**Урок 6
Виды предложений по цели высказывания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятель-ности учителя** | Создать условия для ознакомления учащихся с особенностями предложений, разных по цели высказывания, обучения умению определять в тексте предложения, разные по цели высказывания |
| **Тип урока** | Конструирование способа действий |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями):*** *получат возможность научиться:* осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; *научатся:* писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов, проверять написанное, ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.***Метапредметные* *(критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):*** владеют способностямипонимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеютвступать в речевое общение, пользоваться учебником.***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях |
| **методы и формы обучения** | Фронтальная, парная, индивидуальная |
| **Образовательные ресурсы** | 1. Учебник, рабочая тетрадь.2.Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1–4 классы. М.: Просвещение, 2012 |
| **Оборудование** | Доска |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Запись элементов букв, предложения |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные понятия и термины** | Виды предложений по цели высказывания. Повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Знаки препинания в предложениях, разных по цели высказывания |

**организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапыурока | Обучающие и развивающие ком-поненты, задания и упраж-нения | Деятельность учителя | Деятельностьучащихся | Формыорганизации взаимодействияна уроке | Формируемыеумения (универсальные учебные действия) | Проме-жуточныйконтроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Про-верка домашнего задания** | Работа над упражнением с целью выявления умения работать самостоятельно | – Что было задано на дом? Проверим, как выполнили домашнее задание. Обменяйтесь тетрадями с товарищем по парте *(учитель выборочно проверяет тетради)*.– Что надо было выполнить в этом упражнении?– Почему данную группу слов нельзя назвать пред-ложением? | – Выполнить упр. 15 на с. 8 в рабочей тетради. Ответы уча-щихся.– Потому что слова в предложении должны быть связаны по смыслу и выражать законченную мысль. | Фрон-тальная.Парная | **П** – осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачей, владеют логическими операциями.**Р** – владеют уме-ниями контроли-ровать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Правиль-но выполненные задания упраж-нения |
|  |  | – Прочитайте составленное предложение.– Оцените выполненную работу | – Мышата подскочилик коту Леопольду и завязали ему усы.Осуществляют анализ выполненной работы, оцени-вание |  | **К** – проявляют готовность слушать.**Л** – владеют навыками конструктивного взаимодействия со сверстниками, проявляют стремление к работе на результат |  |
| **II. Постановка учебной задачи** | Формулирование учебных задач на основе выдвижения гипотез, пред-положений по названию раздела и тем | – Откройте учебник на с. 17. Прочитайте название темы урока.– Как вы понимаете, что такое цель высказы-вания?– Это предстоит узнать в ходе урока | – «Виды предложений по цели вы-сказывания».Ответы уча-щихся | Фрон-тальная | **П** – ориентируются в учебнике, извлекают необ-ходимую инфор-мацию из выска-зываний одно-классников, све-дений учителя, учебника.**Р** – осознают и принимают учебную задачу.**К** – слушают друг друга, строят речевые высказывания. |  |
|  |  |  |  |  | **Л** – осознают границы своего знания и «незнания» |  |
| **III. Ми-нутка чисто-писания** | Упражнения на детальный анализ строения букв-знаков, овладение начер-таниями букв, соединений | – Посмотрите на доску. Элементы каких букв будем прописывать?*Учитель обращает внимание на плавное соединение элементов. Показывает правильное написание элементов.*– Расположите тетрадь правильно. Возьмите правильно ручку. Напишите строчку элементов букв.– Посмотрите и отметьте элементы, которые полу-чились у вас лучше остальных.– Прочитайте записанное ниже предложение.– Что это за предложение?– Это предложение вы запишете в тетради.*Учитель обращает внимание на правильное соеди-нение букв в словах предложения, правильное оформление предложения на письме.*– Расположите тетрадь правильно. Возьмите правильно ручку. Запишите поговорку. | – Заглавной и строчной букв *В*, *в*.Выполняют задание.– В мае дождь – будет и рожь.– Это пого-ворка.Выполняют задание | Фронтальная.Индивидуальная | **П** – владеют логическими действи-ями анализа, синтеза, сравнения.**Р** – осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия.**К** – слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания | Написание элементов букв, предло-жения |
|  |  | – Посмотрите и отметьте буквы, которые получились у вас лучше остальных |  |  |  |  |
| **IV. Изучение нового мате-риала.**1. Работа по учебнику, с. 17, упр. 20 | Работа над заданиями упражнения с целью выделения повествовательных и вопросительных предложений | – Найдите в учебнике упр. 20. Прочитайте текст. Определите его тему.– Найдите и прочитайте предложения, в которых содержится вопрос. Как вы произнесли эти предложения?– Обратите внимание, какое слово в каждом пред-ложении вы произнесли с усилением голоса? Почему?– Какой знак стоит в конце этих предложений?– Предложения, которые содержат вопрос, – это вопросительные предложения. В конце вопросительного предложения ставится вопросительный знак.– Найдите и прочитайте предложения, в которых содержится сообщение о растении овес. Как произнесли эти предложения? | Выполняют задания.– С вопросительной интонацией.– Усиление голоса на том слове или словах, в котором заключен главный смысл(что *за растение*, как *используют*).– Вопроси-тельный.Внимательно слушают.– Спокойно, ровно, с понижением голоса в конце предложения и его усиле- | Фронтальная.Индивидуальная | **П** – используют различные способы поиска информации, осознанно строят речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения.**Р** – принимают и сохраняют задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств их достижения.**К** – слушают, излагают свое мнение и аргу-ментируют свою  | Выделение предложений по цели высказывания |
|  |  | – Какой знак стоит в конце этих предложений?– Предложения, в которых о чем-либо сообщается (повествуется), – это повествовательные предложения. В конце повествовательных предложений ставится точка или восклицательный знак.– Повествовательные и вопросительные предло-жения – это виды предложений по цели высказы-вания.– Прочитайте определение в учебнике на с. 17. Приведите примеры повествовательных и вопросительных предложений | нием на том слове, которое необходимо выделить по смыслу.– Точка.Внимательно слушают.Выполняют задание |  | точку зрения.**Л** – владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками |  |
| 2. Работа над словарным словом | Работа над словами с непроверяемым написанием. | – Посмотрите на предметную картинку в учебнике (с. 17). Что на ней изображено?– Прочитайте про себя слово. Чем произношение слова отличается от его написания?– Это орфограмма. Назовите ее.– Слово «овес» – словарное. Необходимо запомнить написание безударной гласной в корне слова. Произнесите слово орфографически.– Запишите это слово в тетради. Проверьте напи-санное. Выделите корень, поставьте ударение, подчеркните орфограмму, которую надо запомнить.  | – Овес.Ответы детей.Выполняют задание. | Фронтальная.Индивидуальная | **П** – ориентируются в учебнике, осуществляют поиск средств достижения задач учебной деятельности.**Р** – контролируют учебные действия, замечают допущенные  | Правильное написание словарного слова.Выполнение уп-ражне-ний физкультминутки  |
|  | Упражнения физкульт-минутки | Составьте и запишите предложение или словосочетание с этим словом.– Дома выучите наизусть правильное написание слова.**Физкультминутка**Гимнастика для глаз1. «Круг». Представить себе большой круг. Несколько раз обвести его глазами по часовой стрелке, потом против часовой стрелки.2. «Квадрат». Представить себе квадрат. Перевести взгляд из правого верхнего угла в левый нижний, затем в левый верхний, в правый нижний  | Выполняют упражнения физкультминутки |  | ошибки.**К** – слушают, излагают и аргу-ментируют свое мнение | (четко следуя инструкции учителя) |
| 3. Работа по учебнику, с. 18, упр. 22 | Работа над заданиями упражнения с целью выделения побудительных предложений | – Найдите в учебнике на с. 18 упр. 22. Прочитайте предложения.– С какой интонацией вы произнесли эти предло-жения?– Что выражается в побуждении: совет, приказ, просьба?– В побудительных предложениях обнаруживается желание говорящего (пишущего) побудить слушателя (читателя) к совершению определенного действия, выполнению его воли, требования, просьбы, желания.– Обратите внимание, какое слово выделяется при произнесении? | Выполняют задание.– С интона-цией побуж-дения.Отвечают на вопрос*.*Внимательно слушают.– При про-изнесении  | Фронтальная.Индивидуальная | **П** – используют различные способы поиска информации, осознанно строят речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения. | Выделение предложений по цели высказывания |
|  |  | – Какой знак стоит в конце этих предложений?– Прочитайте определение в учебнике на с. 18. Приведите примеры побудительных предложений.– Выполните письменное задание упражнения 22 | интонационно выделяются слово или слова, заключающие побуждение.– Точка или восклицательный знак.Выполняют задания |  | **Р** – принимают и сохраняют задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.**К** – слушают, излагают свое мнение и аргу-ментируют свою точку зрения.**Л** – владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками |  |
| 4. Работа по учебнику, с. 19, упр. 24 | Работа над упражнениями с целью выделения видов предложений по цели высказывания | – Найдите в учебнике на с. 19 упр. 24. Прочитайте предложения. Из какой сказки взяты предложения?– Каким по цели высказывания является каждое предложение? Объясните ответ.– Прочитайте предложения с правильной инто-нацией.– Выполните письменное задание упражнения 24 | Выполняютзадания, отвечают на вопросы | Фронтальная | **П** – осознанно строят речевое высказываниесогласно задачам коммуникации.**Р** – принимают и сохраняют задачи учебной деятельности. | Выделение предложений по цели высказывания |
|  |  |  |  |  | **К** – излагают и аргументируют свою точку зрения |  |
| **V. Итог урока. Рефлексия деятель-ности** | Обобщение полученных на уроке сведений.Заключительная беседа | – Над какой темой работали на уроке? Какие бывают предложения по цели высказывания? Какие знаки препинания могут быть в конце этих пред-ложений?– Откройте рабочую тетрадь на с. 10. Найдите упр. 20. Выполним работу в парах.*После выполнения работы осуществляется фронтальная проверка.***Домашнее задание:**учебник, с. 19, упр. 25 | Отвечают на вопросы, обосновывают свое мнение.Выполняют задания | Фронтальная.Парная | **П** – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.**Р** – оценивают собственную деятельность на уроке.**Л** – проявляют интерес к пред-мету, стремятся к приобретению новых знаний | Знаки препи-нания в предло-жениях, разных по цели высказывания |