Сравнительная характеристика детей с расстройством аутистического спектра с сохранным интеллектом и детей с расстройством аутистического спектра с нарушением интеллекта.

Если вы знаете одного человека с аутизмом,

то вы знаете одного человека с аутизмом.

**Стивен Шор**,

профессор Университета Адельфи (США),

имеет диагноз «аутизм»

**Расстройство аутистического спектра** (**РАС**) — это расстройство нервной системы, которое характеризуется дефицитом в социальных взаимодействиях и коммуникацией с наличием **стереотипий.**

Расстройствам аутистического спектра (РАС) часто сопутствуют нарушения интеллекта различного уровня. В некоторых исследованиях доля людей с таким сочетанием достигает 75%.

Однако встречается и аутизм, который проявляется только сенсорными нарушениями и «социальной слепотой». При этом у таких людей не наблюдается нарушения интеллекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | РАС сохранный интеллект | РАС нарушение интеллекта |
| От 1 до 3 | У большинства детей в возрасте от 1 до 3 лет, и в той, и в другой категории, отмечается задержка в речевом развитии, полевое поведение, навязчивые движения, например, кручение во круг своей оси, потряхивание руками около плеч. Так же у многих детей наблюдается задержка в развитии социально-бытовых навыков и самообслуживания.  В этом возрасте, так же диагноз аутизм подтверждают очень редко, так как подобное поведение можно спутать ., с многими другими особенностями в развитии ребёнка. | |
| 1. Социальные взаимодействия и коммуникация | * Ограниченные социальные взаимодействия, привязанность только к родителям. * Отсутствие реакции на имя и обращение к ним. * Отсутствие первых слов в ожидаемом возрасте или использовать их очень ограниченно. | * Ограниченный интерес к общению, избегание зрительного контакта и не реагировать на обращение к ним. * Отсутствие речевых навыков, жестов, мимики. |
| 2. Игровое поведение | * Ограниченный интерес к игрушкам. * Игры часто бывают стереотипными или однообразными, наблюдается рядкование. | * Отсутствие интереса к игрушкам. * Упрощенное или стереотипное игровое поведение, * Бесцельная манипуляция с предметами, без выполнения каких либо игровых действий. * Непринятие подвижных и дидактических игр |
| 3.Чувствительность к сенсорным стимулам | * Высокая или низкая чувствительность к свету, звуку, текстуре и другим сенсорным воздействиям. Это может проявляться как избыток или дефицит реакции на определенные внешние раздражители, при воздействии которых, ребёнок может вести себя не адекватно ситуации, убежать, закричать, упасть, закрыть уши, подвергнуть себя и окружающих опасности. | |
| 4. Когнитивное развитие | * Возможны высокие способности, например, хорошая память или визуально-пространственное восприятие | * Нарушения в способности к обучению и обработке информации. |
| 5.Эмоционально-поведенческие особенности | * Чувствительность к изменениям в окружении; новое или неожиданное может вызывать сильный стресс или негативные реакции. | * Возможны нарушения в поведении, включая агрессию, чрезмерную активность или пассивность. * Трудности с адаптацией к изменениям в рутине. |
| 6. Моторное развитие | * Обычно развиваются в соответствии с возрастными нормами, хотя у некоторых могут быть специфические трудности (например, нарушение в координации движений, неловкость). | |
| 7.Самообслуживание и гигиена. | * Возможно отсутствие мотивации к овладению социальными навыками, такими как одеваться, умываться, самостоятельно кушать ложкой, пережёвывать пищу. | |
| 3-7 лет | Дети с аутизмом и сохранным интеллектом дошкольного возраста нуждаются в коррекционной, направляющей и координирующей помощи.  Воспитанники могут демонстрировать различные характеристики, которые варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Однако можно выделить несколько общих черт: | Развитие ребенка с РАС и нарушением интеллекта без коррекционного обучения невозможно, будет сохраняться: полевое поведение, истерики или уход в себя (игнорирование окружающей действительности)  В этом возрасте важно проводить коррекционную работу, и сосредоточиться на поддержке как социального, так и когнитивного развития. |
| 1. Социальные взаимодействия и коммуникация | * Знают, как правильно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, осознавать социальные нормы, но не всегда могут применить свои навыки. * Речевое развития может варьироваться от отсутствие речи до использовании речи в качестве инструмента для общения и достижения целей. | * Полное отсутствие речи или задержка речевого развития, эхолалия или штамповая речь без понимания значения. * Отсутствие интереса к совместной деятельности и общению. * Неумение считывать социальные сигналы (мимику, жесты). |
| 2. Игровое поведение | * Интерес игрой с другими детьми, но не всегда принимать в ней участие (не понимать или не принимать правила игры) * Стереотип в игре и игрущках. * Игры могут быть как имитационной, так и с элементами ролевой игры, хотя предпочитают структурированные, предсказуемые действия. * Интерес к играм может быть уникальные, узким и специфичным; могут увлекаться определёнными темами, поглощаясь ими в ущерб общению или другим видам активности. * Может наблюдаться наличие хороших навыков в игре с конструкторами, пазлами или другими задачами, где требуется логическое мышление. | * Испытывать трудности в имитационных играх. * Не могут следовать правилам в дидактических или подвижных играх, или не понимать их. * Испытывают потребность в структурированной игре, которая помогает им лучше справляться с эмоциями и стрессом. * Наблюдаются примитивные или непоследовательные способы игры, в том числе, отработанные игровые действия на занятиях. * Избегают игры с другими детьми и предпочитать одиночество. |
| 3.Чувствительность к сенсорным стимулам | * Чувствительность к сенсорным стимулам у детей с аутизмом как с сохранным интеллектам так и умственной отсталостью может сохранятся такой же как и в раннем возрасте и проявляться разнообразными способами. * Дети могут быть гиперчувствительными или гипочувствительным к окружающей среде. * Дети могут иметь высокую тягу к физическим ощущениям, что выражается в постоянном поиске тактильных взаимодействий, таких как катание по поверхности, кручение во круг своей оси или на каруселях, или избегать подобные ощущения. * - У некоторых детей наблюдаются смешанные реакции, когда они могут быть чрезмерно чувствительны к одним видам стимулов (например, звукам) и менее чувствительны к другим (например, прикосновениям). | |
| 4. Когнитивное развитие | * Когнитивное развитие у детей с РАС с сохранным интеллектом, может проявляться в высоких достижениях в определенных областях (математике, рисовании, запоминании фактов). * Могут обладать хорошими аналитическими навыками. | * Дети с умственной отсталостью и аутизмом часто демонстрируют задержки в познавательных навыках по сравнению с их сверстниками. * У таких детей может быть трудность с удержанием и переключением внимания, маленьким обёмом памяти * Затруднения в понимании времени, количества и понимание причинно-следственных связей. |
| 5. Эмоционально-поведенческие особенности | * Проявятся чувству одиночества или изоляции. * Трудности в распознавании эмоций у других людей и выражении своих собственных эмоций. * Но могут быть чувствительны к эмоциональным состояниям близких людей и реагировать на них. * Изменение в распорядке дня, или в окружающей среде, провоцируют стереотипное поведение. | * Проявлять сильные негативные эмоции, такие как гнев или тревога, в ответ на изменения в распорядке дня или новые ситуации. * Рреагировать на ситуации неподобающим образом. Например, они могут смеяться в неподходящий момент или, наоборот, оставаться равнодушными в ситуациях, требующих эмоциональной реакции. * Испытывать сильные эмоциональные реакции из-за сенсорных перегрузок. |
| 6. Моторное развитие | * Обычно развиваются в соответствии с возрастными нормами но может наблюдаться неустойчивая координация движений. * Некоторые дети могут проявлять гиперактивность и повышенный уровень физической активности, в то время как другие могут быть более пассивными . | * Замедленное развитие крупных и мелких моторных навыков. * Проблемы с координацией движений. , * Нуждаются в адаптивной физкультуре. |
| 7. Самообслуживание и гигиена. | * Дети могут осваивать навыки самообслуживания медленно и неравномерно, они могут хорошо справляться с одной задачей (например, одеванием), но испытывать трудности с другой (например, мытьем рук). | |
| 7 – 10 лет (12 лет) | Дети с РАС и сохранным интеллектом (также известные как аутизм высокого функционирования) в младшем школьном возрасте, могут проявлять разнообразные характеристики. Вот некоторые из них. | Дети с РАС с нарушением интеллекта (могут иметь уникальные потребности и сложности, требующие специального подхода в обучении и воспитании. |
| 1. Социальные взаимодействия и коммуникация | * В школьном возрасте у детей с РАС и сохранным интеллектом можно наблюдать стремление к дружбе, но могут возникать трудности в создании и поддержании дружеских отношений * Могут владеть полной развёрнутой, фразовой речью, но при этом испытывать трудности с началом и поддержанием беседы или говорить о своих интересах с большим увлечением и подробностями, что может быть сложно для слушателей. * Затруднения в невербальной коммуникации, поддержание зрительного контакта или в тональности голоса. * Им сложно понимать шутки или переносные значения. | * Дети с сочетанными нарушениями аутизма и умственной̆ отсталости могут иметь проблемы с пониманием и использованием языка, а также с выражением своих мыслей̆ и эмоций. * Наблюдается дефицит социального взаимодействия. * дети как правило не испытывают чувства эмпатии, не умеют сопереживать, не способны оказывать помощь другому, зачастую не могут завершить начатое дело до конца. * Могут проявлять стереотипные и повторяющиеся действия, что может затруднять общение с ними. |
| 2. Учебная деятельность | * Могут быть высокие способности в определённых областях, таких как математика или искусство, что делает их обучение более целенаправленным, * Но при этом они часто нуждаются в индивидуализированном подходе к обучению, включая использование визуальных материалов, * Работа в школе может быть осложнена из-за трудностей с вниманием и самоорганизацией | * Академические навыки для некоторых детей не доступны. * Учебная деятельность состоит из трёх взаимосвязанных частей: * Вхождение ученика в конкретную учебную ситуацию и определение плана предстоящих учебных действий. * Осуществление продуманных и запланированных действий, в ходе которых нельзя терять условия задания, и обязательно довести исполнение задания до конца. * Проверка правильности осуществлённых действий и исправление допущенных ошибок. |
| 3.Чувствительность к сенсорным стимулам. | Возможно наличие повышенной чувствительности к стрессовым ситуациям или сенсорным раздражителям (шум, свет), что может отвлекать детей, вызывать дискомфорт и негативно сказываться на процессе обучения. | |
| 4. Когнитивное развитие | * Сохраненный интеллект часто означает наличие нормального или выше среднего уровня IQ, что позволяет им успешно справляться с учебными заданиями, и полностью осваивать программу обучения для своей возрастной категории на ровне с норма типичными сверстниками. * Способности в решении задач, логическом мышлении и академической деятельности могут быть развиты на высоком уровне | * **Память** у таких детей развита слабо. Ограничен объём памяти и снижена прочность запоминания. **Мыслительные операции** не развиты. Внимание крайне неустойчиво, работоспособность низкая, утомляемость высокая. * **Речь** у младших школьников с РАС и умственной отсталостью характеризуется как стойкое нарушение, не сформированность операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции. |
| 5. Эмоционально-поведенческие особенности (интересы) | * Могут испытывать трудности в регулировании своих эмоций, что может приводить к перепадам настроения и к застойным состояниям (например, тревога или депрессия). * Остается предпочтение рутины и стабильности; изменения в распорядке могут так же вызывать стресс. | * **Эмоции**. Они полярны, поверхностны и быстро, резко изменяются. Нередко эмоции неадекватны по отношению к воздействию. * **Самоконтроль** - снижен по отношению к эмоциональному проявлению. * **Внимание** неустойчивое. * **Негативизм**. Характерен резкий отказ от выполнения заданий. |
| 6. Моторное развитие | * Крупная моторика обычно развиваются в соответствии с возрастными нормами, хотя у некоторых могут быть специфические трудности (например, нарушение в координации движений, неловкость). * Развитие мелкой моторики может быть замедленным. Это может проявляться в трудностях с письмом, рисованием, застегиванием пуговиц. | * Нарушение координации и отставание в развитии главных психомоторных качеств. * Нарушения пространственной ориентировки, * Нарушение мышечного тонуса, точности и силы движения. * Наличие сопутствующих движений (синкинезий). * Недостаточность зрительно-моторной координации. |
| 7. Навыки самообслуживания | * Навыки самообслуживания и гигиены могут варьироваться: некоторые дети вполне независимы, другие требуют поддержки и постоянного контроля. | * У детей с аутизмом и умственной отсталостью навыки самообслуживания и личной гигиены без целенаправленного обучения и структурированной поддержки самостоятельно не формируются. Требуется постоянный контроль. |
| Перспективы развития. | Несмотря на все трудности, с которыми сталкиваются дети с РАС и сохранным интеллектом, у них есть хорошие перспективы для успешной интеграции в общество и достижения личных целей.   * По мере взросления, подростки и взрослые люди с РАС с сохранным интеллектом, могут столкнуться с новыми социальными вызовами, такими как дружба на более высоком социальном уровне, романтические отношения и принятие в группе. * Многие подростки и более взрослые люди, начинают осознавать свои уникальные особенности и развивают стратегии по их преодолению, что положительно сказывается на повышении самооценке. * Многие находят свою нишу в профессиональной жизни, где их специфические навыки и интересы могут быть использованы в успешной карьере для них. | * • Перспективы развития у детей с аутизмом и умственной отсталостью индивидуальны и требуют специального подхода и зависят от уровня поддержки, образовательных возможностей и других факторов * • При целенаправленной работе таких людей можно обучить базовым навыкам самообслуживания. * • Если в зрелом возрасте человек остаётся замкнутым, не разговаривает и не может выполнять социальные задачи, но может выполнять бытовые, самостоятельная жизнь возможна при наличии постоянной поддержки социальным работником. |
| Вывод | В заключение хочется сказать, важно помнить, что каждый ребенок с РАС уникален, и эти характеристики могут сильно различаться и проявляться по-разному.   * Раннее вмешательство и диагностика могут существенно помочь в развитие ребенка и улучшении качества жизни семьи. * Подход к каждому ребенку должен быть индивидуальным, учитывая его уникальные особенности и потребности. * Дети с РАС с сохранным интеллектом имеют все шансы на успешную жизнь . * Понимание индивидуальных особенностей может помочь создать более комфортную среду для развития детей с аутизмом. | Для успешной адаптации детей с аутизмом и умственной отсталостью важны:   * • Регулярные и интенсивные занятия начиная с раннего возраста и не прерывно продолжая на протяжении всей жизни, которые включают тренировку бытовых, поведенческих и социальных навыков. * • Развитие навыка самостоятельно обратиться за помощью, коммуникативные навыки, умение заявить о своих потребностях и понимать основные меры безопасности. * • В целом, важным аспектом является создание инклюзивной среды, которая поддерживает развитие и автономию детей с аутизмом и умственной отсталостью. |