**Консультация для педагогов: «Активные формы взаимодействия педагога с родителями обучающихся.»**

Активные формы взаимодействия педагога и родителей

в интересах ребёнка.

«Воспитывает всё: люди, вещи, явления,

но прежде всего и дольше всего – люди.

Из них на первом месте – родители и

педагоги».

А. С. Макаренко.

В ФЗ "Об образовании" говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка». То есть, семейное воспитание признано ведущим. А вовлечь семьи в единое образовательное пространство, поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность, призваны педагоги. Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие. Педагог должен знать и учитывать условия семейного воспитания, а родители – условия воспитания в образовательном учреждении. Также необходимо обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом. Основная цель такого взаимодействия – установление доверительных отношений между родителями и педагогами в интересах ребенка.

Для установления партнерских отношений между участниками педагогического процесса, приобщения родителей к жизни детского сада существуют разные традиционные, так и нетрадиционные формы общения.

**Беседа.**

Педагогическая беседа с родителями – наиболее доступная и распространенная форма установления связи педагога с семьёй. Беседа может возникнуть по инициативе родителей или педагога. Если беседу инициировали родители (обычно это происходит стихийно, а педагог по каким-либо причинам не может уделить им необходимого внимания (или не готов ответить на вопросы, он договаривается о встрече в удобное для всех время. При этом следует учитывать, если вопросы, затрагиваемые в беседе, связаны с внутрисемейными отношениями, то присутствие посторонних лиц нежелательно. Среди причин обращения педагога к родителям не должны преобладать негативные поступки обучающегося, так как это формирует у них отрицательную установку на контакты с педагогом вообще. Беседа должна вызывать у родителей желание сотрудничать с образовательным учреждением.

**Консультация.**

Консультации бывают индивидуальными и групповыми. Тематика консультаций разнообразна и определяется результатами повседневных наблюдений за поведением детей, взаимоотношениями педагогов и детей в группе, взаимоотношениями родителей и детей, беседами с разными членами семьи. Этот вид работы имеет двойное значение. С одной стороны родители в доверительной обстановке обсуждают аспекты воспитания и обучения их ребёнка, с другой стороны, педагоги получают важную для себя информацию и дают родителям квалифицированные советы. Рекомендации и советы педагога должны быть конкретными, учитывающими условия жизни семьи и индивидуальные особенности конкретного ребёнка. Прежде чем что-то посоветовать родителям, необходимо постараться тщательно изучить вопрос: почитать соответствующую литературу, проконсультироваться у специалистов. Если вопрос родителей выходит за рамки компетенции педагога, то консультацию может провести соответствующий специалист.

**Родительское собрание**.

Родительское собрание – организационная встреча педагогов и родителей - двух сторон, участвующих в воспитательно-образовательном процессе, для того, чтобы выслушать друг друга и обсудить основные проблемы третьей, самой главной стороны – детей. Собрания могут быть как классическими, так и в форме вечеров вопросов и ответов, устного журнала, круглого стола, мастер-класса, родительских конференций и др. Повестка дня собраний может быть разнообразной, с учётом пожеланий родителей. Однако следует уходить от традиционного чтения доклада, когда родители остаются в роли пассивных слушателей. Главной целью родительских собраний является взаимное общение педагогов с коллективом родителей, обмен необходимой информацией, моделирование задач, методов и перспектив воспитания и обучения обучающихся в условиях образовательного учреждения и семьи. На такие встречи можно приглашать различных специалистов. Привлекают родителей к этой форме общения совместные занятия детей с родителями, театральные постановки, различные тренинги.

**Анкета.**

С помощью анкеты удобно получить данные или информацию о какой-либо стороне семейного воспитания одновременно от большого количества родителей. Анализ анкет выявляет степень вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований и педагогической культуры семьи. Воспитатели, опираясь на опыт определённых семей, могут запланировать предстоящую работу.

Не стоит забывать, что педагог несёт персональную ответственность за сохранение конфиденциальности полученных сведений.

**Родительские уголки.**

Родительские уголки являются традиционной формой работы с родителями и законными представителями обучающихся образовательного учреждения. В нём помещается практический материал, дающий возможность понять, чем занимаются их дети, советы, задания. Наглядно – информационное направление даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

**Папки-передвижки**

Динамичная форма педагогической пропаганды - папки-передвижки. Это красиво оформленные и украшенные иллюстрациями полезные материалы по определенной тематике от безопасности детей до описания времён года и праздников. Они удобны в использовании, т. к. складываются и не занимают много места при хранении.

**"Карманная информация".**

Буклет — информационное издание, отпечатанное на одном листе, как правило, многокрасочное, сложенное любым способом в один или несколько раз. Памятки в виде буклетов очень удобны тем, что родители в силу своей занятости не всегда могут найти время, чтобы продолжительно общаться с педагогом, консультироваться. А получив буклет, они могут выбрать удобное для себя время, чтобы изучить информацию и воспользоваться ею.

При разработке буклетов можно руководствоваться темами, которые предусмотрены в перспективном плане работы с родителями и предлагать их всем родителям.

Так же такие карманные источники можно разрабатывать адресно или для небольшой группы родителей по индивидуальным вопросам воспитания и обучения.

**Информационный лист** Информационный листок содержит сведения о жизни группы в объединении, объявления о собраниях, праздниках и других мероприятиях; просьбы принести необходимые для занятия материалы или оказать иную помощь; рекомендации по выполнению с детьми творческих работ; обсуждение текущих событий в группе; благодарности за помощь в творческой работе.

**Групповой чат**

Современная и очень удобная форма общения родителей и педагогов – групповой чат в WhatsAppMessenger, и группа в Контакте. Здесь мы выкладываем видео и фото занятий и свободной игры обучающихся, сообщаем родителям о предстоящих мероприятиях. Родители задают вопросы, общаются друг с другом. Все темы общения касаются только обучающихся.

Чаты, которые педагоги создают для общения с родителями, очень удобны в современном мире, так как: они позволяют оперативно донести важную информацию до всех заинтересованных лиц; собрать нужные сведения; учесть мнение каждого; ответить на интересующие родителей вопросы. Однако такой формат общения предполагает соблюдение ряда правил, которые могут минимизировать возникновение конфликтных ситуаций между участниками чата, а также позволят педагогу сохранить границы между рабочим и личным временем. Они должны быть прописаны при создании чата. Администратору необходимо время от времени напоминать о них: корректно, но твёрдо, возвращая участников дискуссии в рамки конструктивного и уважительного диалога.

**День открытых дверей.**

День открытых дверей - одна из форм работы с родителями, которая предоставляет им возможность познакомиться образовательным учреждением, его традициями, правилами, задачами воспитательно-образовательного процесса, с условиями проведения занятий, с организацией игровой деятельности обучающихся.

Цель проведения данного мероприятия – формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей и общественности; установление партнёрских отношений с семьями воспитанников.

**Родители в роли педагогов.**

Родителям предлагается выступить в роли педагога. Занятия с родителями предполагают повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в сфере предлагаемых программой занятий. Родители должны понять, чем их дети занимаются, и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их учат. Совместное мероприятие позволит родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с другими его сверстниками.

Благодаря такой форме работы родители начинают осознавать свою роль в воспитании ребёнка, что приводит к изменению отношения к его личности и повышается активность родителей во взаимодействии с педагогами.

**Родительский час.**

Участие родителей в образовательной деятельности: родители выбирают тему из близкой им области знаний и готовят занятие вместе со своим ребёнком. Важно, чтобы это был не рассказ, а действо: конкурсы, творческая работа, эксперименты, игры, в которых активно участвуют все обучающиеся.

Таким образом, внедрение активных форм взаимодействия педагогов и родителей позволяет обогатить опыт межличностного общения и взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса, а так же является обязательным условием успешного решения воспитательных задач, способствует всестороннему развитию психических и физических качеств обучающихся.