**Конспект занятия по аппликации в подготовительной логопедической группе. Тема: “Игрушки»**

Программные задачи:

**Коррекционно –образовательные:** Совершенствовать умения детей в создании сюжетной аппликации, используя нетрадиционные приёмы работы с бумагой - «обрывание», «бумажные комочки», «петельки», осуществлять последовательность действий при выполнении работы.

**Коррекционно –развивающие:** Развивать творческое воображение, мелкую моторику руки, самостоятельность в выборе цветовой гаммы и приёмов работы с бумагой. Совершенствовать навыки работы с клеем, ножницами, кистью. Развивать умение помогать друг другу по необходимости. Упражнять в умении высказывать своё мнение участвовать в обсуждении и презентации своих поделок.

**Коррекционно –воспитательные:** Воспитывать аккуратность, усидчивость при выполнении работы.

**Материал и оборудование:** клеёнки, клей, подставки для кисточек, тряпочки, тарелочки с нарезанной цветной бумагой, смайлики с грустными и весёлыми лицами, магнитофон, колокольчик.

Ход образовательной деятельности.

1. **Создание проблемной ситуации.**

**Воспитатель:** Ребята представляете, сижу я утром в детском саду, жду Вас, и вдруг в открытую форточку влетает очень красивая снежинка. Приземлилась на подоконник и растаяла, а на том месте, где она растаяла, я увидела конверт. *(Показывает конверт)*. Давайте, рассмотрим конверт, что вы видите на нём.

**Дети:** Буквы. *(В угле на конверте красными буками написано – SOS)*.

**Воспитатель:** Что, могут обозначать эти буквы? *(Высказывания детей)*.

**Воспитатель:** Да, дети вы совершенно правы. Эти буквы обозначают – опасность, бедствие. Давайте, вскроем конверт и прочитаем письмо.  *(Воспитатель вскрывает конверт и читает письмо)*.

«Дорогие ребята! В моей волшебной стране «Игралочка» случилась беда. Злая волшебница похитила все игрушки, с которыми играли дети. Я не знаю, что мне делать, как помочь детям в моей стране. Помогите мне. Добрая волшебница».

**Воспитатель:** Дети, как мы можем помочь доброй волшебнице.

**Дети:** Мы можем нарисовать игрушки; можем сфотографировать; можем послать игрушки, которые есть у нас в группе; а можем сделать сами.

**Воспитатель:** Дети, я с вами согласна давайте сделаем игрушки сами. А из чего можно сделать игрушки.

**Дети:** Из пластмассы, из резины, из меха, из бумаги, из пластилина.

**Воспитатель:** Молодцы, вы совершенно правы.

1. **Основная часть.**

**Воспитатель:** Но в нашей волшебной мастерской нет ни пластмассы, ни резины, ни меха, а есть одна бумага. И мастерить игрушки мы будем из неё. Для этого мы с вами отправимся в мастерскую доброй волшебницы.

**Воспитатель:** Дети, чтобы работа ваша ладилась, договоритесь, кто с кем будет работать. Выберите себе цвет бумаги. Распределитесь между собой, кто из вас, что будет делать. А теперь проходите в нашу мастерскую. *(Дети проходят и садятся)*.

**Воспитатель:** Игрушки у нас будут, необычные и делать мы их будем необычным способом. Давайте вспомним, какие необычные способы работы с бумагой вы знаете?

**Дети:** Бумажные комочки - от листа, отрывается небольшой кусочек бумаги и скатывается пальцами рук в комочек. Петельки – от листа бумаги ножницами отрезается полоска, концы полоски складываются, и получается петелька. Обрывание - от листа бумаги отрываются небольшие кусочки.

**Воспитатель:** Посоветуйтесь между собой и скажите, какие игрушки выбудите делать.

**Дети:** по очереди называют игрушки, которые будут делать - мячик, неваляшку, пирамидку, машинку, черепаху, дельфин и т. д.

**Воспитатель:** А что бы, ваши игрушки *«ожили»* придумайте им действие. Игровое упражнение: *«Придумай действие к игрушке»* - дельфин играет с мячом, машинка едет по дороге, черепаха ползёт по песку….

**Воспитатель:** В мастерской доброй волшебницы есть свои правила. Давайте вспомним их, в этом нам, помогут карточки – схемы.

**Дети( подходят к столу , где на карточках -схемах изображены правила).**

**Дети прикрепляют картинку – схему к доске и озвучивают:**

* не мешать друг другу во время работы,
* правильно пользоваться ножницами, клеем, кисточкой;
* если возникнут вопросы, надо поднять руку,
* выполнять работу аккуратно,
* по окончании работы убрать своё рабочее место,
* если ты справился, можешь помочь товарищу.

**Воспитатель:** Чтобы игрушки получились красивые, давайте перед началом работы разогреем наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика:**

- Мы с игрушками играли. /Сжимают и разжимают кисти рук/.

- Мы их дружно убирали. /Поднимают вверх и опускают вниз руки/.

- Мы их мыли, протирали. / Трут кулачок об кулачок, гладят кисти рук

 попеременно/.

- И на место выставляли. /Поднимают руки снизу вверх/.

**3. Самостоятельная работа детей под музыку.**

**Воспитатель:** Дети приступайте к работе, но не забывайте, что работать надо дружно, помогать друг другу.

**4. Помощь затрудняющимся детям.** Воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по ходу занятия. По мере изготовления дети приносят поделки, и располагают их на доске.

**5. Анализ детских работ.**

**Воспитатель:** Как много вы сделали игрушек, все игрушки получились разными. Вы старались, мастерили. Алеша, выбери игрушку, которая тебе больше всего понравилась и объясни почему. Полина, а какая тебе игрушка понравилась, почему.

**Воспитатель:** Все сделанные вами игрушки мы положим в большой конверт и отошлём доброй волшебнице в страну «Игралочка». Вы согласны ребята (ответы детей).

**6. Заключительная часть.** А сейчас волшебный колокольчик предлагает вам превратиться в игрушки *(колокольчик звенит, дети превращаются в игрушки)*

- Девочки и мальчики прыгают, как зайчики. /Прыгают /.

- Раз-два-три мячик отдохни.

- Вот весёлая юла, быстро кружится она. /Дети кружатся то в одну сторону, то в

 другую/.

- Раз- два – три юла отдохни.

- Вот, милашка, кукла - неваляшка. / Наклоны туловища/.

- Только наклоняется, сразу выпрямляется.

- Раз, два, три неваляшка отдохни.

 **7. Итог НОД.**

**Воспитатель:** Дети кто сегодня к нам обратился за помощью.

Чем, мы помогли доброй волшебнице?

Каким необычным способом мы делали игрушки?

Что вызвало у вас трудности при изготовлении игрушек?

Что вам больше всего понравилось и запомнилось? *(Ответы детей)*.

**Воспитатель:** Дети, вам понравилось в волшебной мастерской доброй волшебницы. И мне тоже. Я думаю, что мы еще не один раз побываем в этой мастерской и узнаем много нового и интересного..