**Конспект урока по русскому языку в 5 классе на тему :**

**«Имя  прилагательное как часть речи»**

**Учитель: русского языка и литературы Давлетшина Э.Р**

**Тема**:  **Имя прилагательное как часть речи.**

**Цель**:  Повторить общее значение имени прилагательного, его морфологические признаки.

**Задачи:**

*Обучающая:* обратить внимание на роль прилагательных в речи,

пополнитьпрактический опыт учащихся в употребленииимен прилагательных в словосочетаниях, предложениях и связном тексте.

*Развивающая:* - развивать воображение,   ассоциативное, образное  мышление, умения выделять существенные признаки, творческие способности детей, коммуникативные навыки, умения работать в парах.

*Воспитательная:*формирование умений сотрудничать при выполнении заданий; воспитание усидчивости, воспитание внимания и уважения к слову.

**Форма урока:** урок – проект; проектно-исследовательская деятельность на уроке русского языка с использованием ИКТ (презентация)

**Методы и приемы:** исследовательская деятельность; работа в группах, анализ поэтического текста; упражнения на развитие избирательной памяти;    развивающая технология – развитие  творчества.

**Ход урока.**

***1.Организационный момент***

***Учитель***: Здравствуйте, ребята,садитесь! Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощь берем с собой - внимание, находчивость и смекалку.

***ДЕВИЗ НАШЕЙ РАБОТЫ: «ДРУЖБА В ДЕЛАХ ПОМОЩНИК!»***

           Итак, успешной вам работы! (**1мин) (слайд 3)**

**2.Постановка цели (2мин)**

Сегодня проект по русскому языку, а тема его спряталась в стихотворении.

                        Я слово ищу необычное, звучное,

                          Особое, сильное, самое лучшее,

                         Короткое, длинное, красное, синее,

                         Неброское, яркое, очень красивое,

                        Оно уменьшительное или ласкательное,

                       Его называют ещё …(**прилагательное) (слайд4)**

Как вы думаете, какой теме русского языка мы посвятим сегодняшний урок?

Правильно! Имени прилагательному! А тема звучит так:

«И сказало прилагательное: «Я слово привлекательное!»

**Какова же цель нашего сегодняшнего урока?**

( вспомнить то, что   изучили о прилагательном и узнаем новое, уметь находить прилагательные в тексте, отличать прилагательные от других частей).

Я думаю, что прилагательные  сегодня вас удивят.

**2. Основная часть урока.**

Прослушайте стихотворение:

Черёмуха душистая  
С весною расцвела  
И ветки золотистые,  
Что кудри, завила.  
Кругом роса медвяная  
Сползает по коре,  
Под нею зелень пряная  
Сияет в серебре.  
А рядом, у проталинки,  
В траве, между корней,  
Бежит, струится маленький  
Серебряный ручей.  
Черёмуха душистая,  
Развесившись, стоит,  
А зелень золотистая  
На солнышке горит.  
Ручей волной гремучею  
Все ветки обдает  
И вкрадчиво под кручею  
Ей песенки поет.

  -  Назовите автора этого чудного стихотворения(С.А.Есенин)

Правильно, Сергей Есенин.

 – Какую картину вы представили  С.А. Есенин из стихотворения «Черемуха»? Какое настроение почувствовали? Какие слова помогли вам почувствовать настроение стихотворения?

– Какова роль прилагательных в речи? ***(Они украшают, уточняют речь, передают настроение, рисуют картины.) (3мин) (слайд8)***

**Задание №1**

***Учитель.***  Ребята! Сегодня по окончанию урока мы  создадим памятку по русскому языку об имени прилагательном.  Памятка должна быть красивой, привлекать внимание  и выполнять свою самую главную роль – помощницы. Для этого нам надо повторить всё, что мы знаем о прилагательном.

**Задание №2**

*Учитель.* Назовите:

-Что обозначают имена прилагательные?

-На какие вопросы они отвечают?

***Выслушиваются ответы детей.(2мин)***

   Правильно ребята имя прилагательное обозначает признаки предметов и  роль их велика в художественной литературе, они широко используются при создании портретных характеристик героев, при описании их чувств, настроений, душевных переживаний.

Особая роль принадлежит прилагательным в создании впечатляющих картин  1) По данным словам - признакам предмета (прил.) отгадайте слова-предметы (сущ.)

**Мягкий, теплый, пушистый, забавный, маленький, прехорошенький, усатый, игривый, шустрый, очаровательный, шаловливый … (котенок)**

**Круглое, душистое, вкусное-превкусное, сочное, ароматное, краснобокое … (яблоко)**

2) А теперь наоборот. Задание называется **«Подари предмету признак»**

Задание выполняется по группам. За две минуты необходимо записать как можно больше прилагательных к предложенным существительным.

**1 группа – трава**

**2 группа – цветы**

**3 группа -  горы**

**Вывод:**

**Так для чего нужны имена прилагательные?  (слайд18)**

(Для образности, яркости нашей речи, с помощью прилагательных можно у  существительных описать форму, цвет, вкус, величину и другие признаки.)

Молодцы!  Вы хорошо усвоили признаки имён прилагательных. Но имя прилагательное такая удивительная часть речи, которая таит в себе ещё много интересного, важного, и на сегодняшнем уроке мы с вами в этом убедимся.

Когда мы говорим о прилагательных, то понимаем, что речь пойдёт о словах, обозначающих **признаки** предметов.

 А теперь применим наши знания на практике. Чтобы выполнить задания, мы должны немного потренироваться.

Ребята, а как вы понимаете смысл названия этой части речи? Подумайте, что значит ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ?

**Поэтому прилагательные о себе говорят так:**

 С существительными подчас

Не жизнь, а просто скука.

Ни цвета нет у них без нас,

Ни запаха, ни звука.

Но если нас к ним приложить

Им веселее станет жить.

**Задание № 4 (2мин) (слайд 21)**

А сейчас мы с вами попробуем составить словосочетания

**Добросовестный                                       погода**

**Фарфоровая                                               рассказ**

**Интересный                                               чашка**

**Ненастная                                                  ученик**

**Вкусный                                                     хвост**

**Лист                                                            пирог**

**Из данного задания мы можем сделать вывод, что прилагательное сочетается с существительным! А в чем  они сочетаются ?**

**Задание № 5 (слайд 22)**

**ФИЗМИНУТКА**

***2.Встаем. Игра «Найди лишнего».***

Вы должны хлопнуть в ладоши,   если слово не подходит к данной группе, т.е. не является прилагательным.

- Представьте, что мы приходим на экскурсию во дворец прилагательных  и видим множество признаков:  **птичка, ловкий, бегают, веселый, глупый, фиолетовый,летают, умный, разноцветные, мальчики, девочки, играют, радостные.**

***3. Мы листочки, мы листочки***

     Мы весёлые листочки

     Мы на веточке сидели, ветер дунул-полетели

     Мы летели и летели

     И на землю тихо сели

     (за парты) **(3мин)**

**Какова роль прилагательных в предложениях? Давайте запишем предложения и выделим грамматическую основу и второстепенные члены, посмотрим только ли определением может быть прилагательное?**

**Какая синтаксическая роль прилагательных?**(Определение)

***Умн…   с…бака    ре…ко   лает.***

***Наша    с…бака    умна.***

**Учитель:**Ребята! Наиболее ярко употребляются прилагательные в текстах художественного стиля. И сейчас я предлагаю вам собрать такие тексты, которые рассыпались,

1. (…        )  утром приятно побродить по лесу, подышать (…       )воздухом.

2.С (…      ) утра и до (…       )ночи слышится (…       )пение птиц.

1. **команда. Прилагательные**: летний, свежий, ранний, поздний, чудесный.

1.Наступило  (…       )лето.

2.Только в (…      )лесу сквозь  (…      ) деревьев пробивались (…       ) лучи.

**2 команда. Прилагательные**:, знойный, зеленый, высокий,  солнечный.

1 (…     ) птичка сидела на верхушке (…         ) ели.

2. Сквозь (…            )облака неожиданно появились (…         ) тучи.

**3 команда. Прилагательные:**маленький, зеленый ,  голубой,  мрачный.

***(Время работы 5минут)***

Ребята! Как вы думаете, получились бы у писателей такие замечательные строки, если бы в русском языке не было прилагательных? Конечно, нет. И мы не можем себе представить русский язык без них.

**Задание № *5***

закончим данную  схему.

|  |
| --- |
| Имя прилагательное |

|  |
| --- |
| обозначает |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | изменяется |
| отвечает на вопросы |  |  |

|  |
| --- |
| является в предложении |

А теперь перейдём к выполненному

Оформите свои работы.

**Представление работ.**

**4. Итог урока**

Подходит  к концу наш урок. Вы очень хорошо сегодня потрудились. Узнали много нового и интересного.

Закончить урок я хочу словами Константина Георгиевича Паустовского, который утверждал:

*“Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом: звучание музыки, блеск красок, игру света, шум и тень садов, неясность сна, тяжкое громыхание грозы, детский шёпот и шорох морского гравия”.*

**Урок окончен. Спасибо!**