План-конспект НОД для детей старшей группы "Дифференциация звуков "Ч" и "Щ" Автор: Рассказова Ксения Анатольевна   Цель: Создание условий для формирования умения дифференцировать звуки ч-щ, посредством выполнения различных упражнений. Задачи: - Упражнять в правильном произношении звуков «Ч» и «Щ» - Формировать умение дифференцПлан-конспект НОД для детей старшей группы "Дифференциация звуков "Ч" и "Щ" Автор: Рассказова Ксения Анатольевна   Цель: Создание условий для формирования умения дифференцировать звуки ч-щ, посредством выполнения различных упражнений. Задачи: - Упражнять в правильном произношении звуков «Ч» и «Щ» - Формировать умение дифференцировать звуки ч-щ: слышать и различать в словах, выделять слова с заданным звуком, подбирать слова на заданный звук. – Развивать слуховое внимание и память. – Воспитывать желание говорить правильно и красиво. Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, физическое развитие. Материал и оборудование: сундучок с раскрасками, конверты с заданиями, карточки со словами, мешочек с предметами, корзины.    Ход непосредственно-образовательной деятельности: -

Ребята, давайте поздороваемся с нашими гостями и поприветствуем друг друга. Возьмемся за руки и улыбнемся друг другу . А теперь садимся на свои места. -

Ребята, к нам в группу пришло заказное письмо, давайте с вами посмотрим от кого оно? Оно от буратино, и похоже он очень грустный, а почему, давайте узнаем? Воспитатель читает письмо от Буратино.  Буратино: Я шел к Вам в гости с сундучком и ключиком. Проходя мимо речки, уронил ключик от сундучка, а щука его подхватила и не отдает. Отдаст тогда, когда выполню её задания. А я не как не могу их выполнить. Щука за мной будет наблюдать.  - Ребята, давайте с вами ему поможем.  Ну, что поможем Буратино?  (Буратино дает конверты с заданиями).

1. Вот конверт с первым заданием.  - Угадайте, что общего в этих словах: чашка, чайник, чеснок, чемодан, черепаха, часы,   - Следующие слова:  щетка, щенок, щука, щипцы, щегол.  - Правильно, теперь мы переходим ко второму заданию.

2. Услышав звук, «Ч» изобразите движение поезда. А  услышав звук «Щ» - покажите, как пилят дрова (сначала все дети, потом только девочки, потом только мальчики).

3. Следующие задание: Достаньте предмет из «волшебного мешочка» и  скажите есть ли в названии этого предмета звук «ч»-щ» : дощечка, чайник, чашка, щетка, колокольчик, прищепка, ручка, мяч, кузнечик, чебурашка, чай.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА: Пяточка - носочек раз, два, три.

А теперь потопаем,  Ручками похлопаем.

А ещё попрыгаем,  Ножками подрыгаем.

  Покружились в вправо - раз,

Покружились в влево – два.

И снова ещё раз - повторяем этот пляс.

- Ребята, посмотрите у нас с вами две корзины.  Нам нужно в первую корзину  положить картинки,  в названии которых есть звук «ч», а во вторую корзинку картинки, в названии которых есть звук «щ». Подумайте внимательно и выберите,  какие картинки вы разложите по корзинам.  (черепаха, щегол, щука, лошадь, ласточка, щенок, червяк, чайник, чашка, щетка, прищепка, зубная щетка, часы, кирпич, колокольчик, ящик, очки, плащ).   - Молодцы.  –

А теперь ребята, щука нам приготовила загадки.

Слушайте внимательно.

1. Опасней всех она в реке,  Хитра, прожорлива, сильна.  При том такая злюка!  Конечно, это ... (щука).

2. У меня пропал носок,  Утащил его … (щенок).

  3. Она чистит зубы чётко,  У меня зубная ... (щётка).

4. Мы ходим ночью, ходим днём,  Но никуда мы не уйдем.   Мы бьем исправно каждый час.  А вы, друзья, не бейте нас. (часы).

5. Вот идёт на ножках дом, Кто живёт - не знаю - в нём!  Что за зверь? - я видел лапу!!!  Успокоил меня папа - Места нет для страха!  Это - ...! (черепаха).

- Ну, вот ребята, мы с вами справились со всеми заданиями.    - Что вам больше всего понравилось на занятие?  - Посмотрите ребята и сама щука говорит, что мы справились со всеми заданиями, и отдает ключик Буратино.  - Буратино, будь внимательнее и ничего больше не теряй.  (Буратино благодарит детей.)  - Буратино, а ты нам покажешь, что ты нам принес?  - Давайте посмотрим, что принес нам Буратино в сундучке.  (Буратино открывает сундучок и показывает детям, что он принес).  - Буратино принес нам  не простые раскраски, а на звуки «ч»  «щ», мы с вами раскрасим их в группе.  - Скажем Буратино спасибо.

кирпич, колокольчик, ящик, очки, плащ).   - Молодцы.  - А теперь ребята, щука нам приготовила загадки. Слушайте внимательно.  1. Опасней всех она в реке,  Хитра, прожорлива, сильна.  При том такая злюка!  Конечно, это ... (щука).   2. У меня пропал носок,  Утащил его … (щенок).   3. Она чистит зубы чётко,  У меня зубная ... (щётка).   4. Мы ходим ночью, ходим днём,  Но никуда мы не уйдем.   Мы бьем исправно каждый час.  А вы, друзья, не бейте нас. (часы).  5. Вот идёт на ножках дом, Кто живёт - не знаю - в нём!  Что за зверь? - я видел лапу!!!  Успокоил меня папа - Места нет для страха!  Это - ...! (черепаха).   - Ну, вот ребята, мы с вами справились со всеми заданиями.    - Что вам больше всего понравилось на занятие?  - Посмотрите ребята и сама щука говорит, что мы справились со всеми заданиями, и отдает ключик Буратино.  - Буратино, будь внимательнее и ничего больше не теряй.  (Буратино благодарит детей.)  - Буратино, а ты нам покажешь, что ты нам принес?  - Давайте посмотрим, что принес нам Буратино в сундучке.  (Буратино открывает сундучок и показывает детям, что он принес).  - Буратино принес нам  не простые раскраски, а на звуки «ч»  «щ», мы с вами раскрасим их в группе.  - Скажем Буратино спасибо.

**Конспект открытого НОД**

**О О «речевое развитие»**

**в старшей группе**

**МКДОУ Коелгинский детский сад**

**«Солнышко»**

**Воспитатель: Мальцева.О .В**

**Цель:** способствовать речевому развитию детей посредством театрально – игровой деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-Учить выразительно произносить текст;

-Передавать характерные черты героев сказки с помощью мимики, жестов, движений

-Различать русские народные сказки от авторских.

-Обогащать и закреплять словарь детей.

**Развивающие:**

-Развивать у детей внимание, слуховое восприятие, логическое мышление, воображение, творческие способности.

-мелкую моторику рук.

-инициативу и самостоятельность дошкольников на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в совместной образовательной и игровой деятельности.

-связную речь.

**Воспитательные:**

-Формировать умение внимательно слушать, не перебивать.

- культуру речевого общения.

- любовь к художественной литературе.

**Предварительная работа**: чтение и беседа по содержанию сказки ***«****Теремок****»***, рассматривание иллюстраций, театрализованное представление с использованием настольного театра, создание условий для совместной театрализованной деятельности детей и воспитателя.

**Оборудование:** домик- теремок, маски героев сказок, пазлы к сказке ***«****Теремок»* с иллюстрациями, аудиозапись музыкального сопровождения *(****«****В гостях у сказки****»****, «Заячья зарядка»)*, билеты, подарки детям.

**Ход занятия:1 слайд (театр)**

1. Организационный момент.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет» и «добрый день»;

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

- Доброе утро!!!

Воспитатель: И взрослые, и дети очень любят сказки. Например, моя любимая сказка «Золушка». А ваша любимая сказка, как называется?

(Ответы детей)

Воспитатель:

В мире много сказок грустных и смешных,

И прожить на свете нам нельзя без них.

- А где можно встретить сказку? ( в кино, в книге, в мультфильмах, в театре,...).

- А кто показывает сказки в театре? (артисты).

- А вы хотели бы стать артистами и сами показывать сказки?

(Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, а мы можем позвать театр к нам в гости. Я знаю волшебные слова. Давайте тихо скажем:

- Театр, в гости приходи!

Теперь нужно сказать немножко громче... А теперь - громко....

(конверт с заданиями)

Воспитатель: Чтобы вы стали артистами нужно выполнить театральные задания от разных театров. Вот первое задание. Здесь задание от «Театра язычка»

Чтобы стать хорошим артистом, уметь чётко и красиво говорить, надо потренировать язычок.

**Артикуляционная гимнастика.**

«В гости к бабушке»

Упражнения: « Лошадка», « Вкусное варенье», « Часики».

Воспитатель:

- Молодцы, хорошо справились с заданием от «Театра язычка».

- Возьмём следующее задание.

 «**Театра пантомимы».2 слайд (пантомима)**

- Вы знаете, что такое пантомима?

- Это когда показывают чувства героев без слов: выражением лица, жестами, движение тела. Это упражнение на молчание.

Первое задание для девочек.

- Нужно показать, как танцует

 Золушка, на балу.

 - Как злится ведьма, узнав, что Белоснежку спасли гномы.

Задание для мальчиков.

- Как радуется Буратино, когда нашёл золотой ключик.

- Как сердится волк на храброго зайца.

Задание для всех.

- Как грустит зайчик, когда лиса его выгнала из домика.

Воспитатель: Молодцы справились со вторым заданием. Возьмём следующее задание.

( дети садятся на стульчики)

**«Театра Эмоций».3 слайд(лица детей с разными эмоциями)**

- Эмоции - это когда мы смотрим на лицо человека и понимаем какое у него настроение. Для вас это задание должно быть лёгким.

- Какую эмоцию вы видите на лицах детей?

(Изображения эмоции: грусть, веселье, злость, удивленье, испуг.)

- Внимание, задание! Я читаю стихотворение, а вы должны отгадать и изобразить эмоцию. (предлагаю зеркало)

**Грусть**. Все ребята во дворе весело играют. Только гном болеет дома и с утра скучает.

**Удивление**. Гном зимой поймал снежинку, подобрал на горке льдинку

Прибежал домой и ...Ах! Лишь вода была в руках.

**Страх.** Ночь пришла, и в темноте тени движутся везде.

Гном забрался под кровать. Спрятался и стал дрожать.

**Злость.** Целый день он хмурит брови и грозит всем кулаком.

Да, сегодня гном не в духе. Навестим его потом.

**Радость**. У него сегодня день рожденья и подарков от друзей не счесть

Книжки, сладости, игрушки. Даже шар воздушный есть.

Воспитатель: Вы справились и с этим заданием.

Сказки рассказывают о небывалом, чудесном. Они бывают народными и авторскими.

Ребята, как вы думаете, почему сказки называют народными? *(их сочинил народ)*. Сказки сочинялись и передавались от одного человека к другому. Поэтому, сказки относятся к устному народному творчеству.

А почему сказки называют авторскими? *(их сочинил и написал один человек – автор)*.

Сказки добрые! В каждой сказке всегда побеждает добро, а зло всегда наказывается.

**«Театр загадок»** **слайд (картинка с персонажами из сказки)**

(задание для гостей)

Вы должны, отгадав загадки, узнать, по персонажам название сказки, которую мы сейчас с вами посмотрим.

1. Длиннохвостая малышка

В серой шубке – это… *(мышка)*

2. И в лесу и в болоте

Нас везде легко найдете.

На поляне, на опушке

Мы зеленые … *(лягушки)*

3. Серый зверек через кочки скок!

Легкие ножки и хвоста немножко! *(заяц)*

4. Зверя нет в лесу рыжей.

Зверя нет в лесу хитрей. *(лиса)*

5. День и ночь по лесу рыщет.

День и ночь добычу ищет.

Ходит – бродит он молчком,

Уши серые торчком. *(волк)*

6. Кто в глухом лесу живет?

Любит есть малину, мед? *(медведь)*

7. Звери жили в доме том,

Но медведь сломал их дом.

Он залезть в него не смог

Это сказка… ***«Теремок****) (****слайд Теремок)***

*(звучит мелодия****«В гостях у сказки»****, воспитатель одевает кокошник и превращается в сказочницу)*

3. Исполнительный этап.

**Воспитатель:**

Итак, садитесь поудобней,

Приготовьте ушки, глазки

Начинаем нашу сказку!

**Сказочница:**

За лесочком, на опушке

Чья – то спряталась избушка.

Не избушка – ***«Теремок»***.

Он не низок, не высок

Терем, Терем, Теремок!

Бежала мимо мышка – норушка. Остановилась и спрашивает.

Мышка: Кто – кто в теремочке живет?

Сказочница: Никто не отзывается. Захотела мышка в теремок войти, да дверь не открывается. Давайте, ребята, мышке поможем. *(Дети встают около стульчиков)*

Пальчиковая гимнастика ***«Замок»***

Стоит в поле теремок.

На двери висит замок.

Кто открыть бы мог?

Постучали…

Покрутили…

Потянули…

И открыли.

Сказочница: Вошла мышка в теремок и стала в нем жить. Скачет мимо лягушка – квакушка. Остановилась и спрашивает.

Лягушка: Кто – то в теремочке живет?

Мышка: Я, мышка – норушка, а ты кто?

Лягушка: Я, лягушка – квакушка. Пусти меня в теремок.

Сказочница: Ты, лягушка – квакушка, поиграй с нами.

Игра ***«Две лягушки»***

На болоте две подружки,

Две зеленые лягушки.

Утром рано умывались,

Полотенцем растирались.

Ручками хлопали,

Ножками топали.

Вправо – влево наклонялись

И обратно возвращались.

*(координация речи с движением)*

Сказочница: Прыгнула лягушка в теремок. Стали они жить вдвоем. Скачет мимо зайчик. Остановился и спрашивает.

Зайчик: Кто – кто в теремочке живет?

Мышка: Я, мышка – норушка.

Лягушка: Я, лягушка- квакушка. А ты кто?

Зайчик: Я, зайка – побегайка. Пустите меня в теремок!

Сказочница: Конечно, мы тебя пустим, зайчик. Только сначала, потанцуй с нами.

*(дети встают в круг, звучит****«Заячья зарядка»****)*

Сказочница: Прыгнул зайчик в теремок и стали они жить втроем. Мимо бежит лисичка – сестричка. Остановилась и спрашивает

Лисичка: Кто – кто в теремочке живет?

Мышка: Я, мышка – норушка.

Лягушка: Я, лягушка- квакушка.

Зайчик: Я, зайка – побегайка. А ты кто?

Лисичка: Я, лисичка – сестричка. Пустите меня в теремок!

Заходи, лисичка, в теремок. Стали они жить вчетвером. Идет мимо теремка волчок – серый бочок. Подошел к теремку и спрашивает.

Волк: Кто в теремочке живет?

Мышка: Я, мышка – норушка.

Лягушка: Я, лягушка- квакушка.

Зайчик: Я, зайка – побегайка.

Лисичка: Я, лисичка – сестричка. А ты кто?

Волк: Я, волчок – серый бочок. Пустите меня в теремок!

Сказочница: Что – то ты, волчок, такой грустный, да еще лохматый? Ребята, давайте волка повеселим, да и в порядок его приведем.

Самомассаж ***«Волк косматый»***

*(дети встают около стульчиков)*

Волк косматый, волк лохматый.

Он погладил свои лапы.

Он погладил свои уши,

Чтобы сказочку послушать.

Он погладил свой живот, а потом наоборот

Причесал свою он холку

Веселее стало волку.

Сказочница: Ну, что волчок, весело тебе с нами? Заходи в теремок. И стали они жить впятером. Вдруг послышались тяжелые шаги. Это идет медведь.

Медведь: Кто – кто в тереме живет?

Сказочница: Да много тут зверей. А ты кто?

Медведь: Я, мишка – медведь. Пустите меня в теремок!

Сказочница: Как же мы тебя пустим? Ты такой большой, а теремок – маленький. Не поместиться нам в таком теремке. Ребята, какой нам теремок нужен? *(ответы детей)*.

Давайте дружно, все вместе, новый большой теремок построим. И гостей попросим нам помочь.

Физ минутка ***«Строим дом» (слайд Большой теремок)***

Раз, два, три, четыре, пять

Будем строить и играть

*(прыжки на месте)*

Дом большой,

Высокий строим

*(показать крышу, сомкнув руки над головой)*

Вот такой красивый дом!

*(руки вперед)*

Будем дружно жить мы в нем!

*(берутся за руки)*

Сказочница: Молодцы, ребята и зверята! Теперь все в новый терем поместятся.

Вот и сказочке конец,

Кто смотрел, тот молодец!

4. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, вам понравилась сказка?

Вы сегодня молодцы! Я говорю вам спасибо! Спасибо тем, кто играл роли, и тем, кто был зрителем. За то, что внимательно слушали, помогали зверятам, участвовали в ремонте.

Я хочу вам подарить небольшие подарки – хорошее настроение *(смайлики)*.

5. Ритуал прощания с гостями.

До свидания, до свидания

С вами было хорошо!

До свидания, до свидания

Приходите к нам еще!