|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Преподаватель: | | | Фурсова В.В. | | | | | | | | | |
| Класс, учебник (часть...) | | | Русский язык. Школа России 1 часть , 1 «Д» класс. | | | | | | | | | |
| Тип урока: | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | |
| Тема: | | | **Перенос слов.** | | | | | | | | | |
| Цель: | | | **Знакомство с переносом слова.** | | | | | | | | | |
| Задачи: | | |  | | | | | | | | | |
| Обучающие (дидактические): | | | Формировать умение переносить слова на следующею строчку | | | | | | | | | |
| Развивающие: | | | развивать фонематический слух, внимание, логическое и ассоциативное мышление, речь детей; развивать мелкие мышцы пальцев. | | | | | | | | | |
| Воспитательные: | | | Воспитывать положительное отношение к русскому языку | | | | | | | | | |
| Ресурсы: | | | Ресурсы и оборудование: у учащихся: «Русский язык », ч. I. | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | |
| Предметные УУД  формировать умение переносить слова на другие строчки. | | Личностные УУД  формирование понимания эмоций других людей, сочувствие, сопереживание. | | Метапредметные УУД  Метапредметные:  – *познавательные:* умение представлять информацию с помощью знаково-символических средств.  – *регулятивные:* умение ставить цель и определять задачи урока совместно с учителем;  – *коммуникативные:* умение строить связное высказывание, вести диалог. | | | | | | | | |
| **Этапы урока** | | | | | | | | | | | | |
| **Этапы урока** | | **Содержание деятельности учителя** | | | **Содержание деятельности обучающегося** | | | ***Время*** | | | | |
| **1.Организационный этап** | | Здравствуйте, ребята!  Посмотрите на своего соседа, улыбнитесь., садимся! | | | Приветствуют учителя, вспоминают, что делали на прошлом уроке. | | | | | **5** | | |
| **2.Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала** | | Сегодня к нам в гости пришел волшебный персонаж из мультфильма и он хочет узнать у вас, что вы знаете по Русскому языку .  - Для общения мы пользуемся … (речью)  - Речь бывает… (письменная, устная и речь про себя)  - Слова делятся на … (слоги)  - Звуки мы … (слышим и произносим), а буквы … (пишем и видим)  - Звуки бывают … (гласные и согласные)  - Гласные бывают… (ударные и безударные)  Согласные бывают… (твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные)  К нам на уроках сегодня пришел.  Из чего состоит текст? Как предложения связаны между собой? Предложения пишутся, с какой буквы? В конце предложения что ставится? Что такое диалог? А как мы обозначаем диалог на письме? А потом с какой буквы пишется?  Молодцы. Мы с вами знаем, что слова называют предмет или явления признак предмета и действия. Посмотрите на картинку. Многозначные и однозначные слова!  Начнём наш урок со словарной работы. Запишем 3 словарных слова. Подчеркнем буквы, которое нужно будет запомнить, и поставим ударения!  Пальто, пенал, петух!  Ребята, а теперь давайте узнаем какая же тема нашего урока! Посмотрите на презентацию незнайка написал предложение и слово, пушистые у него не поместилось. Что же он сделал?  *Как поступить, если при написании слово не помещается на строке?*  *(Слово надо перенести на другую строку)*  *- Как вы думаете, переносить  слово с одной строки на другую нужно по правилам, или так,*  *как захочет пишущий?*  *(Думаем, предполагаем, что слово надо переносить по правилам)* | | | Работают над проблемной ситуацией, определяют тему, цель урока, Проводят само/ взаимооценку деятельности | | | | **5** | | | |
| **3.Этап усвоения новых знаний** | | **Какая тема сегодня будет нашего урока?**  **Знакомство с переносом слов.**  **А какую цель поставим?**  **-***Научимся по правилам переносить слова*  Задачи нашего урока:  **1)узнать, что такое перенос слова**  **2) составить правило переноса слов**  **3) применить знания на практике**  **Формулирование первого правила.**  - Итак, первое правило переноса слова:    Здесь порядок очень строгий.    Делим все слова на слоги.  **- Слово переносится по слогам.**  Учебник, с.37   Попробуйте повторить правило соседу по парте **(работа в парах)** | | | Наблюдают, делают выводы, определяют пути решения проблемы.  Проводят самооценку/вза-  имооценку работы на этапе | | | | | | **10** | |
| **4.Этап проверки понимания учащимися нового материала** | | Открываем учебники стр.36 .Прочитайте задания!  Ребята, как вы считаете это текст? Докажите.  Придумаете заголовок .  С чем сравниваются облака?  Сейчас выполним задание ,спишем второе предложение. А теперь каждое слово мы должны разделить на слоги.  Переходим к упр2. На стр 36. Прочитаем его. Итак какой вывод мы можем сделать ? слова не уместились и что с ними сделали?  А как мы показываем перенос слова? Горизонтальной чертой!!!  Давайте еще раз вместе прочитаем правило!!!  Упр. 3. Стр. 37. Прочитаем задания7 Какие цветы здесь изображены? Сейчас запишем один из цветов. Разделим его сначала по слогам и выполним перенос!  Переходим в печатную рабочую тетрадь!  Упр. 1 стр 18.Как переносятся слова с одной строки на другую? Выполним задания. Прочитаем предложения .  ,которые вы записали. Упр. 2. Д.з. | | | Выполняют задание, проводят само/взаимоко-нтроль, само/взаимо-оценку | | | | | | | **10** |
| **5.Итоги урока** | | -Как переносятся слова с одной строки на другую?  Какие слова нельзя переносить одной строки на другую?  Смайлики! | | | Выполняют само /взаимоанализ усвоения  деятельности.  Вспоминают чем занимались на уроке. | | | | | ***2*** | | |
| **66.Рефлексия учебной деятельности** | | **– Продолжите предложения (написаны на доске):**  **1.Сегодня на уроке я узнал…**  **2.На этом уроке я похвалил бы себя за…**  **Кому было на уроке все понятно поднимите руку. Кто сегодня затруднялся, поднимите руку?**  **Спасибо за урок!** | | | | | Оценивают свои знания на уроке. | **3** | | | | | | |