**Эссе-размышление**

**Наставничество – профессионализм**

**или повествование?**

Выполнила Султангараева Раида Наульевна

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

город Набережные Челны

МБОУ СОШ №42

Содержание

1.Великие педагоги и люди нашей истории.

2. Мой путь, мои наставники.

3. Каким должен быть наставник?

4. Взаимодействие наставника и молодого специалиста.

5. Не каждый может быть им.

6. Следуй девизу, иди вперед!

Эссе-размышление

**Наставничество -** **профессионализм**

**или**

**повествование?**

**«Никакие знания не передаются иначе как от человека к человеку,**

**за каждым успешным человеком в любой сфере всегда стоит**

**наставник…**

**Наставничество – это когда человек вкладывает душу, делится**

**секретами профессии, которые позволили ему самому быть**

**лучшим»**

**Сергей Кириенко**

**Первый зам. руководителя**

**Администрации Президента России**

**1.** **Великие педагоги и люди нашей истории.**

Во все времена старшее поколение помогает младшему. В этом древнем процессе как нельзя лучше осмысливаются драгоценные слова «что посеешь, то и пожнёшь». Во всех толковых словарях слово «наставник» трактуется одинаково – это специалист, профессионал, у которого можно получить совет и рекомендацию. Своё человеческое тепло и свои знания наставники отдают людям, которые окружают их. Будь то студенты, родители или коллеги.

Выдающиеся учителя навсегда оставили свой след в истории русской научной педагогики и во многом определили ее развитие. Отечественные педагоги признаны одними из лучших в мировой практике.

**Ушинский**, **Макаренко**, **Сухомлинский**, **Выготский**, **Занков**, **Шаталов, Амонашвили**– целая плеяда имен, чьи новаторские подходы буквально перевернули представления о воспитании и обучении детей.

Термин «наставничество» ведут из греческих мифологических произведений. Именно в них появляется фигура Телемаха, который был сыном Одиссея. А воспитывал его уважаемый в то время за мудрость и знания советник Ментор. От имени этого человека происходят понятия «ментор», «наставник». Древние философы определяли основные характеристики такой персоны и ее деятельности. Так, Сократ подчеркивал, что задачей наставника является пробуждение, развитие душевных сил воспитанника. Платон утверждал, что ментор должен заниматься ребенком с раннего возраста, а сам быть при этом зрелым, умудренным жизненным опытом человеком. Специалистами в этом плане были самые лучшие, наиболее опытные учителя. Именно они становились профессиональными педагогами, несли молодым поколениям разумное, доброе, вечное. Особенно активно в отечественной науке наставничество исследовалось и развивалось в первой половине ХХ в. В это время его роль в развитии социума пропагандировали П. П. Блонский, Л. С. Луначарский, А. С. Макаренко (в том числе и на собственном опыте). В период СССР термин обогатился новым смыслом и особым отношением общества, ведь наставнику доверяли не только профессиональное, но и идейно-политическое развитие человека нового поколения.

«Никакие знания не передаются иначе как от человека к человеку, за каждым успешным человеком в любой сфере всегда стоит наставник…» С.Кириенко

Так возможно ли, чтобы институт наставничества был образом жизни?

**2.** **Мой путь, мои наставники.**

Мои мысли, чувства, дела, переживания и радости связаны с образованием младшего поколения вот уже 25 лет, и чем старше я становлюсь, тем больше убеждаюсь в правильности, когда-то выбранного мною профессионального пути.

Я никогда не сомневалась в выборе профессии. Мне повезло, что рядом со мной были профессионалы своего дела и от каждого я старалась перенять самое интересное, ценное, нужное, значимое. Педагогический опыт приходит поэтапно – вместе с опытом формировалось и педагогическое кредо – «Будь собой! Никогда не сдавайся, иди вперед, а если упал – поднимайся!». И вот уже я, педагог, с огромным педагогическим багажом за плечами, которым могу поделиться со своими молодыми коллегами.

Мне повезло, что рядом со мной при моем профессиональном становлении были профессионалы своего дела, и от каждого я старалась перенять самое интересное, ценное, нужное, значимое для меня и моей деятельности. Европейский философ 20 века Альберт Швейцер говорил: «В первую половину жизни человек вбирает в себя все: знания, умения, навыки и опыт, а вторую половину жизни он должен отдавать накопленное». Так и в моей профессиональной деятельности получилось: я копила потенциал, а теперь отдаю свои накопленные знания, умения и профессиональный опыт тем, кто в этом нуждается.

**3.** **Педагог** – **наставник, каким он должен быть? Конечно же, компетентным и мобильным, способным оказать квалифицированную методическую помощь**. Помочь не только знанием и умением, но и добрым словом, советом. Наставник, на мой взгляд, должен обладать такими человеческими качествами, которые помогут расположить к себе молодых педагогов и раскрыться им в профессии. Это педагог, способный помочь начинающим педагогам адаптироваться в коллективе, в профессиональном становлении и личностном развитии.

Так же, как много лет тому назад, более старший, опытный, знающий друг – товарищ – НАСТАВНИК передаёт, НАСТАВЛЯЕТ  молодого коллегу.  И нужно это не только  и не столько более молодому – это нужно самому Наставнику.

Я стремлюсь заинтересовать молодых педагогов, помочь развивать личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развивать умения управлять детским коллективом.

С коллегами я доброжелательна и тактична. Стараюсь не навязывать свое мнение, прислушиваюсь к мнению других. Делюсь своим опытом с коллегами и знакомлюсь с их опытом, их методическими находками. Не отказываю никому в помощи.

Взаимодействуя с педагогами, убеждена, что наставник и наставляемый являются равноправными участниками образовательного процесса. Наставник старается многому научить своих педагогов, но и сам многому учится от них. Самое главное для него, принимать любого начинающего педагога таким, какой он есть.

И какое же удовлетворение я получаю, когда вижу успехи молодых педагогов, их творческий рост в нашей работе, а если педагог проходит аттестацию и получает категорию, то моей радости нет предела!

Наша школа новая, молодая, ей всего 5 лет. И, конечно, же очень много молодых учителей приходят к нам каждый год. И я никогда не отказываюсь помогать им, я являюсь педагогом –наставником, провожу открытые уроки, мастер классы, учу студентов проводить уроки и оказываю помощь всем, кто обращается ко мне .Многие участвуют в конкурсах молодых учителей, ведь я вселяю им уверенность в знаниях, силу ,позитив.

**4.** **Взаимодействие наставника и молодого специалиста.**

Наставничество очень актуально в наше время. Оно помогает многим найти себя и не сбиться с пути. Наставник старается многому научить своих педагогов, но и сам многому учится от них. Самое главное для него, принимать любого начинающего педагога таким, какой он есть, уметь понимать его внутренний мир, отношение к детям, к работе. Задача наставника - помочь молодому педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие- умения.

     Важное условие совершенствования педагогического мастерства - постоянный самоанализ учителем своих педагогических действий. Научить начинающего педагога этому – ещё одна из задач наставника. Анализ урока требует специальных знаний, умений, особого отношения к этому процессу. Совместно с учителем-наставником формулируются критерии качества и эффективности труда молодого специалиста, определяются показатели, по которым следует анализировать и оценивать свой труд. Самоанализ урока дает учителю возможность критически отнестись к своей деятельности, закрепить успешные приемы и методы, устранить недостатки в своей работе.

     Необходимы своевременные советы и консультации наставника: структура и типы уроков,  как правильно начать урок, рационально распределить время между его этапами, какие  средства обучения будут эффективны на данном занятии и т.д.

     Особую роль в становлении специалиста играет его участие в методических мероприятиях образовательного учреждения. Открытые уроки учителей-стажистов – кладезь педагогического мастерства.

**Доброжелательность, корректность, тактичность учителя-наставника способствуют созданию психологически комфортных условий для становления молодого специалиста**.

**5.** **Не каждый может быть им.**

Ошибочно считать, что наставником может быть каждый. Наставничество — непростое дело, требующее от человека эмоциональной и физической подготовки, сил и времени. Поэтому в первую очередь важно, чтобы человек, желающий наставлять других, действительно хотел  этим заниматься и никто его не принуждал к работе. Наставник должен понимать, что он  тоже отвечает за результат подопечного и от их совместной работы зависит успех человека.

Для эффективной совместной работы лучше всего применять индивидуальный подход: поговорить с человеком об увлечениях, выяснить его цели, и как наставник может ему помочь. В процессе общения не нужно принимать решения и проживать жизнь за наставляемого, стоит занять позицию советчика и помогать ему самостоятельно находить ответы. Все мы разные, у каждого своя система ценностей и собственный жизненный путь, поэтому наставник не может настаивать на своем мнении и решать за другого человека, как ему лучше поступить.

**6. Следуй девизу, иди вперед!**

Случайных людей в нашей профессии не бывает. Не приживаются.

Благодарна судьбе за то, что в выборе профессии не ошиблась. Я – счастливый человек, искренне верю в свое призвание, как в основное дело своей жизни и стараюсь отдаваться ему в полной мере. Я не утратила оптимизма и все еще осваиваю, ищу, пробую, творю… Я живу, люблю, радуюсь каждому дню, который приносит мне новые открытия, дарит мне новые встречи, дает возможность ощутить себя нужной частью этого мира.

Я живу, люблю, радуюсь каждому дню, который приносит мне новые открытия, дарит мне новые встречи, дает возможность ощутить себя нужной частью этого мира. И является ли наставничество образом жизни решает каждый для себя самостоятельно.

Но я знаю точно одно: «Педагоги- немножко Боги и немножко причастны к вечности, так как делают человечество!». Радуйся каждому дню, иди дальше и учи других , ведь ты МОЖЕШЬ ЭТО!!!!!