|  |
| --- |
| Моисейкин Вячеслав Евгеньевич,  преподаватель1квалификационной категории Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Мурманской области «Северный колледж  физической культуры и спорта» (ГАПОУ МО «СКФКиС»), заслуженный работник физической культуры РФ,  г. Мончегорск Мурманской области |

**Педагог о повышении социального статуса и имиджа преподавателя.**

*Вы знаете, а мне по- прежнему*

*верится,*

*Что, если останется жить земля,*

*Высшим достоинством человечества*

*Станут когда-нибудь Учителя!*

Мой педагогический опыт не так велик. Но и за это короткое время работы в сфере народного образования мне стало ясно, что социальный статус педагога в нашем обществе очень занижен. И это притом, что с каждым годом к преподавателю предъявляется все больше и больше требований. К примеру, педагог обязан заботиться о здоровье детей, учащихся, студентов, о том, чтобы выросли они достойными людьми нашего общества. К слову сказать, по статистике высококвалифицированных рабочих у нас - 5%, в то время как в Англии - 38%, в США- 41%, а в Германии- 56%. Так что обучать и воспитывать компетентных людей, профессионалов, способных на равных тягаться с коллегами из стран «первого мира», предстоит все- таки нашим учителям, к сожалению, престиж которых в современном обществе утратил свою привлекательность.

Низкий статус педагога, низкая заработная плата, отрицательное отношение к педагогу в СМИ приводит к тому, что в школах, колледжах, вузах отсутствует конкуренция при приеме на работу, поэтому там работают и мастера своего дела, и просто «урокодатели». Мне за столь короткое время довелось столкнуться и с одними, и с другими, чему я был очень удивлен. Может, потому что на моем педагогическом пути встречались только высококвалифицированные педагоги, которым я очень благодарен и благодаря которым сам пришел в педагогическую среду. Хочу сказать, что и сегодня меня окружают и во многом помогают мне добрейшие, умные и талантливые педагоги.

Однако даже большинство тех выпускников педагогических вузов, которые по природе своей могли бы быть педагогами с большой Буквы, не идут работать по своей профессии. А те, кто все- таки отважился попробовать свои способности на педагогическом поприще, в скором времени уходят, так как присутствует явное несоответствие престижа, заработной платы, ответственности и требований.

Постоянно размышляя над возникающими социально- педагогическими ситуациями, проблемами, задачами, я задаю себе вопросы: зачем, что требуется, как это делают другие, как я сам это вижу, какие есть рекомендации. Что же касается мер по повышению социального статуса работников системы образования, то, несомненно, государство начало их принимать. Организовываются курсы повышения квалификации работников, проводятся конкурсы педагогического мастерства, особенно в Год учителя в России. Но и здесь очевидны противоречия. Средства массовой информации формируют не очень приятный образ современного педагога. Единичные случаи, происходящие в системе образования, «раздувают» до немыслимых размеров. Редко мы видим информацию о качественно работающих педагогов, замечательных учителях, профессионалах своего дела, которых у нас немало. Общество же, находясь под влиянием такого количества негативной информации, забывает о положительных сторонах деятельности педагогов. Уверен, что согласованные совместные действия общественности и СМИ по повышению социального статуса и престижа профессии преподавателя привели бы к благоприятному результату. Динамичная, быстро развивающаяся социально- экономическая и политическая ситуация в России вызвала перемены и в жизни педагогов. Личность, ее способности, профессиональная подготовка, восприимчивость к новому, готовность к творческому поиску контакту стали востребованными на рынке труда. Таким образом, у каждого преподавателя формируется новый социальный статус, новый стиль поведения, новый профессиональный имидж. Важно дать учителям возможность приобщения к культурным ценностям, в силу своей большой занятости, в силу своего социального и материального положения, даже в театр не может ходить так часто, как хотел бы того он сам. Поэтому я считаю, что надо сделать все, чтобы преподаватель не ощущал своей некоторой ущербности в культурном развитии, создать культурные программы в интересах учительства для того, чтобы пробудить в учителях интерес к самообразованию, к повышению своего культурного уровня.

Кроме того, следует уделять больше внимания педагогам – пенсионерам, так как многие педагоги- пенсионеры сегодня просто забыты. А между тем их педагогический опыт нужен молодым преподавателям, родителям. Организация встреч будущих преподавателей с учителями- ветеранами сыграла бы немаловажную роль в престиже сегодняшнего педагога.

Что же может сделать сам педагог? Чем может поднять сам свой статус и имидж? Например, упорным, старательным трудом. Ведь прекрасно всем известно, что личный пример учителя является для его подопечных важным стимулом в развитии познавательных интересов, ценностных ориентаций, эстетических воззрений, мотивов выбора профессии, разнообразных увлечений и т.д.

Помимо того, что преподаватель должен на достойном уровне владеть своим предметом, у него должен быть определенный набор качеств. На мой взгляд, одним из важных качеств преподавателя является способность и желание «расти». Чтобы иметь право учить, нужно постоянно совершенствоваться, быть интересным и полезным своим ученикам. Педагогу необходимо развивать чувство собственного достоинства, проанализировав свои способности и возможности, измениться к лучшему, найти методы мотивационной готовности к успеху и самомотивации, работать над своим духовным содержанием. Вот такой учитель может быть доброжелательным, искренним и открытым. К такому педагогу тянутся школьники, учащиеся, студенты, а значит, могут поделиться чем- то сокровенным, спросить совета. А ведь учителю это только в радость!

Конечно, немаловажным фактором является внешний вид. На опрятного, ухоженного преподавателя хочется равняться, хочется его слушать и воспринимать его слова. Кроме того, важен стиль общения учителя с учащимися. Лично я предпочитаю для себя демократический стиль, хотя все индивидуально, зависит от конкретного педагога и от конкретной группы учащихся.

А. П. Чехов написал удивительные слова о всех нас преподавателях: «Если бы знали, как России необходим хороший, умный, образованный учитель. У нас в России учителя необходимо поставить в какие- то особенные условия. И это нужно сделать скорее, если мы понимаем, что без широкого образования народа государство развалится…» Через столетие ему ответили: «Ключевая роль в школе принадлежит учителю; и нам необходимо разработать систему моральных и материальных стимулов, чтобы сохранить в учебных заведениях лучших педагогов… Мы сделаем все, чтобы учитель стал уважаемой фигурой в обществе» Это диалог двух русских интеллигентов нас всех ко многому обязывает. Хочется думать, что свои обязанности по отношению к преподавателю будет помнить и наше правительство.

Подводя итог, хотелось бы сказать, что хотя, к сожалению, есть существенные моменты, которые подрывают авторитет учительства как профессионального сообщества, но имидж конкретного педагога- «заслуга» конкретного человека.

И хочется верить, что не напрасно

Стоял ты с указкой у школьной доски,

И яркие этого мира все краски

До них ты сумел, и ты смог донести.

Литература

1. Белогуров А.Ю. Модернизация процесса подготовки педагога в контексте инновационного развития общества: Монография. М.: МАКС

Пресс,2016г.с.116

2.Галактионова Ю.Ю. Состояние системы образования в современной России

и прогнозирование её дальнейшего развития / Ю.Ю. Галактионова // Аллея

науки. 2018г. Т. 4№1(17) с. 795-797.

3.Певицына Л.М., Чепкова О.Н. Развитие готовности педагога к работе со спортивно одарёнными детьми. №6 с.42