**ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ**

Власова Екатерина Александровна, педагог-психолог

ЧДОУ ДС «Акварелька», г. Новосибирск

***Аннотация.*** *Эмоциональное развитие ребенка является важным аспектом его общей психической и социальной адаптации. В дошкольном возрасте формируются базовые эмоции, способность к их осознанию и выражению, а также умение понимать эмоциональные состояния других людей. Своевременная диагностика эмоционального состояния детей позволяет выявить возможные трудности в развитии, предупредить формирование негативных психологических тенденций и подобрать оптимальные методы коррекционной работы. В статье рассматриваются современные методики диагностики эмоциональной сферы дошкольников, их особенности, возможности применения в практике педагога-психолога и значимость полученных результатов для работы с детьми.*

***Ключевые слова:*** *диагностика, эмоциональное развитие, дошкольный возраст, психодиагностические методики, эмоциональная сфера, коррекционная работа.*

Дошкольный возраст является периодом активного становления эмоциональной сферы ребенка, когда происходит осознание и интеграция переживаний, формирование механизмов регуляции эмоций и первых моделей социального взаимодействия. Способность ребенка понимать и выражать свои чувства, адекватно реагировать на внешние раздражители и контролировать эмоциональные всплески является важным показателем его психического здоровья и адаптации в обществе. В связи с этим диагностика эмоционального состояния дошкольников играет значимую роль в педагогической и психологической практике, позволяя выявлять особенности эмоционального развития и своевременно оказывать необходимую помощь.

Современные методики диагностики эмоционального состояния дошкольников включают в себя различные подходы, основанные на наблюдении, проективных методах и анализе невербальных проявлений эмоций. Одним из ключевых инструментов является наблюдение за поведением ребенка в естественных и специально организованных ситуациях. Мимика, жесты, интонация голоса и поведенческие реакции позволяют судить о его эмоциональном состоянии, выявлять тревожность, эмоциональную нестабильность или замкнутость. Этот метод особенно эффективен для оценки эмоционального состояния детей, которые испытывают трудности в вербальном выражении чувств.

Проективные методики занимают особое место в диагностике эмоциональной сферы дошкольников, поскольку они позволяют выявлять скрытые переживания и внутренние конфликты, которые ребенок не всегда способен выразить словами. Среди наиболее распространенных методов выделяется методика «Несуществующее животное», в рамках которой ребенок рисует вымышленного персонажа, а затем рассказывает о нем. Особенности изображения, характер описания и эмоции, передаваемые в рисунке, помогают специалисту определить уровень тревожности, эмоциональной устойчивости и наличие потенциальных внутренних конфликтов.

Еще одним эффективным диагностическим инструментом является методика «Дом – Дерево – Человек», где ребенок изображает три ключевых объекта, которые в совокупности дают представление о его внутреннем состоянии, чувстве защищенности и уровне эмоционального благополучия. Анализ рисунков проводится с учетом их композиции, деталей, использованных цветов и характера линий.

Не менее важным методом является диагностика эмоционального состояния с использованием сказкотерапии. Различные формы работы со сказками, включая рассказывание, совместное сочинение и обсуждение сюжетов, помогают выявить основные эмоциональные переживания ребенка. Например, анализ предпочтений ребенка в выборе персонажей и сюжетов может дать представление о его эмоциональных потребностях, страхах или тревожных ожиданиях.

Игровые методики также широко применяются в диагностике эмоциональной сферы дошкольников. Использование куклотерапии позволяет выявить скрытые переживания ребенка через ролевые взаимодействия с куклами, а игра с песком в рамках метода песочной терапии дает возможность наблюдать за спонтанными проявлениями эмоций и анализировать предпочтения ребенка при создании игровых композиций.

Результаты диагностики эмоционального состояния дошкольников позволяют педагогу-психологу не только выявлять потенциальные трудности в эмоциональном развитии ребенка, но и разрабатывать индивидуальные стратегии коррекционной работы. Определение уровня тревожности, эмоциональной лабильности или склонности к замкнутости дает возможность выстроить психологическое сопровождение ребенка, адаптируя воспитательно-образовательный процесс с учетом его эмоциональных особенностей.

Таким образом, диагностика эмоционального состояния ребенка в дошкольном возрасте является важным компонентом психолого-педагогической работы, позволяющим своевременно выявлять и корректировать возможные трудности в эмоциональном развитии. Применение современных диагностических методик, основанных на наблюдении, проективных техниках и игровых методах, способствует всестороннему изучению эмоциональной сферы дошкольников и формированию условий для их гармоничного развития.

**Список литературы**

1. Исаева, Г. И. Особенности связи эмоциональных состояний с цветовыми предпочтениями обучающихся в МБУ ДО ДДТ старшего дошкольного возраста / Г. И. Исаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 24 (419). — С. 552-554.

2. Черных, Н. Д. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста / Н. Д. Черных, О. А. Жильцова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 19 (466). — С. 467-469.