|  |  |
| --- | --- |
| Личный результат освоения и реализации практики | Победитель Всероссийский конкурс волонтёрских отрядов «Добро не уходит на каникулы», 2019 год, победитель в номинации «Добрый старт» за победу в номинации «Добрый старт»  Всероссийский грантовый конкурс среди волонтёрских отрядов «Добро не уходит на каникулы», победитель в номинации «Добрый старт», обладатели гранта в размере 286 тысяч, 2020 год, призёр Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации "Творим добро", 2024 год. |
| Регион | Краснодарский край |
| Автор | Беззуб Оксана Владимировна |
| Наименование практики | **Экология и спорт рядом идут** |
| Системообразующая ценность | **«Собраться вместе - есть начало. Держаться вместе – есть прогресс. Работать вместе – есть успех!».** |
| Доминирующий метод | **Создание ситуаций успеха** |
| Формат | **Командный** |
| Описание формата, процедур, механизмов работы наставников Движения Первых с наставляемыми, включая планирование, непосредственную работу | Практика реализуется в МБОУ лицей активистами Движения Первых и орлятами России – обучающиеся в возрасте 7-18 лет (активисты первичного отделения школы и орлята), в том числе находящиеся в трудной жизненной ситуации.  Наставник юннатов Первых, наставник спортсменов Первых, наставник-просветитель Движения Первых, наставник орлят - автор практики (Беззуб Оксана Владимировна)  Практика по плоггингу среди обучающихся представляет собой инновационный подход к экологическому воспитанию и физической активности. Она сочетает в себе утреннюю пробежку или прогулку с уборкой мусора на выбранном маршруте. Вместо обычной физкультуры или внеклассного мероприятия, плоггинг превращается в увлекательное занятие, объединяющее заботу об окружающей среде и заботу о собственном здоровье.  Плоггинг, как практика, предоставляет множество возможностей для применения различных педагогических методов, в зависимости от целей и возраста участников.  Методы активного обучения:  - Исследовательский метод: Обучающиеся могут самостоятельно исследовать окружающую среду вовремя плоггинга, анализируя виды мусора, его источники и влияние на экосистему. Это может быть дополнено сбором данных и последующей презентацией результатов.  - Проблемный метод: Педагог может задавать проблемные вопросы, например, "Почему здесь так много мусора?", "Как можно предотвратить загрязнение?", стимулируя обсуждение и поиск решений.  - Игровой метод: Плоггинг может быть организован в виде игры, например, соревнование на сбор мусора определённых видов или на преодоление дистанции с одновременной уборкой. Это повышает мотивацию и делает занятие более увлекательным.  - Проектный метод: Обучающиеся могут разработать и реализовать собственный проект по благоустройству территории, используя плоггинг как один из этапов.  2. Методы формирования экологического сознания:  - Метод примера: Педагог своим активным участием в плоггинге показывает пример заботливого отношения к окружающей среде.  - Метод убеждения: Педагог использует факты, статистику и визуальные материалы, чтобы убедить обучающихся в важности сохранения чистоты.  - Метод наглядности: Фотографии, видеоролики, плакаты с изображением загрязненной и чистой территории помогают наглядно показать результаты плоггинга и его влияние на окружающую среду.  - Метод дискуссии: Обсуждение проблем загрязнения, путей их решения и личной ответственности каждого участника способствует формированию экологического мировоззрения.  3. Методы развития физических качеств:  - Метод интервальной тренировки: Чередование интенсивных отрезков пробежки со сбором мусора и периодами отдыха способствует развитию выносливости и силы.  - Метод круговой тренировки: Выполнение различных упражнений (приседания, отжимания) во время остановок для сбора мусора помогает разнообразить тренировку и улучшить физическую подготовку.  4. Методы сотрудничества и коммуникации:  - Метод групповой работы: Обучающиеся работают в командах, распределяя обязанности и помогая друг другу.  - Метод проектной работы: Совместная работа над проектом по улучшению экологической обстановки, включающего плоггинг, способствует развитию коммуникативных навыков и командной работы.  Выбор методов зависит от целей мероприятия, возраста и уровня подготовки обучающихся, а также от имеющихся ресурсов. Важно сочетать различные методы для достижения максимального эффекта. Ключевой момент – создание позитивной и мотивирующей атмосферы, чтобы плоггинг воспринимался как увлекательное и полезное занятие.  Практика педагога по плоггингу среди обучающихся представляет собой инновационный подход к экологическому воспитанию и физической активности. Она сочетает в себе утреннюю пробежку или прогулку с уборкой мусора на выбранном маршруте. Вместо обычной физкультуры или внеклассного мероприятия, плоггинг превращается в увлекательное занятие, объединяющее заботу об окружающей среде и заботу о собственном здоровье.  Этапы реализации практики:  1. Подготовка и мотивация: Педагог рассказывает обучающимся о плоггинге, его пользе для здоровья и окружающей среды. Важно подчеркнуть, что это не просто уборка, а активный отдых, способствующий укреплению мышц, улучшению выносливости и координации. Можно использовать фотографии, видеоролики и презентации, чтобы проиллюстрировать эффективность плоггинга и привлечь внимание учащихся. Объясняются правила безопасности и использования инвентаря (перчатки, мешки для мусора). Для мотивации можно организовать соревновательный элемент (например, сбор наибольшего количества мусора или прохождение определенного расстояния).  2. Выбор маршрута: Педагог, возможно вместе с обучающимися, выбирает безопасный и удобный маршрут для плоггинга. Это может быть территория школы, прилегающий парк, сквер или лесополоса. Важно убедиться, что маршрут подходит для всех участников по уровню физической подготовки.  3. Проведение плоггинга: Обучающиеся, под руководством педагога, совершают пробежку или прогулку, собирая мусор по пути. Педагог следит за безопасностью, контролирует соблюдение правил и поддерживает командный дух. Можно использовать музыку или аудиокниги, чтобы сделать занятие более интересным.  4. Обработка собранного мусора: После плоггинга собранный мусор сортируется (если возможно) и утилизируется согласно правилам. Это важно для воспитания экологической ответственности.  5. Рефлексия: После мероприятия проводится обсуждение: какие эмоции вызвало занятие, что нового узнали обучающиеся, какие трудности возникли и как их преодолели. Важно закрепить позитивный опыт и мотивировать к дальнейшему участию в подобных мероприятиях.  Результат практики: Регулярное проведение плоггинга способствует улучшению физической формы обучающихся, формированию экологического сознания, развитию чувства ответственности и коллективизма. Также это может стать отличной площадкой для межличностного общения и укрепления классного коллектива. Фото- и видеоотчеты о проведенных мероприятиях могут быть использованы для демонстрации достижений и привлечения новых участников.  Инструменты и материалы: Перчатки, мешки для мусора, возможно грабли или щипцы для сбора мусора, музыкальное сопровождение, фотоаппарат или видеокамера. |
| Взаимодействие с родителями | Взаимодействие с родителями при организации плоггинга с детьми играет ключевую роль в успехе мероприятия и формировании устойчивой экологической культуры. Используются способы эффективного взаимодействия:  1. Информирование и вовлечение:  - Письменное уведомление: Рассылка писем, сообщений в родительских чатах или размещение информации на сайте школы/учреждения о предстоящем плоггинге, его целях, времени, месте проведения, необходимой экипировке (перчатки, удобная одежда, обувь) и мерах безопасности.  - Родительское собрание/онлайн-встреча: Подробное обсуждение проекта плоггинга, ответы на вопросы родителей, разъяснение важности участия детей и возможности совместного участия взрослых. Возможность обсудить безопасность, маршрут и правила поведения во время мероприятия.  - Анкетирование: Сбор информации о готовности родителей к участию, особых потребностях детей (аллергии, заболевания), предложениях и пожеланиях.  2. Совместная организация:  - Приглашение родителей в качестве волонтеров: Родители могут помогать в организации мероприятия: собирать мусор, контролировать безопасность детей, фотографировать, оказывать первую помощь при необходимости.  - Совместная подготовка материалов: Привлечение родителей к подготовке плакатов, информационных буклетов, украшению мест сбора мусора.  - Совместный выбор маршрута: Сбор предложений от родителей по выбору безопасного и интересного маршрута для плоггинга.  3. Обратная связь и оценка:  - Фото- и видеоотчеты: Демонстрация результатов плоггинга, фотографий детей, участников и собранного мусора.  - Отзывы: Сбор отзывов родителей об организации и проведении мероприятия, предложения по улучшению.  - Опросы: Проведение коротких опросов о впечатлениях от плоггинга, что понравилось, что можно улучшить в дальнейшем.  4. Поддержка и мотивация:  - Поощрение участия родителей: Благодарственные письма, награды, сертификаты за активное участие в плоггинге.  - Информационная поддержка: Предоставление родителям полезных материалов о плоггинга, экологическом воспитании и здоровом образе жизни.  - Поддержка коммуникации: Создание группы в мессенджере или соцсетях для обмена информацией, обсуждения результатов и дальнейшего планирования мероприятий.  Важные моменты:  - Безопасность: Подчеркивание безопасности детей вовремя плоггинга, предупреждение о потенциальных опасностях и необходимость соблюдения правил.  - Учет индивидуальных особенностей: Учитывание физических возможностей детей и их родителей, адаптация маршрута и сложности задачи.  - Позитивный настрой: Создание позитивной атмосферы, поддержка и поощрение участников, акцент на командной работе и общих достижениях.  Эффективное взаимодействие с родителями позволит сделать плоггинг не только полезным мероприятием для детей, но и площадкой для объединения родительской общественности вокруг общей цели – формирования экологически ответственного поведения и здорового образа жизни. |
| Механизмы вовлечения и мотивации наставников в деятельность | Вовлечение и мотивация наставников в деятельность, связанную с плоггингом, требует комплексного подхода, учитывающего их индивидуальные особенности и потребности. Вот несколько механизмов, которые можно использовать:  1. Понимание ценности и пользы:  - Демонстрация значимости: Подчеркнуть вклад наставников в формирование экологического сознания у детей, их роль в развитии физической активности и улучшении здоровья. Предоставить статистику о загрязнении окружающей среды и потенциальную пользу плоггинга.  - Подчеркнуть личностный рост: Объяснить, как участие в плоггинге способствует развитию лидерских качеств, коммуникативных навыков, способности работать в команде.  - Связь с профессиональной деятельностью: Показать, как опыт проведения плоггинга может быть применен в дальнейшей профессиональной деятельности наставников, например, в работе с детьми, в экологическом просвещении.  2. Удобство и условия:  - Гибкий график: Предложить наставникам выбрать удобное для них время и частоту участия в плоггинге.  - Доступность информации и материалов: Обеспечить наставников необходимыми материалами (перчатки, мешки для мусора, инструкции), организовать доступ к онлайн-ресурсам и методическим рекомендациям.  - Комфортные условия: Учитывать погодные условия, выбирать удобные маршруты, обеспечить наличие воды и других необходимых вещей.  3. Поощрение и признание:  - Благодарность и похвалы: Публично отмечать вклад наставников в организацию и проведение плоггинга, выражать им благодарность за их усилия.  - Сертификаты и награды: Вручать наставникам сертификаты за активное участие, поощрять их за достижения и вклад в дело.  - Возможность профессионального развития: Предложить наставникам возможность повышения квалификации, участия в семинарах и тренингах, связанных с экологическим просвещением и работой с детьми.  4. Создание командного духа:  - Взаимодействие и общение: Создать атмосферу дружелюбия и командной работы, поощрять общение наставников между собой, организовать совместные мероприятия.  - Общий цель: Подчеркнуть важность общей цели – формирование экологической культуры у детей и сохранение окружающей среды.  - Позитивный опыт: Обеспечить наставникам позитивный опыт участия в плоггинге, чтобы они хотели продолжать это занятие.  5. Инновации и интересные подходы:  - Использование технологий: Привлечение наставников к использованию мобильных приложений для сбора данных о мусоре, фиксации маршрутов и расчета пройденного расстояния.  - Создание конкурса или игры: Внесение элемента соревновательности в плоггинг, чтобы повысить мотивацию и увлеченность наставников.  - Партнерство с экологическими организациями: Привлечение экспертов для проведения мастер-классов и консультаций для наставников.  Комбинируя эти механизмы, можно достичь высокого уровня вовлеченности и мотивации наставников в деятельность, связанную с плоггингом. Главное – учитывать их индивидуальные потребности и стремления. |
| Порядок оценки опыта наставников | Оценка опыта наставника в занятии плоггингом с детьми должна быть многогранной и учитывать различные аспекты его работы. Она может включать как количественные, так и качественные показатели. Вот возможный порядок оценки:  1. Подготовка и планирование:  - Разработка плана занятия: Насколько детально и тщательно разработан план плоггинга? Учитывает ли он возраст и особенности детей, безопасность, цели и задачи?  - Выбор маршрута: Насколько безопасен и удобен выбранный маршрут? Учитываются ли погодные условия и физические возможности детей?  - Подготовка материалов: Насколько хорошо обеспечены необходимые материалы (перчатки, мешки для мусора, инструкции)? Проведена ли предварительная работа по информированию детей и родителей?  2. Проведение занятия:  - Организация детей: Насколько эффективно организована работа с детьми? Обеспечено ли соблюдение правил безопасности? Создана ли позитивная и мотивирующая атмосфера?  - Коммуникация: Насколько эффективно наставник общается с детьми? Умеет ли он заинтересовать их, мотивировать к участию и отвечать на вопросы?  - Управление группой: Насколько хорошо наставник управляет группой детей? Умеет ли он координировать действия, решать возникающие проблемы и контролировать соблюдение дисциплины?  - Обучающий аспект: Насколько хорошо наставник объясняет цели и задачи плоггинга, предоставляет информацию об охране окружающей среды и пропаганде здорового образа жизни?  - Экологическая грамотность: Демонстрирует ли наставник собственную экологическую грамотность и правильное обращение с мусором?  3. Результаты занятия:  - Количество собранного мусора: (Количественный показатель) Можно использовать для оценки эффективности, но не стоит делать его единственным критерием.  - Изменение отношения детей к природе: (Качественный показатель) Насколько изменилось отношение детей к природе после участия в плоггинге? Проявляют ли они больше заинтересованности и ответственности?  - Участие детей: (Количественный и качественный показатель) Насколько активно участвовали дети в плоггинге? Проявляли ли ни энтузиазм и интерес?  - Обратная связь: Собрана ли обратная связь от детей и родителей? Что понравилось, что можно улучшить?  4. Самооценка наставника:  - Рефлексия: Проведена ли наставником рефлексия своей работы? Какие выводы он сделал? Что он будет изменять в будущем?  Методы оценки:  - Наблюдение: Наблюдение за работой наставника во время плоггинга.  - Анкетирование: Анкетирование детей, родителей и самого наставника.  - Интервью: Беседа с наставником после занятия.  - Анализ фото- и видеоматериалов: Анализ записи занятия.  Оценку необходимо проводить в форме конструктивной обратной связи, ориентированной на дальнейшее улучшение работы наставника. Важно подчеркнуть позитивные стороны его работы и дать конкретные рекомендации по улучшению. Оценка должна служить инструментом профессионального роста и повышения эффективности плоггинга. |
| Результаты (запланированные или фактические) | Регулярное проведение плоггинга способствует улучшению физической формы обучающихся, формированию экологического сознания, развитию чувства ответственности и коллективизма. Также это может стать отличной площадкой для межличностного общения и укрепления классного коллектива. Фото- и видеоотчеты о проведенных мероприятиях могут быть использованы для демонстрации достижений и привлечения новых участников в том числе и детей и подростков, требующие особого внимания |