Методическая разработка урока « Индустриальная революция в европейских странах . Начало XIX века» в рамках курса « Новая история» 9 класс ( базовый уровень)

 Базанова Ирина Викторовна

 Учитель истории и

 обществознания МАОУ СОШ № 10 с УИОП

 г. Екатеринбург

Тип урока: Изучение нового материала

Место урока в курсе : Раздел 1. Становление индустриального общества

Форма работы на уроке фронтальная, групповая, индивидуальная

Используемые педагогические технологии : проблемного обучения, группового обучения, технологии критического мышления.

Актуальность разработки урока : Тема достаточно сложная для восприятия, в учебнике огромное количество новых понятий как политологических, так и экономических, фактов, имён. Материал изложен сухим научным языком. Учащиеся плохо систематизируют данный текст учебника, не могут установить причинно- следственные связи. В дальнейшем не понимают смысла произошедших изменений в обществе, перехода от капитализма свободной конкуренции к империализму.

Цели урока:

1. Предметные: - узнать об основных явлениях и процессах в Европе в начале XIX

 - познакомить с основными понятиями и терминами урока « капитализм свободной конкуренции», « монополия», « синдикат», « картель», « трест», « концерн», « империализм»

 - учиться анализировать текстовый материал , схемы предварительного обобщения, формировать умение сформулировать определение.

 2)метапредметные: - формировать регулятивные УУД : осуществлять контроль своей

 деятельности, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном

 - вносить необходимые дополнения и исправления в план и способ действий

 -формировать познавательные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

 - формировать коммуникативные УУД 6 учиться слушать и вступать в диалог, принимать участие в коллективном обсуждении, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем.

Формы и методы диагностики формирования основных компетенций в рамках ФГОС: 1) тестирование, 2) проведение аналитики по аналогии,3) самооценка результата

Ход урока:

Организационная часть – 5мин

План:

1. Хронологические рамки и особенности второго периода истории нового времени. Модернизация
2. Завершение промышленного переворота
3. Капитализм свободной конкуренции и монополистический капитализм

Слайд « Индустриальная революция»

Повторение понятий, изученных в 8 классе

*Традиционное общество* – общество, в котором преобладает с/х производство, где занято почти все население страны; господствует натуральное хозяйство; существует сословное неравенство, закрепленное законом; личность полностью подчинена обществу (государству); неограниченная власть принадлежит монарху; органы власти и управления регулируют общественную и культурную жизнь в соответствии с традициями.

*Абсолютизм* – форма правления, при которой верховная власть принадлежит одному лицу – монарху.

*Аграрная революция* – сосредоточение земли в руках крупных собственников, использование в с/х труда наемных рабочих, рост продуктивности с/х.

*Буржуазия* – общественный класс капиталистических собственников.

*Мануфактура* – тип предприятия, основанного на разделении труда и ручной ремесленной технике

1. Хронологические рамки и особенности второго периода истории нового времени. Модернизация

Нам предстоит изучить новый период в истории человечества.

Давайте познакомимся с учебником и определим хронологический период этого времени (1800-1913 годы)

Какое событие станет окончанием периода нового времени? (первая мировая война). Правда, есть точка зрения, что период новой истории заканчивается в 1900 году.

Особенностью периода является начало процесса модернизации.

Модернизация – процесс преобразования традиционного общества в индустриальное

Особенности модернизации:

* В политической сфере – демократизация общественной и политической жизни
* В социальной сфере – быстрый рост населения, миграция, рост городского населения
* В экономической сфере – индустриализация
* В области культуры – быстрый рост научных знаний

Индустриализация – процесс развития и внедрения крупной машинной техники, производство машин с помощью машин

История развития стран неравномерна. Вот и процесс модернизации в разных странах начался в разное время – это зависело от времени начала промышленного переворота.

Работа по заполнению таблицы:

Эшелоны модернизации в начале XIX века

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый эшелон | Второй эшелон | Третий эшелон |
| Страны старого капитализма | Страны молодого капитализма | Традиционное общество |
| АнглияФранция  | США ГерманияИталияЯпония РоссияАвстрийская империя | КитайСтраны Латинской Америки |
| Развитие капитализма шло естественным образом | Развитие капитализма за счет реформ | Процессы модернизации ограниченны |

1. Завершение промышленного переворота

Слайд 2 « Век шествует своим путём железным» ( презентация « Изобретения XIX века.»)

Учитель комментирует информацию, заинтересовывает открытиями.

Задания для учащихся : перечислить изобретения, охарактеризовать темпы развития Европы XIX века

Работа с презентацией, заполнение таблицы по ходу рассказа учителя

Учитель :17 августа 1807 года огромная толпа людей , уверенная в неудаче, стояла на берегу и смеялась над затеей Роберта Фултона. Когда машина была пущена Но все же «Клермон» вызывал не только удивление, но и страх. Из трубы парохода вырывался столб пламени и искр. То обстоятельство, что пароход мог двигаться против течения, без ветра, вызывало у суеверных матросов ужас.

В 1803-1804 гг. сначала Оливер Эванс в США, а затем и Ричард Тревитик в Англии запустили первые безлошадные экипажи. Первые автомобили на улицах часто окружала возбужденная толпа, поднимался свист и шум, перед автомобилем на дорогу бросали бревна и куски железа. Причем радость окружающих была особенно велика, когда автомобиль ломался при попытке переехать через препятствие и лошади увозили ненавистную технику в ближайшую мастерскую.

Настоящий прорыв в автомобилестроении был сделан Генри Фордом. Он родился в семье фермера, но с детства увлекался машинами. Главная идея Форда — машина должна быть дешевой. Так, в 1908 г. появилась модель «Форд Т», прочная, черная коробка стоимостью 850 долларов. Стремясь сделать сборку машины дешевле, Форд использовал передвижной сборочный конвейер. Теперь рабочие находились на месте, а машины проходили мимо них по конвейеру.

Развитие морского транспорта привело к строительству каналов, крупнейшим из которых стал Суэцкий. В 1859 г. постройку этого канала начал французский инженер Фердинанд Лессепс. Канал строился 10 лет.

Создаются новые конструкции мостов. В Англии инженером Томасом Телфордом был построен первый висячий железнодорожный мост.

Постепенно входили в жизнь цепные мосты. Иоганном Ре блинтом в США было построено 5 мостов, в том числе знаменитый Бруклинский мост.

В 1782 г. братья-фабриканты Жозеф Мишель и Жак-Этьен Монгольфье заметили, что наполненный теплым воздухом бумажный мешок поднимается вверх. Они сконструировали большой шар (аэростат) и наполнили его теплым воздухом. Братья назвали шар *монгольфьером.* Первое испытание произошло 4 июня 1873 года. Шар поднялся на высоту 2000 м и пролетел 4 км. В сентябре опыт полета повторили в Версале. Чтобы узнать, можно ли дышать на высоте 2000 м, в корзину посадили петуха, утку и барана.

В 1902-1903 гг. братья Орвилл и Уилбер Райт совершили первый полет на планере. Полет проходил на высоте 3 м, длина полета — 30 м за 12 сек. «Полет длился 12 секунд, но это было впервые в истории человечества, что машина с человеком на борту поднялась в воздух собственной силой», — писал Орвилл Райт.

Работа ученика: начать заполнение таблицы по презентации «Технические изобретения XIX века»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата  | Изобретение  | Автор  | Значение  |
|  | Автоматический текстильный станок  | Ж. М. Жаккар (Франция) | Заменил ручной труд |
| 1856 | Конвертер  | Г. Бессемер (Англия) | Выплавка стали |
| 1825 | Первая железная дорога Стоктон - Дарлингтон | Джорж Стефенсон (Англия) | Начало переворота в сфере транспорта, железнодорожный бум |
| 1803 | Первый пароход (испытан на реке Сене) | Р. Фултон (Франция) | Замена парусного флота паровым |
| 1807 | Пароход «Клермон» | Р. Фултон | Замена парусного флота паровым |
| 1819 | Пароход «Саванна»  |  | совершил трансатлантическое путешествие |
| 1803 | Автомобиль с паровым двигателем | Эванс (США), Тревитик (Англия) | Появление первого автомобиля |
| 1885  | Автомобиль с бензиновым двигателем | Карл Бенц (Германия) |  |
| 1895 | Праобраз современного автомобиля | Готлиб Даймлер (Германия) |  |
| 1908 | Автомобиль «модель Т» | Генри Форд (США) | Появление дешевого автомобиля |
| 4 июня 1783 | Полет воздушного шара (аэростата) | Братья Монгольфье (Франция)усовершенствовал Жак Шарль  | Первый полет в воздухе |
| 1900 | Дирижабль «Цеппелин» (длина 128 м) | Фердинанд фон Цеппелин (Германия) | Полет тела тяжелее воздуха, управляемый аэростат |
| 1902 | Планер с бензиновым двигателем | Братья Райт (США) | Начало самолетостроения |
| 1803 | Изобретение шпранели (разрывного снаряда) | Х. Шрапнел (Англия) | Рост убойной силы оружия |
| 1862 | Изобретение нитроглицерина, изготовление динамита | Альфред Нобель (Швеция) | Получение оружия большой разрушительной силы |
| 1835 | Револьвер  | Сэмюэль Кольт (США) | Автоматическое оружие |
| 1875 | Электродуговая лампа  | П.Н. Яблочков (Россия) | Электрическое освещение общественных мест |
| 1880 | Лампа накаливания | Т. Эдисон (США) | Освещение закрытых помещений |
| 1843 | Телеграфная линия Балтимор-Вашингтон с использованием кодовой азбуки | Морзе | Передача информации, связь |
| 1899 | Беспроволочный телеграф (радио) | А. Попов (Россия)Г. Маркони (Италия) | Передача информации, связь |
| 1876 | Телефон  | М. Грей, А. Белл (США) | Передача информации, связь |

Работа ученика: получив рабочий лист- заполнить кроссворд ( Приложение 1)



* 1. Создатель программируемого перфокартами ткацкого станка, который мог автоматически ткать сложные узоры.
* 2. Изобретатель паровой машины высокого давления.
* 3. Изобретатель электрического телеграфа, записывающего сообщения кодом, названным по имени этого изобретателя.
* 4. Автор более 1000 изобретений в различных областях электротехники, усовершенствовавший телеграф, телефон, лампу накаливания
* 5. Ученый, создатель первого генератора электрического тока.
* 6. Изобретатель «беспроволочного телеграфа» (радио)
* 7. Изобретатель двигателя внутреннего сгорания, который мог сжигать тяжелое топливо (например нефть).
* 8. Братья-изобретатели, создавшие самолет, совершивший первый в мире полет с двигателем внутреннего сгорания.
* 9. Изобретатель сталеплавильной печи, в которой воздух продувается через расплавленный чугун, превращая его в сталь.
* 10. Изобретатель лампового детектора, открывшего новый период в развитии радиотехники.



1. Капитализм свободной конкуренции и монополистический капитализм

Методический комментарий- главный метапредметный навык: умение определить понятие

Слайд : « Капитализм – это…., признаки капитализма …….»

Учащиеся должны сформулировать, что капитализм- это этап развития общества и далее сформулировать его признаки : частная собственность, рыночная экономика, наличие свободного капитала, свободной рабочей силы, обилие природных ресурсов.

В первой половине XIX века начинается эпоха свободного фабрично-заводского капитализма, или капитализма свободной конкуренции.

Капитализм свободной конкуренции – общественный строй, основанный на неограниченной конкуренции в экономической сфере

Конкуренция – борьба между предпринимателями за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров, обеспечивающие наивысшую прибыль

Первая половина XIX века – период свободной конкуренции. Но уже к 1870-1880 гг. производственная сфера завоевывается монополиями.

Монополия – объединение капиталистов, возникающее на базе растущей концентрации производства и капитала, сосредотачивающее в своих руках производство или продажу и имеющее целью установление господства в тех или иных отраслях хозяйства и получение максимальной прибыли.

Слайд : таблица «Этапы развития капитализма»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Капитализм свободной конкуренции | Монополистический капитализм |
| Хронология | Начало и середина XIX в. | 70-80 ее гг. XIX века |
| Что? |  |  |
| Какие признаки? |  |  |

Сложились различные формы монополистических объединений:

Картель – объединение, при котором сохраняется производственная и коммерческая самостоятельность предприятий, но определяются единые цены и делятся рынки сбыта

Синдикат – объединение, занимающееся совместным сбытом продукции

Трест – полное объединение предприятий, утрата коммерческой и производственной самостоятельности

Концерн – объединение трестов или предприятий, зависящих от какой-либо монополистической группы

Т.О. складывается монополистический капитализм (империализм).

Империализм – особая стадия в развитии капитализма, при которой он стремится распространить свое господство во всех областях жизни общества.

Закрепление изученного материала:

* Какие новые черты появились в развитии капиталистического производства в Европе?
* Что такое капиталистическая монополия?
* Какую роль сыграло обострение конкурентной борьбы в образовании монополий?
* Какие формы слияния предприятий вы знаете?
* Почему капитализм свободной конкуренции в конце XIX века перерастает в капитализм монополистический?

Признаки империализма – по учебнику стр. 20 – выписать

* Сочетание свободной конкуренции и монополии
* Слияние промышленного и банковского капитала и образование финансовой олигархии
* Преобладание вывоза капитала над вывозом товаров
* Экономический раздел мира на сферы влияния
* Установление тесной связи финансовой олигархии с правительством

Домашнее задание: Доделать таблицу до конца, п. 1-2 , пересказ .

Заключение : данная методразработка позволяет активизировать работу класса на уроке, уйти от монолога учителя, совместно решать познавательные задачи.

В результате : учащиеся лучше усваивают материал по сложнейшей теме « империализм- как высшая стадия капитализма», запоминают важнейшие научные открытия XIX века.

Список использованных источников ;

1.Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке., М., Просвещение ,2011

2. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. СПб. Каро.2013

Приложение 1. Рабочий лист , который должен быть заполнен на уроке.

