**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

 **с воспитанниками старшей группы по АООП ДО детей с ТНР**

**по теме «Игрушки».**

Образовательная область: «Речевое развитие»

**Цель:** создание условий для развития речи в процессе расширения представлений детей об игрушках.

**Задачи:**

Коррекционно – образовательные:

1. Уточнение и расширение представлений об игрушках, материалах, из которых они сделаны.
2. Активизация словаря по теме: «Игрушки»

3.Формирование грамматического строя речи (навыков словообразования с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, согласование прилагательных с существительными, упражнять в образовании относительных прилагательных, упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мои, моё.).

Коррекционно – развивающие:

    1. Развитие понимания и правильное употребление предлогов.

1. Развитие внимания, мышления, памяти.
2. Развитие мыслительных операций анализа, обобщения и классификации.

Коррекционно – воспитательные:

   Формирование навыков взаимодействия, самостоятельности, усидчивости.

Интегрируемые образовательные области: «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие».

**Ход непосредственно образовательной деятельности.**

Ребята, подойдет ко мне тот, кто назовет ласково своих товарищей, сидящих с вами по соседству. (Дети произносят ласковые имена товарищей и садятся на ковер)

 Молодцы! Как вы ласково обращаетесь друг к другу.

**Психогимнастика**.

 Дети, отгадайте загадку: “Его бьют, а он не плачет, только еще выше скачет”. (Мячик.)

-Изобразите, с помощью губ и щек, какой мячик бывает? (Дети изображают)

-Каким станет мяч, попавший под колесо машины?

-Изобразите, как вы огорчитесь, увидев разорванный мячик?

-Изобразите, как вы обрадуетесь, когда родители купят вам новый, разноцветный, красивый мяч?

Дети сидят на ковре.

Ребята, я назову слова, а вы назовите лишние предметы.

**Игра "4-й лишний".**

а) дерево, кустик, листик, барабан;

б) стакан, чашка, пирамидка, чайник;

в) стул, стол, конструктор, шкаф;

г) пальто, шапка, машинка, шарф.

- Как вы думаете, о чем мы с вами будем сегодня говорить? (об игрушках.)

**Игра «Расскажи, какие»**

Ребята, сколько у нас много игрушек. А главное, они все разные.

Мишка какой? (мягкий, плюшевый, коричневый, легкий)

Мячик какой (круглый, мягкий, маленький, красный)

Машинка какая? (новая, твердая, синяя, скоростная)

Кукла какая? (красивая, интересная, добрая)

Кубик какой? (красный, твердый,)

**Игра «Что из чего?»**

Ребята   посмотрите на игрушки, все они сделаны из разных материалов.

 Из какого материала сделаны эти игрушки? Потрогайте их руками и скажите, из какого материала они сделаны. Проводится игра с мячом в кругу, дети, получая мяч по очереди, отвечают.

Эта матрешка сделана из дерева, значит она - … (деревянная).

Черепаха из стекла - … (стеклянная)

Мяч из резины - … (резиновый)

Барабан из железа - … (железный)

Лошадка из глины - … (глиняная)

Ведро из пластмассы - … (пластмассовое)

Мишка из плюша - … (плюшевый)

Самолет из бумаги - … (бумажный)

Кукла из пластилина - … (пластилиновая)

Кольцо из проволоки - … (проволочное)

- Давайте сравним эти игрушки.

(Индивидуальные ответы детей)

Мяч резиновый, а матрешка деревянная.

Ведро пластмассовое, а самолет бумажный. И т.д.

**Физкультминутка**

Вот большая пирамидка *(потянуться вверх)*И веселый мячик звонкий (*прыжки на месте)*
Мягкий мишка косолапый (*шаги на месте, на внешней стороне стопы)*
Все живут в большой коробке *(показать большой квадрат)*Но когда ложусь я спать *(руки под щеку, закрыть глаза)*Начинают все играть *(изобразить любое движение)*

**Игра «Где стоит игрушка?».**

Ребята, посмотрите внимательно на полку и ответьте на вопросы.

(Игрушки расставлены в определенном порядке: несколько игрушек в ряд, а часть игрушек стоит сзади)

-Рядом с чем сидит куколка? (Куколка сидит рядом с пирамидкой.)

-За какой игрушкой стоит машина? (Машина стоим за кубиком.)

(Воспитатель может поменять местами игрушки и задать те же вопросы.)

**Игра “Мой, моя, мое”**

- Девочка Таня из соседней группы решила подарить вам свои

игрушки (на карточках). Чьи это игрушки? (Танины). Таня

подарила мне барабан. Это теперь мой барабан. Настя, что тебе

подарила Таня? (Индивидуальные ответы детей)

- А теперь я расскажу вам одну историю. Знаете ли вы, что когда

вечером все дети уходят из детского сада домой, игрушки оживают

и начинают играть. Они ходят друг к другу в гости, пьют чай из

игрушечной посуды, угощаются игрушечными пряниками и

печеньем и делятся последними новостями: кто с ними играл, какие

интересные игры придумывали с ними ребятишки,

И вот однажды игрушки решили поиграть в прятки. Водящим

выбрали Мишку. Он отвернулся к стене и честно стал считать до

десяти. Хитрые игрушки решили спрятаться все в одну коробку,

которая стояла… (около стула).

Закончив считать, Мишка отправился искать. Сначала он заглянул

… (за коробку), затем …(под стул), затем забрался… (на стул), на

котором стояло ведро. Он заглянул …(в ведро), не удержался и

свалился в него, такой неуклюжий! Он вылез … (из ведра),

спрыгнул …(со стула на пол), оглянулся по сторонам, обошел…

(вокруг стула), залез … (на коробку), уселся на ней и задумался:

“Где же они спрятались?” В это время в коробке кто-то из игрушек

тоненько чихнул. От неожиданности Мишка свалился … (с

коробки), но тут же заглянул в нее. Так и нашел своих друзей!

**Заключительная часть**

Ребята, к игрушкам надо относиться очень бережно, чтобы они не ломались и долгое время радовали нас.

**Стихотворение Н. Найдёновой "Наши игрушки".**

Много игрушек в детском саду,

Наши игрушки стоят на виду:
Кот в сапогах, длинноухие зайки,

И барабан, и балалайки.
Куклы нарядные в косах сидят,

Куклы на зайцев и мишек глядят.
Мы наши игрушки не бьем, не ломаем,

 Их у товарищей не отнимаем.
Наши игрушки стоят на виду,

Все у нас общее в детском саду.

**Итоги НОД**

Что нового узнали? Кому об этом расскажете? Какое задание было для вас трудным?