный воздух, им легче дышать. Сформулируй правило. *(В задымленной комнате легче дышать лежа на полу.)*

   – В комнату вошли родители или спасатели. Они не могут найти мальчика, так как он спрятался. Сформулируй правило. *(Во время пожара нельзя прятаться.)*

   – Запомни: когда придут спасатели (пожарные), не пугайся и выполняй все их указания. Если ты попал в больницу, обязательно сообщи об этом родителям, чтобы они не волновались.

**Загадки** *Если дым валит клубами,  
Пламя бьется языками,  
И огонь везде, и жар.  
Это бедствие… (Пожар).*

*\*\*\*\*  
Маленький конек,  
Вместо гривы – огонек. (Спички)*