# Конспект НОД по развитию речи в подготовительной группе на тему «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте”**▼ Скачать** [**+ Заказать документы**](https://www.maam.ru/users/myzakaz.html)

**Цель**: Выявить и закрепить уровень знаний, умений и навыков по разделу «Подготовка к [обучению грамоте](https://www.maam.ru/obrazovanie/obuchenie-gramote)».

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Выявить уровень усвоения детьми полученных знаний, умений и навыков на занятиях.

- Упражнять в дифференциации изученных звуков.

- Упражнять в звуковом анализе слова.

- Закреплять обобщающие понятия.

- Закреплять умения отвечать на вопросы распространенными предложениями.

**Развивающие:**

- Обогащать словарный запас.

- Развивать внимание, память, воображение.

- Развивать фонематический слух.

- Развивать связную речь.

- Развивать самостоятельность, инициативу.

**Воспитывающие:**

- Воспитывать интерес к знанию и любовь к родному русскому языку.

- Воспитывать любознательность и творческую активность.

- Воспитывать умение работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагога, ответы товарищей и уважать мнение других.

**Методы и приемы:**

Наглядный: Показ, демонстрация, иллюстрация.

Словесный: Художественное слово, беседа, рассказ, вопросы, пояснения.

Игровой: Сюрпризный момент, игра.

**Словарная работа**: Алфавит, буквы, слоги, гласные и согласные звуки.

**Индивидуальная работа:** Побуждать к активной речевой деятельности.

**Предварительная работа:** Беседа, речевая настройка, чтение художественной литературы.

**Оборудование:** Картинки с изображением предметов, карточки с изображением согласных букв, мяч, 3 разноцветных домика (красный, синий и зеленый) из картона, смайлики, светофорчики для буквенного анализа, смайлики (веселый, задумчивый, грустный, колокольчик.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент:** *Дети заходят в группу и встают полукругом.*

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите, сколько к нам сегодня пришло гостей на занятие. Давайте поздороваемся с гостями, друг другом. Здравствуйте!

*Посмотрите на нас!*

*Мы – ребята, суперкласс!*

*Дружные и смелые,*

*А еще – умелые!*

*Можем многое мы делать,*

*Клеить, резать, лепить, плести,*

*Хорошо себя вести!*

*Посмотрите, вы на нас!*

*Мы – ребята, суперкласс!*

*(Дети садятся за парты.)*

**2. Основная часть:**

**Воспитатель**: Ребята, вы любите путешествовать?

**Дети**: Да

**Воспитатель**: Сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие в одну волшебную страну, под названием Грамота. Попав в эту страну и перемещаясь по городам волшебной страны, нужно выполнять задания. Ребята, вы согласны отправиться в путешествие?

**Дети**: Да

**Воспитатель**: Тогда отправляемся в путь. И первый вопрос звучит так: «Как называется наше занятие?»

**Дети**: Наше занятие называется - [подготовка к обучению грамоте](https://www.maam.ru/obrazovanie/podgotovitelnaya-gruppa).

**Воспитатель**: Правильно! Наш веселый колокольчик звенит и напоминает, что мы отправляемся в путешествие. Первый город нашей волшебной страны называется – БУКВИНСК. Как вы думаете, кто живет в этом городе?

**Дети**: Здесь живут буквы.

**Воспитатель**: Ребята, как называется набор из множества букв?

**Дети**: Алфавит

**Воспитатель**: А что такое буква?

**Дети**: Буква – это символ, обозначающий звук на письме.

**Воспитатель**: Чем буква отличается от звука?

**Дети**: Буквы мы видим и пишем.

**Воспитатель**: Ребята, вы хорошо справились с заданием, и мы отправляемся во второй город волшебной страны, который называется ЗВУКВИНСК. Как вы думаете, а кто живет в этом городе?

**Дети**: Здесь живут звуки.

**Воспитатель**: Что такое звук?

**Дети**: Звук – это то, что мы слышим и произносим.

**Воспитатель**: Назовите, пожалуйста какие звуки бывают.

**Дети**: Звуки бывают гласные и согласные.

**Воспитатель**: Назовите гласные звуки с которыми мы познакомились.

**Дети**: А, О, И, У, Ы, Э.

**Воспитатель**: Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру с согласными звуками, которая называется «Сломанный телевизор» (по моей беззвучной артикуляции, вы должны догадаться какой гласный звук я произношу и поднять соответствующую карточку с нужной согласной буквой)

Какие вы молодцы, все очень внимательные!

**Воспитатель**: Назовите согласные звуки, которые мы с вами изучили.

**Дети**: К, М, Н, П, Т, ….

**Воспитатель**: Все правильно! Давайте, с этими звуками придумаем слова. Я приглашаю всех встать в круг. Игра с мячом, которая называется «Назови слово». Правила такие: Я называю согласный звук, на который должно начинаться слово и бросаю мяч. Вы, ловите мяч, называете придуманное слово и возвращаете мяч мне. (*Дети придумывают слова*).

**Воспитатель**: Спасибо! Садимся за парты.

**Воспитатель**: Какими бывают согласные звуки?

**Дети**: Согласные звуки бывают: твердые и мягкие, звонкие и глухие.

**Воспитатель**: В городе ЗВУКВИНСКЕ есть три дома: красный, синий и зеленый. Как вы думаете, какие звуки живут в красном домике?

**Дети**: В красном доме живут гласные звуки.

**Воспитатель**: Какие звуки живут в синем домике?

**Дети**: В синем доме живут твердые согласные звуки.

**Воспитатель**: А какие звуки живут в зеленом домике?

**Дети**: В зеленом домике живут мягкие согласные звуки.

**Воспитатель**: Молодцы, отличные знания!

Теперь, чтобы оказаться в другом городе, под названием СЛОГИНСК нужно ответить на такой вопрос: «Из чего состоят слова?»

**Дети**: Слова состоят из слогов.

**Воспитатель**: Как мы можем определить количество слогов в слове?

**Дети**: Можно определить хлопками, сколько хлопков, столько и слогов в слове. И по количеству гласных звуков в слове, сколько гласных звуков в слове, столько слогов.

**Воспитатель**: Ребята, чтобы двигаться дальше, нужна ваша помощь! Нужно внимательно послушать и разобрать слова на слоги. Вот эти слова:

ПАР-ТА, ЛИ-НЕ-Й-КА, КА-РАН-ДАШ, МЕЛ.

*(Дети разбирают слова на слоги.)*

**Воспитатель**: Молодцы! Вы наверно устали, давайте отдохнем и проведем физминутку:

*Теперь немного отдохнем,*

*Физкультминутку проведем.*

*Все сейчас тихонько встали,*

*Дружно руки вверх подняли,*

*В стороны, вперед, назад,*

*Повернулись влево, вправо*

*Тихо сели и вновь за дело. (Проводится 2-3 раза.)*

**Воспитатель**: Ребята, нас ждет еще одно задание. Нужно отгадать загадку:

*Пишем ею мы в тетрадку*

*Буквы по порядку,*

*Очень нужная нам штучка,*

*А зовется просто… (ручка).*

**Дети**: Ручка.

**Воспитатель**: Правильно! Давайте, все вместе вслух проговорим это слово. Нам нужно определить сколько букв и сколько звуков в этом слове.

*(Дети все вмести проговаривают слово «Ручка» вслух.)*

**Воспитатель**: Сколько букв и сколько звуков в этом слове?

**Дети**: 5 букв и 5 звуков.

**Воспитатель**: Молодцы! Все правильно! Давайте, составим это слово из букв и сделаем звуковой анализ слова «ручка.

*(Составим модель слова «ручка» самостоятельно, а один ребенок у доски.)*

**Воспитатель**: Назовите, пожалуйста, первый звук в слове «Ручка»

**Дети**: Звук [Р].

**Воспитатель**: кто даст характеристику этому звуку?

**Дети**: Звук Р – согласный, звонкий, твердый.

**Воспитатель**: Какого цвета фишку мы подберем для этого звука?

**Дети**: Для этого звука нужна фишка синего цвета.

**Воспитатель**: Назовите, пожалуйста, второй звук в этом слове

**Дети**: Звук [У].

**Воспитатель**: охарактеризуйте этот звук?

**Дети**: Звук [У] – гласный.

**Воспитатель**: Какого цвета фишку мы подберем для этого звука?

**Дети**: Для этого звука нужна фишка красного цвета.

**Воспитатель**: какой третий звук в этом слове?

**Дети**: Звук [Ч].

**Воспитатель**: Ребята, давайте дадим характеристику этому звуку?

**Дети**: Звук [Ч] – согласный, глухой, мягкий.

**Воспитатель**: Какого цвета фишку мы подберем для третьего звука?

**Дети**: Нужна фишка зеленого цвета.

**Воспитатель**: какой следующий звук в этом слове, после звука Ч?

**Дети**: Звук [К].

**Воспитатель**: Нам нужна характеристика звука [К]?

**Дети**: Звук[К] – согласный, глухой, твердый.

**Воспитатель**: Какого цвета фишку мы подберем для этого звука?

**Дети**: Для звука [К] нужна фишка синего цвета.

**Воспитатель**: Остался последний звук в этом слове, Что это за звук?

**Дети**: Это звук [А].

**Воспитатель**: Какой он? Дайте ему характеристику.

**Дети**: Звук [А]– гласный.

**Воспитатель**: Какого цвета фишка будет для этого звука?

**Дети**: Фишка красного цвета.

**Воспитатель**: Молодцы, ребята! Понравилось Вам наше путешествие?

**Дети**: Да.

**3. Итог.**

**Воспитатель**: У вас на столах лежат смайлики, они разные. Давайте, посмотрим, чем они отличаются.

**Дети**: цветом и настроением.

**Воспитатель**: Верно, ребята. Сегодня вы будете оценивать свое настроение на занятии сами. Если вам было, легко и вы справились со всеми заданиями – возьмите радостного смайлика желтого цвета. Если вы сомневались и вам встречались трудности, но вы старались их преодолеть – возьмите задумчивого смайлика, зеленого цвета. Если, было трудно и вы не справлялись с заданиями, то возьмите грустного смайлика, красного цвета.

**Воспитатель**: Ну что ж, ребята, теперь я знаю, что вы усвоили грамоту. Я надеюсь, что вы и дальше будете стремиться к тому, чтобы стать еще умнее и еще грамотнее.

Вот звенит колокольчик и напоминает, что наше путешествие закончилось. Пора прощаться. До свидания!