**Тема урока:** **Решение задач. Мои карманные деньги. (Математическое кафе)**

**Цель урока:**  закреплять умение составлять и решать задачи ; знание таблицы умножения и деления с числами 2 – 9; развивать логическое мышление, память, навыки устного счета. Подвести к выводу о разумном расходовании карманных денег.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать задачи; пользоваться таблицей  умножения и деления;  составлять план решения задачи;  понимать учебную задачу урока  и  стремиться к её выполнению; соотносить результат  своей деятельности с целью и оценивать его;  высказывать и аргументировать  свою точку зрения.

 **Учебные материалы.** На плакатах – задачи, правило, карточки для самостоятельной работы; на листах – цепочка примеров для устного счета, рисунки.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

***Личностные универсальные учебные действия***

* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
* адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы:
* ориентация на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ, самоконтроль и самооценку результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
* оценивать
* шибок,

***Познавательные универсальные учебные действия***

* осущестправильность выполнения действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных овлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,
* использовать схемы и таблицы для решения задач;
* проводить сравнение;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* контролировать действия партнёра;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

* **Формы работы:**фронтальная, групповая.
* **Тип урока**: комбинированный.
* **Методы:** объяснительно – иллюстративный, частично – поисковый, проблемный

**1 Организационный этап**

-Ребята, сегодня на уроке у нас присутствуют гости: педагоги нашей школы.

Пусть сегодня для нас всех.

На урок придет успех!

Поприветствуем гостей.

С ними нам вдвойне теплей.

Пожелаем всем удачи.

И успешности впридачу!

Поприветствуем друг друга!

-Повернитесь друг к другу, улыбнитесь!

Добрый день, мой милый друг!

Посмотри-ка, ты, вокруг!

Здесь есть ты, здесь есть я!

Будем вместе жить, друзья!

Посмотрите друг другу в глаза!

Пожелайте мысленно друг другу удачи, точных расчётов и вычислений, новых открытий!

Глубоко вдохните. Выдохните обиду, злобу, беспокойство!

Я желаю всем нам хорошего урока.

Какие качества мы должны взять с собой на урок?

(сообразительность, смекалку, внимание, память, дружбу, старание )

Я желаю вам, ребята, быть активными, сообразительными, внимательными, старательными, дружными.

Не бойтесь ошибаться. Успеха вам!

**2. Этап постановки личностных целей (мотивационный этап)**

Ребята, известный французский философ Ж.Ж. Руссо сказал:

***«Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо вы умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...»***

- Каждый урок вы задумываетесь над тем, с какой целью вы пришли на урок, (на экране список целей)

- Выберите из списка цель для себя и запишите номер цели на полях тетради

**Личностные цели:**

1. Приобрести способность иметь собственное мнение

2. Уметь выполнять математические действия

3.Уверенно решать математические задачи

4. Уметь свободно выражать свои мысли

5. Стремиться учиться самостоятельно

 -Очень важно, чтобы вы научились высказывать своё мнение и оценивать свою деятельность

**Актуализация субъектного опыта**

Откройте тетради, запишите число

- Дайте характеристику числу 28, дате сегодняшнего дня. (двузначное, четное, некруглое, разрядный состав - 2дес, 8ед.)

- Дополните до следующего десятка. (2)

- Произведение каких чисел дает 28? (7 и 4)

**Числовая разминка**

Тему мы сможем расшифровать,

Если будем верно считать,

И на вопросы дружно отвечать.

У каждой группы есть таблица с числами, решив примеры вам нужно собрать из букв слова.

«Соберёте слова – узнаете тему урока» стр.32 №14

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 3 | 28 | 3 | 36 | 40 | 3 | 64 | 75 | 84 | 75 | 15 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Е - 45:15= Ш - 91:13•4= Н- 60:15•9= А– (46-21)•3=

Р – 72:12= И – 70:14•8= З – (32-16)•4 = Д – (30-18)•7= Ч – 15 - 8 • 0

 Сформулируйте тему урока.

***- Сегодня будем составлять и решать задачи, связанные с карманными деньгами.***

*«А сначала как всегда –*

*Гимнастика для ума»*

1.Важно быть внимательными при решении задач

2. Важно правильно выбрать действие для решения задачи.

**Блицопрос по решению простых задач. (записать только математические знаки- действия)**

1. Увеличь 3 в 9 раз.

2. Уменьши 42 в 7 раз.

3. Во сколько раз 8 меньше, чем 24?

4. На сколько 32 больше, чем 4?

5. В кафе 4 столика. За каждым столиком по 4 человека. Сколько человек в кафе?

6. Мальчиков 5, а девочек в 2 раза больше. Сколько девочек?

7. На тарелке 5 красных яблок, а зелёных на 3 больше, чем красных. Сколько зелёных яблок на тарелке?

8 . В кафе 16 стульев, а столов в 2 раза меньше. Сколько столов в кафе?

9.Пирожных бисквитных 12 штук, а песочных на 8 меньше. Сколько песочных пирожных?

10.Цена пончика 20 рублей. Сколько стоят 3 таких пончика?

**3. Физминутка**

Сколько раз ногою топнем? (12:4) 3

Сколько раз в ладоши хлопнем? (36:9) 4

Сколько будем приседать? (15:5) 3

Сколько руки поднимать? (12:2) 6

Сколько раз подпрыгнем мы? (40:8) 5

Лучше всех мы, посмотри!

***Мы отправляемся с вами в математическое кафе. А как мы знаем в кафе без денег не ходят. Представим себе, что у каждого из вас есть виртуальные деньги по 300 рублей. Это будут ваши карманные деньги.***

- Помните о хороших манерах – как правильно сидеть за столом, как нужно себя вести в общественных местах.

**4.  Работа по теме урока**

- На столах лежит меню. Ознакомьтесь. Скажите, все вас устраивает в меню? Все ли хватает для того, чтобы сделать заказ? **- Нет цен.**

1) - Раз уж сегодня у нас математическое кафе, то для того чтобы сделать заказ нужно выполнить первое задание. Выполнив его вы узнаете стоимость каждого блюда.

*Раздаю задания на листочках.*

***1. Задача.*** Решив задачу, узнаёте стоимость Салата «Цезарь»

 15 салатных листьев использовали для приготовления 5 салатов. Сколько салатных листьев необходимо для приготовления 26 салатов?

**2. Задача.**

 Салат «Цезарь» стоит 󠆲󠆲󠆲 рублей, а яблочный сок в 2 раза дешевле. Сколько стоит яблочный сок?

**3. Задача.**

 Мороженое стоит 50 рублей, пицца в 2 раза дороже чем мороженое, а пельмени на 20 рублей дешевле чем пицца. Сколько стоит пицца? Сколько стоят пельмени?

- Давайте проверим, что у вас получилось. Впишите цены в меню.

Салат «Цезарь» – 78 р.

Пельмени- 80 р.

Пицца – 100 р.

Мороженое – 50 р.

Сок – 39 р.

2) –Молодцы, теперь можете заказывать. *Записывают заказы на листочках и даю посчитать стоимость заказа.*

- Хватило денег на заказ?

*-* Отлично! Все правильно посчитали.

**5.Закрепление**

1)  - В любом кафе есть книга жалоб и предложений. Какие два блюда вы бы добавили в меню? Допишите в меню.

- Какие блюда добавили?

-Теперь задание. Придумайте текст задачи с этими блюдами и решите ее.

-А теперь давайте проверим то, как вы  справились с поставленной  задачей?

- Молодцы!

2) - А в кафе можно оформить заказ на сумму, превышающую ваши карманные деньги?

- Из чего формируются карманные деньги? *(Подарок, дают родители, можно подзаработать)*

- Я рада, что вы умеете считать деньги и правильно их расходовать.

**6.** **Рефлексия  учебной деятельности**.

Подводя итог урока, хочу спросить, на что бы потратили сдачу? Возьмите кружочки и прикрепите

* Копилка
* На добрые дела
* Потрачу на себя

Прикрепите монетки.

- Вот и подошла к концу наша трапеза. С каким настроением вы уходите из нашего кафе?

 Будьте финансово грамотными!

**7. Домашнее задание**

Ева приглашает к себе в гости в субботу, т.е завтра, на чай. Встал вопрос: купить пирожные в магазине или испечь самим. Пирожное в магазине «Пятерочка» стоит 80 рублей. Если приготовить дома, то на изготовление 2 штук потребуется сумма 100 рублей. Выгодно ли испечь пирожные дома? На сколько рублей домашнее пирожное стоит дороже или дешевле пирожного из магазина?