**Урок русского языка в 2 классе на тему «Выведение алгоритма разбора слова по составу.»**

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Цель:** создать благоприятные условия для формирования у учащихся алгоритм определения состава слова.

**Задачи урока:**

Образовательная:

* разбирать слова по составу
* учить сравнивать слова с различными орфограммами в суффиксе.

Развивающая:

* способствовать развитию умения рассуждать, анализировать, делать выводы.

Воспитательная:

* способствовать воспитанию интереса к урокам русского языка.

**Оборудование:**

учебник «Русский язык» , Канакина В.П и др., «ШКОЛА РОССИИ»2 класс, 1часть,

* ИКТ
* карточки с заданиями для работы в группах, работы в парах.

**Планируемые результаты.**

**Предметные результаты достижения учащихся:**

1. различать и выделять основные части слова,
2. формулировать словообразующую роль каждой части слова,
3. объяснять причины изменения формы слова,
4. конструировать алгоритм разбора слова по составу и использовать его при необходимости.

**Метапредметные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; приобретение начального опыта применения знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; умение выполнять разбор слова по составу; проявлять терпение в учебной деятельности, работать в парах и самостоятельно, оценивать свои умения; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать.

**Личностные:** формирование чувства гордости за свою малую Родину; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Органи-зационный**  **момент** | Учитель приветствует детей, мотивирует на учебную деятельность. | Учащиеся настраиваются на урок. | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы, правильно идентифицируют себя с позицией школьника; формирование познавательных потребностей и учебных мотивов |
| **2. Актуализация знаний.**  **Самооценка.** | - Над какой темой мы работаем?  - Что мы уже знаем?  Слайд 1  -Что мы умеем ?  -Я предлагаю вам определить, насколько вы хорошо умеете и знаете части слова. | -Мы работаем над темой: «Состав слова».  - Корень - общая часть родственных слов.  - Приставка- часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.  - Суффикс – часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.  -Основа – часть слова без окончания.  - Окончание часть слова , которая служит для связи слов в предложении.  -Умеем определять эти части слова. Оцените себя с помощь шкал.  З. -+ У.+- | **Личностные:** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием.  **Коммуникативные:** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.  **Регулятивные:** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.  **Познавательные:** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; *логические* – осуществляют поиск необходимой информации. |
| **3.Самоопределение к деятельности**.  **Постановка**  **учебной задачи.** | **Проблема.**  Слайд№2   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Петя | Коля | Юра | | 1. | 1. | 1. | | 2. | 2. | 2 | | 3. | 3. | 3. | | 4. | 4. | 4. | | 5. | 5. | 5. |   -Ребята, посмотрите Петя, Коля и Юра выделяли части слова и выполнили работу в разном порядке.  -Как вы думаете , кто из них выполнил работу правильно?  -Мнения разделились. У вас возникло затруднения.  -Что же мы не знаем?  -Сформулируйте учебную задачу нашего урока. | Ответы разные детей.  - Мы не знаем в каком порядке выполнять Узнать алгоритм разбора слов по составу. | **Познавательные**: *общеучебные* - осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме о строении слова и его частях; формулируют ответы на вопросы учителя; *логические*: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, из собственного опыта, из учебника); анализируют объекты с выделением признаков (существенных и несущественных); дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа; ориентируются в карте урока.  **Коммуникативные:** обмениваются мнениями, слушают другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывают свои действия с партнером, вступают в групповое учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строят понятные речевые высказывания. |
| **4.Открытие новых знаний.**  **Самооценка** | -А как можем узнать? слайд№ 3.  Где ответ на ваше мнения?  Откройте учебник на стр. 78.  - Кто из мальчиков прав?  - Запишите в тетрадь открытий эталон разбора?  - Кто запомнил и будет пользоваться этим эталоном? Хлопните в ладоши или кто не согласен по столешнице. | - Спросить у учителя.  - Посмотреть в учебнике.  (Как интереснее?)  - Подумать самим.  Ответы детей.  - Посмотрим в учебнике. Что учёные нам предлагают.  -Юра.  Слайд №4  1.  2.  3.  4.  Дети выполняют. | **Регулятивные:**  осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно выводы; познавательные:  строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  **Регулятивные:**  осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы; коммуникативные:  оформлять свои мысли в устной форме для решения коммуникативных задач;  познавательные:  строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; личностные: развитие самостоятельности |
| **5.Физминутка.**  ***Цель для учащихся:*** *снять утомление мышц туловища*  ***Цель для учителя:*** *мобилизовать внимание учащихся к дальнейшей работе* | **«Муха»**  ( Представьте на ваше лицо села муха, вам её нужно согнать без рук.  -На нос.  -На щеку.  -На подбородок.  - На лоб.  - На ухо. |  | **Регулятивные:** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя. |
| **6.Первичное закрепление.** | - Продолжим урок ,какая у нас учебная задача?  - Какие средства выберем?  - Группа №2 разберите по составу слово подснежники на доске.  -Чем будете пользоваться ?  -Командир оцени работу каждого ученика. (На таблице отмечает работу каждого ученика) | -Каждому выполнять порядок разбора слова по составу.  -Работу в группах.  На доске:  Командиром назначается Гаврилов Дмитрий.  -Эталоном.  ( Командир распределяет шаги между ребятами и дети работают, а остальные работают в тетради)   * 1. шаг- Изменяю слово подснежник-подснежника, о подснежнике, выделяю окончание -и и выделяю в нём окончание.   2. 2 шаг- выделяю основу-это слово без окончания.  3.3 шаг- подбираю однокоренные слова к слову подснежники-снежок, снежный, значит корень –снеж.  4.4 шаг - выделяю приставку, она стоит перед корнем – под.  4.4шаг - подбираю однокоренные слова к слову подснежники-снежок, снежный,  значит корень –снеж.  5. 4 шаг-выделяю приставку -под  и суффикс –ник   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Аня | Семён | Федя | Дима | | 1ш. | + |  |  |  | | 2ш. |  | + |  |  | | 3ш. |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 4ш. |  |  |  | + | | **Познавательные:** анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; пользоваться знаками, символами (при разборе слов по составу)  **Регулятивные**: отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  **Коммуникативные:** строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать другое мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, группе)  Личностные: понимание красоты природы России и родного края на основе материала творческой работы |
| **7.Первичное закрепление.**  **Работа в группе.** | -Хотите проверить свои силы?  Поработаем в группах . а работать с вами будут эксперты, которые работали в группе.  Аня –1 группа  Сёма- 3 группа  Федя 4 группа  Дима – 5группа  Поработайте в парах.  Каждой группе даю карточку с заданием: разбери слово: сугробики  по состав, используя алгоритм .  -Проверка. | Самостоятельная работа  с самопроверкой  Дети работают в группах, а эксперты наблюдают корректируют.  (Эксперты анализируют работу группы) | **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем;  **Регулятивные:** контролировать процесс и результаты своей деятельности;  осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы; познавательные:  строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.  **Личностные**: развитие самостоятельности и личной ответственности; |
| **8.Работа в парах.** | - Какой работой можно ещё проверить ваши знания?  -Разберите слово:  Разноцветными по алгоритму.  Проверка.  Игра: «Сели, встали, сели ниже». | -Работой в парах.  -Ребята оцените свою работу шкалой. | **Коммуникативные:** контролировать действия партнера, адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. |
| **9.Рефлексия.**  тему нашего урока | -Вспомним тему нашего урока.  Оцените свои знания алгоритма определения состава слова.  Я знаю алгоритм определения  Я умею | -Алгоритм определения состава слова. | Познавательные:  общенаучные: умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: умение выражать свои мысли.  Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование; контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками |
| **Итог урока.**  **Д.р. Уч.. №1,Упр.141** |  |  | **Познавательные:** общеучебные – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя  **Регулятивные:** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров. |