**«Воспитание детей с особыми образовательными потребностями»**

 ***1 Дети с особыми образовательными потребностями, кто это?***

Дети с особыми образовательными потребностями (ООП) – это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении.

К детям с ООП можно отнести следующие категории детей:

* Дети-инвалиды (дети с физическими, психическими, интеллектуальными, соматическими, сурдо- орто- тифло- нарушениями);
* Дети с отклоняющимся развитием в поведении (одаренные дети, дети с девиантным и деликветным поведением);
* Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (к группе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79 ФЗ-273) относятся дети с нарушениями слуха, зрения, с тяжелыми нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, умственной отсталостью и другие. Исчерпывающего перечня, при наличии которых обучающиеся признаются лицами с ОВЗ, нет. Статус ребенка с ОВЗ присваивается психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

Таким образом, понятие «Дети с особыми образовательными потребностями» включает в себя широкий спектр отклонений. Эти дети требуют специальных условий и подходов к обучению и воспитанию, поскольку они сталкиваются с различными трудностями, которые влияют на их способность учиться и адаптироваться в обществе. В рамках нашей встречи хотелось бы затронуть тему, связанную с поведенческими нарушениями, тему ГРАНИЦ как одну из важных моментов воспитания детей.

Границы нашей личности начинают формироваться в младенчестве. Сначала ребенок не ощущает себя отдельно от матери, но постепенно все больше и больше осознает себя как самостоятельный обьект. Примерно в возрасте 1,5-2 года малыш активно начинает исследовать не только предметы, но и наши реакции, в том числе и реакцию на нарушение запретов («Насколько нельзя? Действительно это нельзя?»).

Взрослые должны быть готовы к тому, что границы будут проверяться. Проверяться они могут по-разному: криком, истериками, плачем, агрессией, манипуляцией. Какой способ выберет ребенок (один или все сразу) зависит от его темперамента, характера и от того насколько тот или иной способ помог «продавить» границы.

Границы это установленные правила и нормы поведения, которые помогают ребенку ориентироваться в мире и взаимодействовать с окружающими. В контексте воспитания детей с ООП границы играют ключевую роль в создании безопасной и структурированной среды, которая способствует их развитию и социализации.

**Причины нарушения границ у детей с ООП:**

**1. Эмоциональная незрелость:**

 У некоторых детей с ОПП наблюдается задержка в эмоциональном развитии, что может приводить к трудностям в понимании и соблюдении установленных правил. Они могут испытывать сложности с контролем своих эмоций и импульсов.

**2. Трудности с восприятием и обработкой информации:**

Дети с ООП могут сталкиваться с трудностями в восприятии и обработке вербальной и невербальной информации. Это может привести к тому, что они неправильно понимают инструкции или ожидания взрослых.

**3. Коммуникативные трудности:**

 Ограниченный словарный запас или трудности с выражением мыслей могут препятствовать эффективному общению. Ребенок может не уметь объяснять свои чувства или потребности, что приводит к конфликтам.

**4. Сенсорная перегрузка:**

Повышенная чувствительность к звукам, свету, прикосновениям или запахам может вызывать стресс и беспокойство у ребенка. В ответ на эту перегрузку он может нарушать границы, пытаясь защитить себя или справиться с ситуацией.

**5. Низкий уровень саморегуляции:**

 Многие дети с ООП испытывают трудности с самоконтролем и управлением своими эмоциями. Это делает их уязвимыми перед внешними воздействиями и может способствовать нарушению личных и общественных границ.

**6. Отсутствие опыта успешного соблюдения границ.** Если ранее ребенок не имел возможности успешно соблюдать установленные границы, он может продолжать нарушать их, даже когда ситуация изменилась.

7.Гиперопека. Родители чрезмерно заботятся о ребенке, не дают пространства для развития самостоятельности. Из-за отсутствия опыта самостоятельности не умеет выражать свои потребности отстаивать свои границы и не понимает чужих границ.

**Что происходит с ребенком, когда границ нет или они «расплывчаты»?**

* Постоянное игнорирование правил.
* Хамство, фамильярный тон, деспотизм.
* Враньё.
* Ребёнок истериками добивается своего.
* Перебивает взрослых, отвлекает.
* У ребёнка нет обязанностей по дому.
* Ребёнок НЕ СЛЫШИТ маму/папу. Родительское слово ничего не значит.
* Ребёнок нападает на родителей (бьёт, щипает, толкает), проявляет физическую агрессию.

Выстраивание границ для детей с особыми образовательными потребностями (ООП) требует особого подхода, который учитывает их индивидуальные особенности и потребности. Вот некоторые ключевые правила, которые следует учитывать при выстраивании границ:

**1. Ясность и простота**

Границы должны быть простыми и понятными для ребенка. Используйте простые и прямые формулировки, избегайте сложных терминов и абстрактных концепций.

 **2. Последовательность**

Последовательность важна для всех детей, но особенно для тех, кто сталкивается с трудностями в обучении и восприятии информации. Устанавливайте одинаковые правила и требования во всех ситуациях и следуйте им постоянно. Это поможет ребенку лучше ориентироваться в окружающей среде.

 **3. Позитивное подкрепление**

Хвалите и поощряйте ребенка за соблюдение границ. Это может быть словесная похвала, маленькие награды или дополнительное время для любимых занятий. Позитивное подкрепление помогает укрепить правильное поведение и мотивирует ребенка следовать установленным правилам.

 **4. Визуальная поддержка**

Для детей с трудностями восприятия полезно использовать визуальные средства, такие как картинки, схемы или графики. Например, вы можете создать визуальное расписание дня, которое поможет ребенку понять, что ожидается от него в течение дня.

 **5. Постепенность**

Вводите новые границы постепенно, начиная с самых важных и простых. Это позволит ребенку привыкнуть к новым требованиям и избежать перегрузки. Постепенно усложняйте задачи и добавляйте новые правила по мере освоения предыдущих.

 **6. Гибкость**

Хотя последовательность важна, иногда необходимо проявлять гибкость. Например, если ребенок испытывает сильный стресс или усталость, возможно, стоит временно ослабить некоторые требования. Главное — сохранять баланс между жесткостью и мягкостью.

**7. Сотрудничество**

Привлекайте ребенка к процессу установления границ. Объясните ему, почему важны те или иные правила, и попросите его предложить свои идеи. Это повысит его вовлеченность и понимание важности соблюдения границ.

**8. Модель поведения**

Будьте примером для подражания. Показывайте ребенку, как правильно вести себя в различных ситуациях. Если вы сами нарушаете установленные границы, ребенок будет следовать вашему примеру.

**9. Эмпатия и понимание**

Помните, что дети с ООП могут испытывать трудности, которых нет у обычных детей. Проявляйте терпение понимание, индивидуальный подход, старайтесь увидеть ситуацию глазами ребенка. Это поможет вам лучше понять его потребности и подобрать подходящие методы воспитания.

Хочется отметить, что границы могут быть разнообразны для детей с разными видами особых образовательных потребностей. Важно помнить, что каждая ситуация индивидуальна, и границы должны быть гибкими и адаптированными под конкретного ребенка. Постоянное наблюдение и корректировка подходов помогут создать оптимальную среду для развития и обучения.

Приведу примеры границ, которые могут быть полезны для разных категорий детей с ООП:

1. **Дети с нарушениями слуха**

**- Физический контакт**: Перед тем как начать разговор, убедитесь, что ребенок видит вас и готов к общению. Можно слегка коснуться плеча или руки, чтобы привлечь внимание.

- **Язык жестов**: Если ребенок использует язык жестов, установите правило, согласно которому все члены семьи и учителя будут использовать этот язык для общения.

- **Четкая речь**: Говорите медленно и отчетливо, чтобы ребенок мог читать по губам. Избегайте быстрого переключения темы разговора.

**2. Дети с нарушением зрения**

**- Пространство**: Определите четкие маршруты передвижения внутри помещения и вне его. Убедитесь, что мебель и предметы интерьера расположены так, чтобы минимизировать риск травмирования.

- **Звуковые сигналы**: Используйте звуковые сигналы для обозначения начала и конца различных активностей.

- **Тактильная информация:** Предоставляйте ребенку возможность исследовать окружающую среду с помощью осязания. Это может включать тактильные карты, рельефные рисунки и модели.

 **3. Дети с двигательными нарушениями**

- **Доступность пространства:** Убедитесь, что все необходимое находится в пределах досягаемости ребенка. Мебель и оборудование должны быть адаптированы под его физические возможности.

- **Помощь и независимость:** Помогайте ребенку выполнять задания, но предоставляйте ему возможность делать всё возможное самостоятельно. Установите границу, где ваша помощь заканчивается и начинается самостоятельная деятельность.

**- Безопасность**: Установите строгие правила относительно использования специального оборудования, такого как инвалидные коляски, ходунки и ортопедические приспособления.

 **4. Дети с интеллектуальными нарушениями**

**- Упрощённые инструкции**: Давать простые и краткие указания, разбитые на шаги. Например: "Сначала возьми книгу, потом открой её на первой странице."

**- Постоянство:** Соблюдать одинаковый режим дня и порядок выполнения дел. Изменения вводить постепенно и заранее предупреждать о них.

**- Наглядные пособия:** Использовать визуальные материалы, такие как карточки, картинки, схемы, чтобы облегчить понимание и выполнение заданий.

**5. Дети с расстройством аутистического спектра (РАС)**

**- Предсказуемость:** Создавать чёткую структуру дня и придерживаться её. Любые изменения в распорядке сообщать заранее.

**- Минимизация сенсорной нагрузки:** Снизить количество шумов, яркого света и других раздражителей, которые могут вызвать стресс у ребенка.

**- Социальные границы:** Учить ребенка уважать личное пространство других людей, объясняя, что нельзя трогать чужие вещи без разрешения.

**6. Дети с эмоционально-поведенческими расстройствами**

**- Саморегуляция:** Учить ребёнка распознавать и контролировать свои эмоции. Например, использовать дыхательные упражнения или "тайм-ауты" для успокоения.

**- Положительные последствия:** Хвалить и награждать за хорошее поведение, чтобы стимулировать его повторение.

**- Установленные ритуалы**: Придерживаться определённых ритуалов перед сном, приёмом пищи и другими важными событиями, чтобы уменьшить тревожность.

**Постоянное наблюдение и корректировка подходов помогут создать оптимальную среду для развития и обучения**.

 ***Практическая часть***

Предлагаю разобрать одну ситуацию.

Для примера есть семья, проживающая на одной территории из пяти человек.

*Состав семьи: папа, мама, ребенок (дошкольного возраста), дедушка и бабушка. Ситуация: ребенок хочет рисовать на обоях. Папа не против и считает, что это способствует развитию творческой личности. Бабушка – против, потому что это порча имущества и баловство.*

*Мама не против чтобы ребенок рисовал на обоях, но только в своей комнате, в других– нельзя. Дедушка в принципе разделяет мнение бабушки, но самое главное, чтобы его не трогали и не мешали, когда он отдыхает..*

**Вопросы для родителей:**

Установлены ли границы для ребенка? Понятны они ему?

Предположите, как может вести себя ребенок в такой ситуации?

Как можно разрешить эту ситуацию?

 **Заключение**

**Четко установленные и последовательные границы необходимы для успешного развития и благополучия детей с особыми образовательными потребностями. Границы создают безопасную и предсказуемую среду, в которой ребенок чувствует себя уверенно и способен достичь успеха. Отсутствие или неопределенность границ может привести к ряду негативных последствий, которые затрудняют процесс обучения, социального взаимодействия и эмоционального роста.**