Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Сказка» г. Надыма»

МДОУ «Детский сад «Сказка»

**Технологическая карта**

**исследовательской деятельности для детей раннего возраста**

**«Игры с песком «Наши ладошки»»**

Воспитатель:

Миронова Елена Викторовна

Надым

2024 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | «Познавательное развитие» | | | | |
| Интеграция ОО | | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | | | |
| Возраст детей, группа | | 2-3 лет | | | | |
| Тема НОД | | «Игры с песком «Наши ладошки»» | | | | |
| Цель | | Знакомство со свойствами песка через исследовательскую деятельность. | | | | |
| Задачи | | * Способствовать расширению знанию детей о **свойствах сухого и мокрого песка**, актуализировать интерес к работе с песком. * Формировать интерес к экспериментальной деятельности. * Обогащать словарный запас. * Развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости и делать простые выводы. * Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов. | | | | |
| Материал и оборудование | | Игрушка Мишка, центр «**вода-песок»,** набор формочек, совочки. | | | | |
| Предполагаемый результат | |  | | | | |
| **Этапы** | **Деятельность воспитателя** | **Методы, приемы** | **Деятельность воспитанника** | **Предпосылки учебной деятельности** | **Контроль результатов деятельности** | |
| **Этапные задачи:** развивать навыки взаимодействия со сверстниками в процессе совместной деятельности. | | | | | | |
| I. Введение в ситуацию | -Дети, к нам кто-то стучится! Да это же мишка - топтыжка, к нам в гости пришел и коробочку с собою принес.  Мишка, почему ты такой невеселый?  - Ребята, мишка что-то принес в коробочке, как вы думаете, что в ней? | беседа | Отвечают на наводящие вопросы дети делают выводы | Личностные,  коммуникативные Познавательная мотивация (эмоциональная вовлеченность ребёнка). | Психологическая готовность детей. Внутренняя мотивация на деятельность. | |
| **Этапные задачи:** мотивировать детей на включения в игровую деятельность, вызвать у детей внутреннюю потребность включения в деятельность, создания условий для осознанного принятия детьми так называемой «детской» цели, формировать отзывчивость, создание ситуации успеха. | | | | | | |
| II. Актуализация знаний | Мишка что-то говорит воспитателю на ухо и плачет.  Не плачь, Мишка, мы тебе поможем. Давайте посмотрим, что там.  - В коробочке песок.  -Дети, Мишка сказал, что он не знает, как из песка слепить куличики, что делать с песком, мы поможем ему? | Беседа, вопрос - ответ | -Да, поможем.  -Это песок | Сотрудничество воспитателя и детей  Степень инициативности ребенка, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания детей. | Наблюдение за процессом. Выполнение заданий. | |
| Этапные задачи: Расширить и активизировать словарный запас, умение отвечать на вопросы. | | | | |  | |
| III Затруднение в ситуации | Давайте покажем Мишке-топтыжке, где у нас в **группе песок и всё расскажем о песке.**  Но сначала повторим правила безопасности игры с **песком.**  **Что вы знание о песке и какие правила безопасности вы знаете?**  Дети, потрогайте **песок и скажите,** какой он? | Беседа  действия | Ответы детей  Затрудняются с ответом | Удержание цели деятельности: фиксировать затруднение в деятельности, умение выбирать способы преодоления затруднения, самостоятельное нахождение способов выполнения практических и познавательных задач | Ответы детей | |
| Этапные задачи: формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания; сформировать опыт способа действий «если что-то, не знаю, узнаю у взрослого(воспитателя), посмотрю в книге, энциклопедии. Воспитывать нравственные качества: отзывчивость, желание прийти на помощь, помогать друг другу. | | | | | | |
| IVОткрытие нового знания или способа действий | Правила безопасности игры с песком  Песок в рот не брать.  Не бросаться песком.  Не тереть глаза грязными руками.  Вот здесь у нас на столах маленькая песочница в которой насыпан песок. Давайте струйкой будем сыпать и посмотрим, что у нас получится.  - Посмотрите, из чего состоит песок.  -Делают вместе вывод **- песок сухой,** он светлый, сыпучий. | беседа | Дети проговаривают хором.  Дети струйкой насыпают большую гору песка.  ответы детей. | Эмоциональная вовлеченность ребенка, целенаправленность деятельности, степень инициативности ребенка самостоятельный поиск и открытие для себя новых знаний, которые решают возникший вопрос проблемного характера. | | В беседе взаимодействуют с воспитателем, отвечают на вопросы. |
| Этапные задачи: овладения способами действия, применение знаний; развить внимание, память, мышление, мелкую моторику рук; активизировать речь; провести рефлексию деятельности на занятии. | | | | | | |
| V Введение новых знаний в систему знаний | У вас лежат формочки, давайте насыпем туда песок и сделаем куличики.  - Получились куличики? Почему не получились?  Воспитатель. Кто знает, что будет, если в песок налить воду?  - Давайте проверим.  Воспитатель наливает воду в песок  - Потрогайте его и скажите – сухой он или мокрый?  - Правильно, этот песок сырой, мокрый. Он холодный. Посмотрите, мокрый песок так же сыплется, как и сухой? *(Показать детям)*.  Вывод. Мокрый песок не сыпучий.  - Из мокрого, сырого песка можно делать куличики. Давайте попробуем. Возьмите формочки и аккуратно накладывайте в них мокрый песок, Мишка посмотрит у кого как получиться.  Вот так постучите по песку совочком, утрамбуйте его. Осторожно переверните формочку с песком на подставку. Постучите по донышку еще раз совочком. Снимите формочку. Что получилось?  — Вот такие красивые куличики мы с вами сделали, молодцы. Миша  рассматривает куличики. | Словесный-наглядный метод демонстрации. | Дети выполняют действия.  -Ответы детей.  *-*Песок сухой.  -Ответы детей  *Исследование песка* | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового знания. | Ответы детей, выполнение заданий.  Практические действия. Проверка получения результатов. | |
| Этапные задачи: провести рефлексию деятельности на занятии. | | | | | | |
| VI Осмысление (итог) | Ребята мы помогли Мишки узнать, что можно делать с песком?  А что мы узнали?  Какой бывает песок?  Молодцы. | Беседа, Вопрос-ответ | Отвечают на поставленные вопросы | Ответы детей; фиксирование достижения цели | Ответы детей на вопросы. | |