**Специфика «Программы обучения и воспитания заикающихся дошкольников» А.С.Мироновой.**

Организация логопедической работы с заикающимися воспитанниками в условиях ДОУ основывается на «Программе обучения и воспитания заикающихся дошкольников» А.С.Мироновой. Методика преодоления заикания, разработанная Мироновой А.С. по исследованиям Левиной Р.Е. предполагает наличие элементарной самостоятельной ситуативной речи у детей. Автор отмечает, что наибольшие трудности у заикающихся дошкольников наблюдаются в пользовании контекстной речью, лишенной зрительной опоры.

«Программа» Мироновой А.С. – это система преодоления заикания у дошкольников в процессе прохождения Общеобразовательной программы средней, старшей, подготовительной групп массового детского сада. Коррекционное воздействие осуществляется на занятиях по разделам «Ознакомление с окружающим миром и природой», «Развитие речи», «Развитие элементарных математических представлений», «Рисование, лепка, аппликация, конструирование». Также для коррекции используется время режимных моментов и самостоятельных игр детей.

В соответствии с Программой Мироновой А.С. коррекционная работа планируется так, чтобы каждый предыдущий этап подготавливал детей к последующему, т.е. соблюдается принцип последовательности и постепенного усложнения речи. В Программе предусмотрено выполнение задач двоякого рода; программные и коррекционные. Эти задачи распределены на 4 периода. Каждый соответствует примерно одному кварталу.

При прохождении Программы массового детского сада Миронова А.С. допускает некоторые изменения, которые обусловлены речевыми возможностями детей с заиканием и состоянием их технических навыков изображения предметов.

1.В группе с заикающимися детьми в начале учебного года используется программный материал предыдущей возрастной группы.

В группе массового детского сада для детей с нормальной речью сразу используется программный материал, соответствующий возрастной группе.

2.В Программе А.С.Мироновой имеет место перестановка некоторых программных задач: обучение рассказыванию переносится на 2 квартал и проходит ряд этапов.

В группе дошкольников с нормальной речью обучение рассказыванию и совершенствование звуковой культуры речи осуществляется сразу с 1 квартала.

3.В «Программе обучения и воспитания заикающихся дошкольников» А.С.Мироновой отмечается перестановка отдельных тем, особенно в начале года. Отбираются темы, которые легко обеспечить наглядностью, т.к. в 1 периоде обучение детей с заиканием идет на основе насыщенной наглядности, а в конце учебного года – на минимальной.

В группе детей с нормальной речью наблюдается равномерное насыщение наглядностью учебного процесса в течение года.

4.Изучение одной темы проходит для заикающихся детей на нескольких занятиях, следующих без перерыва одно за другим.

В группе детей с нормальной речью серия занятий по изучаемой теме может проводиться с перерывами.

5.По Программе А.С.Мироновой в начале учебного года происходит удлинение сроков изучения программного материала: в 1 периоде изучаются простые предметы, их качества. В продуктивной деятельности дети с заиканием овладевают навыками изображения только простых предметов, а более сложные переносятся на 2 период; работа над сюжетом переносится на 3 период.

В массовом детском саду выдерживаются сроки изучения материала, установленные Общеобразовательной программой. Изучение предметов, действий, явлений, как простых, так и сложных, работа над сюжетом ведется сразу с 1 периода обучения и продолжается в течение всего года.

6.Для детей с заиканием предусматривается отсроченное включение более трудных занятий. Беседу с заикающимися детьми можно проводить на занятиях только в конце 2 периода и в 3 периоде, а занятия по замыслу только в 3 периоде.

Занятия по развитию речи организуются так, что дети как бы заново овладевают умением пользоваться связной речью: в 1 периоде дети наблюдают, называют предметы, явления, качества, действия одним словом или фразой из 2х слов, а к составлению рассказов подходят только в 3 периоде.

В группе детей с нормальной речью в разделе «Развитие речи и ознакомление с окружающим» беседу вводят сразу, а в продуктивной деятельности сразу и занятия по замыслу. Здесь с первых дней обучают отвечать на вопросы полными ответами и краткими ответами. Обучение рассказыванию осуществляется с 1 периода и совершенствуется в течение всего года.

А.С.Миронова считает, что самостоятельная, свободная от заикания речь достигается не путем механических тренировок (работа над дыханием, упражнения в повторении готовых слов и стереотипных грамматических конструкций, искусственном замедлении темпа речи и др.), а путем использования элементарной самостоятельной речи, которая есть у всех заикающихся, для постепенного развития контекстной развернутой речи.

Важными условиями для формирования общения без заикания в начале учебного года являются:

1.наглядная опора

2.строгое соблюдение системы вопросов, задаваемых детям

3.разные требования к ответам детей в зависимости от этапа обучения и индивидуальных возможностей

4.осуществление постепенного и посильного усложнения форм речи путем сокращения наглядной опоры

5.постепенно подготовленный переход от кратких к развернутым фразовым ответам, затем к самостоятельным рассказам, как на наглядной опоре, так и без нее, по представлению

6.наряду с диалогической речью, дети получают навыки пользования и монологической речью

7.переход к новым формам общения поначалу сочетается с усвоенными ранее формами

Мироновой А.С. большое значение придается ограничению речи в начале 1 периода обучения. «Режим молчания обязателен для всех детей с заиканием. После 1 периода обучения он может быть продлен для детей с тяжелой степенью заикания.

Во время проведения режима молчания надо стараться рассредотачивать детей по всей группе с индивидуальными играми. Нельзя задавать детям вопросы. Можно проводить хороводные игры с пением, игры-молчанки, подвижные игры без слов на прогулках, использовать зрительные и слуховые сигналы вместо речи для вызывания определенных действий.