

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» городского округа Спасск-Дальний**

Методическое сопровождение как фактор повышения качества дополнительного образования

Методическая разработка для методистов, работающих в учреждении
дополнительного образования

Соколова Лариса Олеговна,
методист МБУ ДО ДДТ

Спасск-Дальний, 2025

Современная система образования направлена на повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства и требует от педагогических работников высокого уровня профессионализма, компетентности, готовности к постоянному профессиональному росту. Современный педагог должен владеть не только знаниями и опытом в определенной области, но и необходимым набором профессиональных компетенций.

В связи с этим возникает необходимость создания в образовательной организации действенной и эффективной системы методического сопровождения деятельности педагогов, направленной на развитие профессиональных и личностных компетенций.

Согласно статье 48 Федерального Закона №273 «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обязаны применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень (п. 1,5,7).

Сопровождение в педагогике рассматривается как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение жизненных проблем сопровождаемого (Е. И. Казакова, А. П. Тряпицына).

Методическое сопровождение в контексте дополнительного образования представляет собой комплекс мероприятий, направленных на повышение качества образовательного процесса. Эффективная методическая поддержка способствует интеграции инновационных подходов и современных технологий в практику преподавания, а также оптимизации учебной работы. Оно включает в себя разработку методических рекомендаций, организацию семинаров и тренингов, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, а

также поддержку педагогов в их профессиональной деятельности. Методист в дополнительном образовании является связующим звеном между образовательными учреждениями, педагогами, обучающимися и их семьями, обеспечивая высокое качество и доступность дополнительных образовательных услуг.

Понятие и цели методического сопровождения

Методическое сопровождение — это система мероприятий, направленных на помощь педагогам. Оно включает в себя планомерное и систематическое внедрение различных методических приемов и технологий в образовательный процесс. Основной *целью* такого сопровождения является создание оптимальных условий для повышения профессиональных компетенций и мастерства педагогов дополнительного образования через оказание информационно-методической, консультационной и научно-методической помощи.

Методическое сопровождение может быть реализовано через семинары, тренинги, консультации, сотрудничество с коллегами и т.п. Важно, чтобы процесс методического сопровождения был гибким и реагировал на изменения в образовательной среде, а также учитывал индивидуальные потребности каждого педагога.

Разработка эффективного методического сопровождения требует комплексного подхода, включающего несколько ключевых аспектов.

1. Разработка методических материалов:

- ✓ разработка и корректирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее ДООП), в том числе адаптированных программ для учащихся с ОВЗ;
- ✓ создание гибких и адаптивных учебных планов, учитывающих потребности и интересы учащихся;

✓ разработка учебных пособий и методических рекомендаций (создание и распространение специализированных пособий для педагогов, которые содержат готовые планы занятий, задания, практические советы и примеры успешных практик).

2. Поддержка педагогов

Методическое сопровождение может принимать различные формы:

✓ консультации и практико-ориентированные семинары - проводятся для обсуждения актуальных вопросов и обмена педагогическим опытом;

✓ мастер-классы - практические занятия, где педагоги могут освоить новые методики и подходы;

✓ методические рекомендации – публикации в СМИ, содержащие советы по организации образовательного процесса;

✓ курсы повышения квалификации - обучение педагогов современным методикам и технологиям;

✓ самообразование - это целенаправленная и профессионально значимая познавательная деятельность, регулируемая самим педагогом. Причем данная деятельность характеризуется осознанностью, систематичностью и самостоятельностью. Основными методами профессионального самообразования педагога являются самостоятельное изучение научно-педагогической литературы и методических рекомендаций; изучение передового педагогического опыта, накопленного в системе профессионального образования; анализ своей работы и ее результатов, участие в экспериментальной работе, проводимой в учебном заведении научными организациями.

Регулярные тренинги, семинары и мастер-классы помогают педагогам освоить новые методики и подходы, что ведет к улучшению качества обучения. Педагоги, знакомые с современными образовательными тенденциями, могут более эффективно адаптироваться к меняющимся требованиям времени.

3. Внедрение инновационных технологий:

✓ использование цифровых инструментов, внедрение современных технологий, таких как дистанционное обучение, онлайн-курсы, виртуальные лаборатории;

✓ интерактивные методы обучения (применение активных и интерактивных методов, способствующих вовлечению учащихся в процесс обучения).

4. Оценка и анализ результатов

✓ мониторинг качества образования (проведение регулярной оценки качества ДООП и результатов обучения);

✓ обратная связь (сбор отзывов от учащихся и педагогов для дальнейшего улучшения методического сопровождения).

5. Взаимодействие с родителями и сообществом

✓ вовлечение родителей (информирование и вовлечение родителей в образовательный процесс, родительские собрания, создание совместных социальных проектов);

✓ партнёрство с заинтересованными сторонами (установление связей с местным сообществом, бизнесом и другими организациями для поддержки дополнительных образовательных инициатив).

Влияние методического сопровождения на качество образования

Методическое сопровождение способствует повышению качества образования через:

✓ улучшение профессиональных компетенций педагогов: педагоги, получающие регулярную методическую поддержку, становятся более уверенными в своих силах и способны применять новые методы обучения;

✓ адаптацию ДООП: методисты помогают адаптировать программы под современные требования и интересы учащихся;

✓ создание сообщества практиков (городское методическое объединение педагогов дополнительного образования, методические объединения в

учреждении по направленностям): обмен опытом между педагогами способствует внедрению инновационных подходов и повышению мотивации.

Примеры успешного методического сопровождения

Кейс 1. Внедрение программы по развитию критического мышления через серию мастер-классов для педагогов.

Кейс 2. Организация регулярных семинаров по использованию цифровых технологий в обучении, что повысило уровень вовлеченности учащихся.

Кейс 3. Создание методических объединений. В образовательных учреждениях могут быть организованы методические объединения по различным направленностям дополнительного образования (художественное, техническое, физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное, естественнонаучное, туристско-краеведческое). Это позволяет педагогам обмениваться опытом, разрабатывать совместные программы и проводить мастер-классы.

Кейс 4. Система наставничества. Внедрение программ наставничества, где опытные педагоги помогают молодым специалистам адаптироваться и развивать свои навыки, что способствует повышению качества образования.

Кейс 5. Проектная деятельность. Организация проектных мероприятий, где педагоги могут работать над реальными проектами, что способствует развитию креативности и практических навыков как у педагогов, так и у учащихся.

Кейс 6. Обратная связь и оценка результатов. Внедрение системы регулярной оценки работы педагогов через самооценку, анкетирование учащихся и их родителей. Это помогает выявить сильные и слабые стороны в методах преподавания.

Кейс 7. Использование онлайн-платформ. Создание онлайн-ресурсов и платформ для обмена опытом, где педагоги могут делиться материалами, находить идеи для занятий и получать консультации.

Кейс 8. Кросс-дисциплинарные проекты. Разработка программ, которые объединяют различные области знаний (направленности) и позволяют учащимся видеть связи между ними. Это может быть реализовано через совместные проекты с другими творческими объединениями и общеобразовательными учреждениями города.

Кейс 9. Инклюзивные практики. Поддержка педагогов в разработке программ для детей с особыми образовательными потребностями, что включает адаптацию материалов и использование специальных методик.

Кейс 10. Организация конкурсов и фестивалей. Проведение муниципальных конкурсов и мероприятий, которые способствуют развитию творческих способностей учащихся и позволяют педагогам обмениваться опытом.

Заключение

Методическое сопровождение является важным инструментом для повышения качества образования в системе дополнительного образования. Эффективная поддержка педагогов, обмен опытом и внедрение новых методов обучения способствуют созданию динамичной образовательной среды, где каждый обучающийся может раскрыть свой потенциал.

Рекомендации

1. Регулярно проводить опросы среди педагогов для выявления их потребностей в методическом сопровождении.
2. Создавать платформы для обмена опытом между педагогами.
3. Внедрять инновационные технологии и подходы в процесс методического сопровождения.