**«Использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями в практике учителя-логопеда в ДОУ»**

Одна из наиболее сложных проблем – различия в позициях педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей. Родители нередко самопроизвольно отстраняются по исправлению речевых дефектов у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Они испытывают определенные трудности от того, что не могут найти свободного времени для занятий с детьми дома.

Осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность работы.Создание единого пространства речевого развития ребенка невозможно, если усилия учителя-логопеда и родителей будут осуществляться независимо друг от друга, обе стороны останутся в неведении относительно своих планов и намерений.

Практика работы в ДОУ доказывает, что современным родителям нужны постоянная помощь учителя-логопеда для решения проблем речевого развития, поддержка и помощь детям.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Существуют **традиционные и нетрадиционные** формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых — обогатить их педагогическими знаниями.

**Традиционные формы** подразделяются на *коллективные*, *индивидуальные* и *наглядно-информационные*.

К *коллективным* формам относятся родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др.Это действенные формы работы педагогов с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Повестка дня собраний может быть разнообразной, с учетом пожеланий родителей.

К *индивидуальным* формам относятся педагогические беседы с родителями; это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и педагогов и родителей. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Отдельную группу составляют *наглядно-информационные* методы. Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся записи на магнитофон бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки.

В настоящее время особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются **нетрадиционныеформы общения с родителями.** Они построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. В своей работе учителя-логопеды применяют, как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями.

В октябре и ноябре 2024 года мы успешно провели мастер-классы по темам «Артикуляционная гимнастика» и «Развитие речевого дыхания».

Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика» был посвящен ознакомлению родителей с требованиями к выполнению гимнастики и практическому обучению упражнениям из комплекса общей артикуляционной гимнастики. По окончанию мастер-класса каждый получил памятку для домашнего использования «Вкусная артикуляционная гимнастика».

На мастер-классе по развитию речевого дыхания, родители узнали о необходимости формирования у ребенка правильного речевого дыхания, а так же познакомились с некоторыми особенностями правильного речевого дыхания. Родители с детьми изготовили тренажер для развития речевого дыхания. Родители и дети получили положительные эмоции от совместной работы.

В феврале 2025 года родители приняли участие в Деловой игре по теме «Играя, развиваем речь». Эта форма им понравилась, они были активны и заинтересованы во время мероприятия. Цель игры:Повысить роль родителей в организации игровой деятельности по развитию речи ребёнка дома.

Родители отправились в путешествие по ***«Островам Развития Речи»***.

Первый остров, который «посетили» родители, это – Остров «Моторики». Мы предложили родителям подумать, что такое моторика и какая она бывает. Познакомили с тренажером Су-Джок и выполнили несколько упражнений.

На Острове «Речевого дыхания» мы с родителями порассуждали о важности правильного речевого дыхания и познакомили с различными играми и упражнениями для развития речевого дыхания.

На Острове «Правильного звукопроизношения» родители узнали, что такое звукопроизношение и попробовали сами расположить в правильном порядке этапы коррекции звукопроизношения.

На Острове «Фонематических процессов» родители узнали, что такое фонематические процессы и поиграли в игры на развитие фонематического анализа и синтеза, в которые они могут поиграть дома с детьми.

На Острове «Лексики и грамматики» родители узнали, что такое лексика и грамматика, поиграли в лексико-грамматические игры, в которые они могут поиграть с детьми дома и на прогулке.

На Острове «Связной речи» родители познакомились с приёмами работы по формированию связной речи, а также познакомились с одним из наиболее популярных и эффективных приемов (мнемотехник), которые можно использовать для облегчения процесса запоминания и воспроизведения информации – мнемотаблицы. Родители попробовали самостоятельно «зашифровать» стихотворение.

На деловой игре учителя-логопеды и родители плодотворно общались, играли, учились, в конце игры были подведены итоги, сделаны выводы как можно эффективно используя полученные знания заниматься дома с ребенком. Также родителям были предложены памятки, которые содержали материал для занятий с детьми дома.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что успешность коррекционно-воспитательной работы по преодолению речевого дефекта предполагает активное участие в нем родителей. Поэтому успех в воспитании и обучении детей в дошкольном учреждении во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно, мы считаем, это важно в логопедической группе, так как родители помимо знаний педагогических, должны уметь использовать специальные знания, которые они могут применить дома при занятиях с детьми.