**После 5 лет у большинства детей начинает формироваться осознанное ориентирование в звуковом составе слова. Первые попытки сознательного выделения звука из слова, а затем и установление точного места того или иного звука являются необходимыми предпосылками обучения грамоте. Если выделение звука из слова появляется у детей дошкольного возраста спонтанно, сложным же формам звукового анализа необходимо обучать специально. В возрасте от 5 до 6 лет ребёнок может при соответствующем обучении овладеть не только определением позиции звука в слове – начало, середина, конец слова, но и позиционным звуковым анализом. Устанавливая точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове, можно помочь своему ребёнку сделать первые шаги в осознании звуковой культуры слов.**

**Этапы работы по формированию навыков звукового анализа.**

 **При обучении звуковому анализу следует соблюдать строгую последовательность в предъявлении форм звукового анализа: выделение звука из слова, определение первого звука, установление места звука (начало, середина, конец слова), полный звуковой анализ.**

 **Ни в коем случае не стоит нарушать порядок формирования умственных действий: с опорой на материальные средства (фишки трёх цветов: красные обозначают гласные звуки, синие - твёрдые согласные, зелёные - мягкие согласные), в речевом плане и по представлению.**

 **Также необходимо придерживаться последовательности предъявления слов, предназначенных для анализа, при этом нужно следить, чтобы в предлагаемых для анализа словах не было звуков, которые ребёнок не умеет произносить или произносит неправильно. Для подсказки родитель может опираться на *звуковую ленту памяти.***

****

**Слова, которые не следует давать для анализа.**

 **Слова с йотированными буквами Я, Ё, Е ,Ю, с Ъ и Ь, со звонкими согласными Б, В, Г, Д ,Ж, З на конце слова и в середине перед согласными, так как в этом случае написание слова расходится с его произнесением, значит слово трудно для анализа.**

**Звуковой анализ слов (способ действия - алгоритм).**

**1. Произнести слово и послушать себя.**

**2. Выделить звуки в слове (действие - интонирование).**

**3. Выделить первый звук, определить гласный он или согласный, обозначить его условным значком. Если звук согласный, дать ему характеристику: звонкий - глухой, твёрдый - мягкий. Если звук гласный, определить ударный он или безударный, отметить ударный звук значком [ударение] или колокольчиком.**

**4. Выделить второй звук … (шаг 3, и так с каждым звуком слова).**

**5. Выложить схему (звуковую модель) слова на столе или зарисовать в тетради.**

**6. Выделить ударный слог, произнести его.**

**Слова с ударными гласными в начале слова (для узнавания гласных в слове)**

**А: адрес, Алла, Анна, август, азбука, аист, ангел.**

**О: Оля, обруч, облако, овощи, овцы, озеро, окунь.**

**У: улица, угол, уголь, удочка, ужин, узел.**

**И: Игорь, ива, ирис, искра, Ира.**

**Э: эхо, эта, этот, эра.**

**Слова с ударными гласными в середине слова**

**(для узнавания гласных в слове)**

**А: зал, рак, мак, час, кран, март.**

**О: зонт, дом, слон, лом, мост, столб.**

**У: гусь, зубр, луч, душ, лук, куст, плут.**

**И: гриб, тигр, рис, щит, лист, кит.**

**Ы: сын, дым, тыл, мыс.**

**Слова с сонорными согласными звуками в начале слова**

 **(для выделения первого звука в слове)**

**Л, ЛЬ – лампа, ландыш, ласточка, лимон, лес, луна, лето.**

**М, МЬ – мак, мама, миска, мир, маска, май.**

**Н, НЬ – нож, носки, нос, нитки, небо, норка.**

**Слова с глухими согласными на конце слова**

**(для определения последнего звука в слове).**

**К: веник, звонок, щенок, гудок, замок, урок, каток.**

**П: сироп, укроп, карп, суп.**

**Т: бант, бинт, салат, халат, билет, балет, пакет.**

**Слова для полного звукового анализа**

**Слова из 2-х звуков: ум, ус, ах, ох.**

**Слова из 3-х звуков: рак, мак, лук, мир, сыр, час, ток, дом.**

**Слова из 2-х закрытых слогов: утка, ива, уши, ирис.**

**Слова из 2-х открытых слогов: дыра, рама, ваза, мама.**

**Слова из одного слова со стечением согласных: стол, слон, кран, стул, бобр, зонт, куст, мост, лист.**

**Слова из 2-х слогов со стечением: сумка, кошка, лунка, дырка.**

**Слова из 3-х открытых слогов: корова, ворона, лопата, машина, лавина.**

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

**«Придумай слова со звуком Р» (или любым другим): взрослый с ребёнком придумывают как можно больше слов с этим звуком.**

**«Начало, середина, конец»: взрослый произносит слова с определённым звуком (например, С), а ребёнок определяет его позицию в слове.**

**«Цепочка слов»: каждое следующее слово должно начинаться на последний звук предыдущего слова**

**«Собери слово»: взрослый произносит слово по звукам, пример Д, О, М, а ребёнок должен догадаться какое это слово.**

**Желаем успехов!**