Колчина Мария Константиновна

Учитель-логопед

**«Сенсомоторное развитие детей старшего дошкольного возраста, и его влияние на речевое развитие дошкольников»**

Сенсомоторное развитие детей старшего дошкольного возраста представляет собой важный аспект их общего развития, который включает в себя взаимодействие сенсорных и моторных функций. В этом возрасте дети активно исследуют окружающий мир, и именно через сенсомоторные навыки они учатся воспринимать, обрабатывать и реагировать на информацию. Важность сенсомоторного развития подчеркивается тем, что оно не только способствует формированию базовых двигательных навыков, но и играет ключевую роль в развитии речевых способностей, когнитивных функций и социальной адаптации. В условиях современного общества, где наблюдается увеличение числа детей с задержками в речевом развитии, особенно актуально исследование и внедрение эффективных методов сенсомоторного развития, которые могут быть использованы в работе логопедов и воспитателей.

Актуальность данной темы обусловлена недостатком комплексного подхода к сенсомоторному развитию детей старшего дошкольного возраста, особенно тех, кто сталкивается с задержками в речевом развитии. Важно отметить, что традиционные методы работы с такими детьми зачастую не учитывают индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, что может приводить к недостаточной эффективности занятий.

Сенсомоторное развитие детей в старшем дошкольном возрасте имеет критически важное значение для формирования их речевых навыков. Исследования показывают, что взаимодействие между моторными и речевыми зонами мозга является необходимым условием для успешного овладения речью. Это утверждение наиболее актуально для детей, испытывающих трудности в области речевого развития, ведь у них часто наблюдается отставание в моторной активности, что в свою очередь отражается на речевых способностях.

Сенсомоторная активность включает в себя разнообразные действия, направленные на развитие как крупной, так и мелкой моторики, а также обогащение сенсорных восприятий (зрительных, слуховых, тактильных). Игровые и практические задания, направленные на развитие сенсомоторной сферы, могут включать применение различных вспомогательных материалов, такие как сенсорные коробки и моторные дорожки. Эти виды деятельности потенциально могут значительно улучшить не только физическую подготовку детей, но и их речевые навыки.

Важно отметить, что интеграция логопедической работы с процессом сенсомоторного развития может происходить через специальные коррекционные методики. Они направлены на улучшение координации и гибкости движений, что, в свою очередь, способствует формированию более эффективных речевых стратегий. Процесс развития сенсомоторной сферы не только помогает наладить связь между слуховыми и моторными функциями, но и активизирует процессы когнитивного развития.

Специфика работы с детьми, имеющими расстройства речевого развития, требует индивидуального подхода, учитывающего их уникальные особенности. В этом контексте логопеды работают над созданием целенаправленных программ, которые включают в себя элементы сенсомоторной коррекции. Как показывает практика, поддержание баланса между сенсорной и моторной активностью детей критически важно для их общего развития и успешной социализации.

Кроме того, сенсомоторное развитие также играет значительную роль в формировании предшествующих знаний, таких как пространственное восприятие и осознание форм и размеров объектов. Данные аспекты особенно важны в дошкольном возрасте, когда дети активно изучают окружающий мир и стремятся понять взаимосвязи между различными объектами и явлениями. В этом плане интеграция логопедических практик с сенсомоторным развитием помогает создать более глубокое понимание речевых конструкций и их применения в повседневной жизни.

Именно поэтому логопеды должны уделять значительное внимание сенсомоторным упражнениям, включая их в свои занятия. Это не только повысит общую эффективность коррекционной работы, но и поможет детям развивать более широкие навыки, способные адаптироваться к различным жизненным условиям. Таким образом, совместная работа логопеда и специализированных методик по сенсомоторному развитию открывает новые горизонты для успешного овладения речевыми навыками у детей старшего дошкольного возраста.

В современном образовательном процессе, особенно в работе с детьми старшего дошкольного возраста, необходимо учитывать особенности сенсомоторного развития, что обусловливает необходимость внедрения специальных методических подходов. Эффективная организация образовательного процесса требует широкого применения комплекса методических рекомендаций, способствующих всестороннему развитию ребенка. Эти рекомендации охватывают разные аспекты образовательной деятельности, от подборки тем и форм занятий до особенностей работы с каждым ребенком.

Прежде всего, важным элементом является характеристика занятия, включающая раздел образовательной программы, вид и тему занятия, форму его проведения, а также временные рамки и план занятия. Эффективно организованное занятие позволяет логопеду и воспитателю создать единую целостность в образовательной деятельности, что значительно увеличивает познавательный уровень детей. Предварительное планирование поможет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и настроить учебный процесс таким образом, чтобы каждая минута занятия была использована с максимальной пользой.

Цели и задачи занятий должны способствовать не только развитию речи, но и улучшению сенсорного восприятия, что особенно важно для детей данного возраста. Важно установить четкие и понятные цели, которые позволят отслеживать прогресс детей. Это взаимодействие в рамках занятия становится основой для дальнейшего развития, поскольку способствует формированию необходимого опыта и расширяет кругозор.

Условия проведения занятий занимают не менее значимое место в образовательном процессе. Гигиенические нормы, включая комфортный температурный режим, достаточное освещение и качественное проветривание помещений, создают необходимую атмосферу для плодотворной работы. Чередование видов деятельности и соблюдение оптимального темпа занятий также имеет большое значение, поскольку это способствует поддержанию интереса и вовлеченности каждого ребенка в образовательный процесс.

Деятельность педагога в рамках занятия предполагает использование разнообразных методов, направленных на организацию познавательной активности детей. Необходимость применения индивидуализированного подхода позволяет учитывать как возрастные, так и личные особенности учащихся, что, в свою очередь, способствует более глубокому освоению новых знаний и умений . Педагог должен уметь планировать занятия так, чтобы они соответствовали принципам доступности и воспитательной направленности, что является основой для качественного обучения.

Отдельное внимание следует уделить вовлечению детей в процесс. Различные виды деятельности, включая игры и практические задания, позволяют детям не только усваивать информацию, но и развивать навыки взаимодействия друг с другом, что в дальнейшем положительно сказывается на их социализации. Как показывает практика, виды занятий могут варьироваться в зависимости от состава группы и индивидуальных особенностей детей. Эффективные занятия являются теми, где дети активно участвуют, проявляют инициативу и получают новые знания в результате совместной деятельности.

В процессе работы с детьми старшего дошкольного возраста важно учитывать, что сенсомоторное развитие не является отдельным аспектом, а органически связано с многими другими видами активности и обучения. Логопедические занятия в этом контексте выступают не только как метод коррекции речевых нарушений, но и как важный инструмент сенсомоторной стимуляции, что, в свою очередь, способствует гармоничному развитию ребенка.

Сенсомоторные навыки активно формируются в игре. Через различные виды деятельности, включая арт-терапию, лепку, музыку и танец, дети развивают координацию движений, мелкую и крупную моторику, а также сенсорное восприятие. Комбинация логопедических методов с такими видами активности позволяет расширять не только речевые навыки, но и общую двигательную активность, что особенно важно для детей, у которых наблюдаются задержки в развитии.

Логопед может использовать различные техники, например, игротерапию, в которой игровая форма взаимодействия создает благоприятные условия для обучения и развития. Важно, чтобы занятия проходили в расслабленной атмосферной обстановке, где ребенку было бы комфортно выражать себя и пробовать новые движения. Использование мимики, жестов, дыхательных упражнений помогает не только улучшать качество речи, но и активизировать все группы мышц, что напрямую влияет на моторику.

Применение сенсомоторных игр на логопедических занятиях позволяет разбивать стереотипы и шаблонное восприятие детьми речевых действий. Например, игры с различными текстурами, цветами или звуками помогают настроить внимание ребенка на детализацию восприятия. Если ребенок играет с знаками, создавая из них различные конструкции, это не только развивает его креативные способности, но и способствует формированию логического мышления, что непосредственно влияет на речевые навыки.

На начальном этапе важно определить уровень сенсомоторного развития каждого ребенка. Это основано на наблюдениях и диагностике, которые могут проводиться при помощи специализированных тестов и индивидуальных заданий. Результаты оценок позволяют разработать индивидуальные программы, которые будут наиболее оптимальны для каждого ребенка с учетом его специфических потребностей.

Акцент на сотрудничестве с родителями также жизненно важен. Вовлечение семьи в процесс обучения помогает создать единое пространство, где ребенок получает поддержку и возможность для дальнейшего развития. Родители могут быть обучены методам, которые они могут использовать в домашних условиях, что значительно увеличивает эффективность работы логопеда.

**Библиографический список**

1. Белая, Н. А. Теория и практика предупреждения речевых нарушений у дошкольников : учеб. пособие / Н. А. Белая. — М. : Изд-во РГСУ, 2011. — 94 с.
2. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Борякова. — М. : Гном-Пресс, 2002. — 64 с.
3. Венгер Л. А. Развитие общих познавательных способностей как предмет психологического исследования // Развитие личности ребёнка. — М., 1987.
4. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. — М. : Смысл, 2005. — 1136 с.
5. Галанов, А. С. Психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет : пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / А. С. Галанов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : АРКТИ, 2006. — 96 с.
6. Дети с нарушениями развития: комплексная помощь : учеб. пособие / [Н. В. Новикова и др.] ; под ред. Л. П. Князевой. — М. : Академия, 2005. — 208 с.
7. Дудьев, В. П. Психомоторика : cловарь-справочник / В. П. Дудьев. — М. : Владос-пресс, 2008. — 366 с.
8. Кольцова М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребёнка. — М.: Педагогика, 1973.
9. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах : метод. пособие для учителя-логопеда / Р. И. Лалаева. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 224 с.
10. Развитие сенсомоторной стороны речи у дошкольников 6-7 лет... [Электронный ресурс] // www.defectologiya.pro - Режим доступа: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/razvitie\_sensomotornoj\_storonyi\_rechi\_u\_doshkolnikov\_6\_7\_let\_s\_obshhim\_nedorazvitiem\_rechi/, свободный. - Загл. с экрана
11. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста... [Электронный ресурс] // urok.1sept.ru - Режим доступа: https://urok.1sept.ru/articles/600953, свободный. - Загл. с экрана
12. Советы логопеда. Развитие речи и сенсомоторная коррекция. [Электронный ресурс] // logopedprofiportal.ru - Режим доступа: https://logopedprofiportal.ru/blog/708354, свободный. - Загл. с экрана