Урок № \_\_\_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс: 9 Предмет: Обществознание.

**Тема урока:** «Участие граждан в политической жизни. Выборы».

**Тип урока**: изучение нового материала с элементами первичного закрепления.

**Цели урока:**

*Образовательная:*

* сформировать представление об избирательной системе, о выборах;
* познакомить учащихся с понятием избирательное право, дать представление о демократических выборах и принципах участия граждан в выборах;
* научить различать активное и пассивное избирательное право;
* учить применять полученные знания в практической деятельности.

*Развивающая:*

* продолжить развитие умения анализировать и выделять главное;
* развивать умение анализировать ситуацию, навыки работы в группе, умение делать выводы;
* способствовать развитию логического мышления, памяти;
* формировать поле креативности.

*Воспитательная:*

* воспитывать активную гражданскую позицию у учащихся, повышать правовую культуру и активизировать интерес учащихся к правовым знаниям.

**УУД:**

*Регулятивные:*

* целепологание как постановка учебной задачи;
* планирование
* прогнозирование

*Познавательные:*

* умение структурировать;
* формулировать проблемы;
* умение строить речевые высказывания

*Коммуникативные:*

* сотрудничество (взаимодействие)

*Общеучебные:*

* моделирование
* анализ ситуаций

**Понятия и термины:**  выборы, избирательное право, избиратель, предвыборная кампания, избирательная система, избирательный бюллетень, абсентеизм.

**Технологии:** личностно – ориентированное, критическое мышление, СДП.

**Планированные результаты:**

* смогут использовать новые термины;
* описывать события;
* анализировать правовые ситуации;
* определять цели;
* овладеют основами самоконтроля и взаимоконтроля;
* строить логические рассуждения.

**Оборудование:** учебник; раздаточный материал; презентация; тетрадь.

Ход урока

1. Организационный блок.

Самоорганизация. Формирование групп. Определение критерий оценивания. Нацеливание на прохождение дистанции. Приветствие. Определение лидера в группах (каждый третий в группе лидер)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **О**  **Б**  **Щ**  **Е**  **С**  **Т**  **В**  **О**  **@.ru** |  | **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** | **4 группа** |
| **«Экскурс в историю»** |  |  |  |  |
| **«Штурм идей»** |  |  |  |  |
| **«Выбери главное»** |  |  |  |  |
| **«Ролевая игра»** |  |  |  |  |
| **«Числовой диктант»** |  |  |  |  |

1. Мотивационный блок.

Объявление темы урока «Участие граждан в политической жизни. Выборы» *Слайд 1*

Метопредметный прием. Работа в режиме «Снежный ком» *Установить взаимосвязь. Слайд 2*

***Вывод:*** Выборы и решение надпредметные понятия, которые используются при изучении всех предметов и связанны с темой урока, они помогут нам определить цель урока.

Целепологание. *Формирование цели урока.*

*«Минутка мудрости» Народная мудрость. Слайд 3,4. Притча о правильности выбора. Слайд 5, видео1.*

**3.** Изучение нового материала согласно дистанции.

**Первый блок «Экскурс в историю»** *Слайд 6.*

Индивидуальное интерактивное задание «Где, когда, как в других странах зарождался избирательный процесс.

1 группа – « Я – представляю – Англию»;

2 группа – «Я – представляю – Францию»;

3 группа – «Я – представляю - Германию»;

4 группа –«Я – представляю - США»;

5 группа – « Я – представляю – Россию».

Подведение итога: за право быть избирателем и участвовать в выборах люди боролись столетиями и нельзя понять, принять и одобрить то, что сейчас некоторые граждане добровольно отказываются от участия в выборах и не идут на избирательные участки. Это называется *абсентеизм*.

***Работа с понятием:*** *Слайд 7.*

**Абсентеизм** — уклонение избирателей от участия в голосовании на выборах, или, в более широком понимании, политическое поведение, характеризующееся бездействием, то есть уклонением от какого-либо политического участия...

**Выборы** – это избрание путем голосования депутатов, должностных лиц.

*Лидер группы оценивает выступление учащегося. Отметка о прохождении данного блока на дистанции.*

**Второй блок. « Штурм идей» Проблемный вопрос.** *Слайд 8*

Что дает гражданам участие в выборах? ( С каждой группы по 1 утверждению) Выдержки: стр. 250 1 абзац.

*Лидер группы оценивает выступление учащегося. Отметка о прохождении данного блока на дистанции.*

*Голосование. Лист для голосования*

**(за +; нет - ; 0 – воздержался)**

1. Демократия в стране хорошо или плохо;
2. Демократия в классе хорошо или плохо;
3. Демократии нужно учиться;
4. Свои политические права нужно знать;
5. От активности избирателей не зависит результат голосования.

*Лидер докладывает о результате голосования.*

**Третий блок. « Выбери главное»** *Слайд 11*

**1 группа.** Представить избирательную систему. Стр. 250. (проанализировать кластер)

**2 группа.** Избирательный процесс. Стр. 251. (план – тез)

**3 группа.** Представить избирательную компанию. Стр. 254.

**4 группа.** Работа с числительными: 18,30,21,35. Как эти числительные связанны с выборами?

С. 251.

**5 группа.** Голосование. Итоги выборов. Стр. 258.

*Лидер группы оценивает выступление учащегося. Отметка о прохождении данного блока на дистанции.*

**Четвертый блок. «Числовой диктант» (Взаимопроверка)** *Слайд 12*

Найдите **признаки** отличающие демократические выборы. Запишите цифры, под которыми они указаны. Исправления не допускаются.

1. Тайное голосование
2. Наличие возрастного ценза
3. Доступность правдивой информации о кандидатах
4. Равноправие избирателей
5. Деятельность избирательных комиссий
6. Регистрация избирателей на участках.

***Ответ: 1, 3, 4***

*Лидер группы оценивает выступление учащегося. Отметка о прохождении данного блока на дистанции.*

**Пятый блок. Ролевая игра.** *Слайд 13*

1 и 2 группа «Я готовлю выборы»

3 и 4 группа «Я избиратель»

5 группа «Портрет идеального депутата»

*Лидер группы оценивает выступление учащегося. Отметка о прохождении данного блока на дистанции.*

**4. Закрепление. Самооценка знаний и способов действий.**

**Пятый блок. «Скоростная дистанция» «Интеллект - тест»** *Слайд 14*

1. Сила, которая имеет возможность влиять на поведение людей? (власть)
2. Основной закон государства? (Конституция)
3. Глава государства в стране с республиканской формой правления? (президент)
4. Личность, которая юридически связанна с государством? (гражданин)
5. Член парламента? (депутат)
6. Избирание путем голосования? (выборы)
7. Право президента, которым он пользуется, когда подписывает законопроект (вето)
8. Власть народа? (демократия)
9. Официальный документ, который подтверждает личность? (паспорт)
10. Безвластие (анархия)

*Лидер группы оценивает выступление учащегося*

*Взаимопроверка. Отметка о прохождении данного блока на дистанции.*

**5. Рефлексия.**

***«Метод де Боно» СМС сообщение с текстом задания и смайлом.*** *Слайд 15*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** | **4 группа** | **5 группа** |
| C:\Users\15\Desktop\pink_cartoon_face_with_happy_smile_stickers-r00efc9c4e17b4af19e023476526df000_v9waf_8byvr_540.jpg | C:\Users\15\Desktop\ChW2g7XUcAEJGYS.png | C:\Users\15\Desktop\img_56f6927e3551e.jpg | C:\Users\15\Desktop\depositphotos_73313431-stock-photo-smile-blue.jpg | C:\Users\15\Desktop\unnamed.png |

**Розовый смайл.**   Проанализируйте урок с позиции чувств.  Вы не думаете, вы чувствуете, вас переполняют эмоции: страх, радость, восхищение, желание действовать?

**Желтый смайл.** Вы оптимисты. Проанализируйте и найдите в уроке только всё самое хорошее. Что  понравилось больше всего?

**Оранжевый смайл.**  Творческие люди. Попытайтесь уйти от стереотипов и стандартного мышления. Какие новые идеи у вас появились? Как можно еще применять полученные знания?

**Синий смайл.**  Поразмышляйте о пользе, которую приносят новые знания, вы мудрецы! Как следует применять полученные знания для эффективного достижения целей?

**Зеленый смайл.** Мыслители. Подумайте, может мы что-то пропустили? Или забыли?

5. Информация о домашнем задании.*Слайд 16*

**Изучить параграф 23. Составить пожелание будущему депутату и будущему избирателю.**

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации;

2. Азаров А. Я., Болотина Т. В. Права человека. Пособие для учителя. М, 1995

3. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е. И. Жильцова и др. ] ; под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю. – М. : Просвещение, 2016. – 207 с.

4. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2008.

5. Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М.: Астрель, 2010.