***Предмет: Русский язык***

***Класс: 4***

 ***Дата: 12.09.2025 г.***

**Тема:** Толковый словарь (общее понятие о его назначении). Использование толкового словаря для раскрытия значения слов. ***Словарный диктант.***

**Цели урока:**

1. Продолжить формировать понятие учащихся о лексическом значении слова, формировать умение находить в толковом словаре справки при определении многозначности слова, определять, в каком именно лексическом значении употребляется то или иное многозначное слово.
2. Развивать память и орфографическую зоркость, умение писать слова под диктовку. умение работать в парах: договариваться, распределять работу, получать общий результат, отрабатывать правила сотрудничества в коллективной деятельности.
3. Воспитывать активность, любознательность и аккуратность у учащихся.

**Тип урока:** комбинированный

**Методы:** словесный, наглядный, поисковый, проблемный.

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, работа в парах.

**Оборудование:** толковый словарь, тетрадь, учебник, презентация.

**Ход урока**

**1.Организационный момент. Психологический настрой.**

« Прозвенел и стих звонок,

 Начинается урок!»

**2.Минутка чистописания.**

**П п Тт**

- Что вы знаете об этих звуках? (Дети характеризуют звуки)

**3. Словарный диктант.**

Суббота, ученик, тетрадь, дневник, картина, корзина, учитель, погода, природа, золотой, жёлтый.

- Поставьте в словах ударение, подчеркните буквы написание которых можно проверить, или надо запомнить.

- Какой частью речи являются слова. Докажите. Составить предложения с данными словами. (устно).

**4. Актуализация знаний. Постановка цели урока.**

- На прошлом уроке мы начинали с загадки. Ответы на неё вы давали мне разные.

Не мёд, а ко всему липнут. ( Слова )

- Какой же всё- таки правильный? (слова)

- Как называется наука, которая изучает слова? ( Лексика)

***Лексика- это словарный запас языка.***

-Сколько лексических значений может иметь слово?

-Как называется слово, которое имеет только одно лексическое значение? (однозначное)

-Как называется слово, которое имеет несколько лексических значений? (многозначное)

 **5.Физминутка:**

- Если я называю однозначное слово вы наклоняетесь, а если многозначное- приседаете.

*Ключ, стол, коса, урок, книга, лист, овчарка, кисть, земля, ручка, девочка, носок, угол, пол.*

**6. Работа по теме урока**

1. Сегодня мы с вами поговорим о смысле слова и его лексическом значении.

-Как определить лексическое значение слов? ( по толковому словарю)

**Работа по учебнику**

**- Что такое толковый словарь?**

**- Прочитаем об этом на стр. 15-17**

**Упр 45, запишем в тетрадь:**

Если нужно узнать значение слова, обращайся к толковому словарю!

- А сейчас прочитав упр. 46, вы узнаете, кто же является автором самого большого толкового словаря.

**Проверка:**

-Кто является автором Толкового словаря русского языка?

- Почему словарь переиздавался очень много раз?

-Что вы узнали о Сергее Ивановиче Ожегове?

**7. Закрепление.**

**1 вариант**

**Выпиши однозначные слова. Составь с ними предложения. Запиши в тетрадь.**

Коса, река, масло, рыба, дорогой.

**2 вариант**

**Выпиши многозначные слова . Составь с ними предложения. Запиши в тетрадь.**

Близкий, дерево, стекло, лист, тетрадь.

Звуко-буквенный анализ слова : лебедь

**8. Итог урока.**

- Что такое «лексика»?

- Сколько лексических значений имеет слово?

- Как определить лексическое значение слов?

**9. Рефлексия.**

— Какое задание понравилось больше? Почему?

— С каким настроением заканчиваем урок?

**10. Инструктаж домашнего задания:** стр. 17 упр. 48, 49.