**Проект учебно-воспитательной работы с детьми старшей группы**

**«Эти забавные животные»**

**Актуальность выбранной темы исследования**

Проектный метод в обучении дошкольников является подготовительным этапом для перехода детей в школу. Основной целью проектного метода в детском саду является развитие свободной творческой личности. Он дает ребенку возможность синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Проектный метод можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии учителя-логопеда, воспитателей логопедической группы, музыкального руководителя, детей, имеющего ОНР и их родителей. Это способ взаимодействия с окружающей ребенка средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Так вся деятельность педагогического коллектива в логопедической группе строится на проектной основе и это дает почву для плодотворной, творческо-поисковой деятельности коллектива.

В ходе прохождения темы у воспитанников логопедической группы значительно расширяется словарный запас, формируется грамматический строй и развивается связная речь. В рамках проекта планируется работа по всем видам деятельности по программе развития и воспитания детского сада. На каждый день планируется работа по определенной теме в течение двух недель, подбирается соответствующий материал, интересные задания для работы с детьми, которые развивают творческие способности и коммуникативные навыки. Учитель-логопед и воспитатели и проводят свои занятия в соответствии с подобранными, чередующимися различными видами деятельности. Интеграция, довольно легко вписывается в систему проектной деятельности. Так учитель-логопед продолжает вести свои логопедические занятия и дополнительно включает небольшие содержательные фрагменты разных видов деятельности из программы воспитания в детском саду, также и воспитатели, проводя свои занятия, интегрируют разные виды деятельности. Интегрированные занятия дают детям возможность думать, творить, фантазировать, сочинять, познавать, развивать коммуникативные умения, обогащать словарь и формировать грамматические структуры речи. У детей развивается познавательная активность, так как вопросы и задания требуют от детей активизации имеющегося речевого опыта и применение опыта реальной жизни в нестандартной ситуации интегрированного занятия.

Успех коррекционного обучения во многом определяется также и тем, насколько четко организуется преемственность в работе учителя-логопеда и родителей. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья, необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Во-первых, родители являются авторитетом для него, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении.

**Ожидаемый результат:**

1. Использование метода проектов в коррекционной работе будет способствовать успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей.

 2. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей.

 3. Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.

**Эффективность данных результатов**

 **Для детей:**

 - положительная динамика речевого развития;

 - успешная социальная адаптация в ДОУ и семье;

 - выработка устойчивой мотивации к речевой самореализации.

**Для родителей:**

 - положительная оценка деятельности ДОУ;

 - готовность и желание помогать;

 - активизация педагогического потенциала родителей,

 - приобретение и использование знаний по вопросам речевого развития детей;

 - овладение родителями регулярной рефлексии достижений ребенка;

 - чувство удовлетворенности от совместного творчества.

**Для педагогов:**

 - положительный психологический климат между учителем-логопедом и воспитателями;

 - заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;

 - удовлетворенность собственной деятельностью;

 - повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам речевого развития и воспитания детей дошкольного возраста через разнообразные формы и методы работы;

**Для ДОУ:**

 - благоприятные условия для профессионального роста педагогов;

**Продолжительность проекта:** 10 дней.

**Цель проекта:**

Формировать и расширять знания детей о животных и их детенышей на разных материках.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:**

 Расширять и углублять знания детей о природной среде как целостном живом организме; (коммуникация).

Определить связь между строением и образом жизни животных; (познание)

Развивать связную речь, умения давать полные ответы на поставленные вопросы; (Коммуникация)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (познание).

Расширение кругозора детей (познание).

Развивать умения давать полные ответы на поставленные вопросы; (Коммуникация)

**Развивающие:**

Развивать органы артикуляционного аппарата; (социализация)

Предотвращение эмоциональных расстройств, благодаря психо-гимнастике; (здоровье)

Развивать зрительное и слуховое внимание, память, мышление; (социализация)

Совершенствовать мелкую и общую моторику; (здоровье)

Развивать собственное видение разрешения данной проблемы и реализации задумки в практической деятельности; (коммуникация)

Развивать коммуникативно -речевую компетентность; (коммуникация)

**Социальные:**

Пробуждать интерес к предлагаемой деятельности;

Приобщать детей к процессу познания;

Формировать различные представления;

Использовать личный опыт и знания в работе над проектом;

Развивать самооценку;

Способствовать созданию условий для реализации познавательной и социальной активности детей;

Формирование эмоциональной заинтересованности;

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к природе; (социализация)

Воспитывать желание делать добро; (социализация)

**Характеристика проекта:**

- по доминирующей деятельности: информационно-исследовательский;

- по длительности: средней продолжительности;

- по количеству участников: коллективный;

- по характеру контактов: в пределах группы;

**Участники и соучастники проекта**: учитель-логопед, воспитатели, дети, родители.

**Психолого-педагогическое проектирование деятельности детей старшей логопедической группы по теме**

**« Эти забавные животные»**

|  |
| --- |
| **Первый этап - подготовительный** |
| **Виды****деятельности** | **Содержание работы** | **Сроки, ответственные** |
| Анкетирование родителей | Выяснить, рассматривают ли дома совместно с детьми энциклопедии о жи-вотных, смотрят ли детские познавательные передачи по телевидению. | 1-я неделяЛогопед, воспитатель |
| Круглый стол для родителей | Обсудить результаты анкетирования. Сформировать интерес у родителей к проекту, обсудить его важность, цели и задачи.  | 1-я неделяЛогопед, воспитатель, родители |
| Оформление родительского уголка с рекомендациями по теме проекта | Просветительская работа среди родителей. | 2-я неделяЛогопед, воспитатели |
| Подбор наглядных пособий, демонстрационного материала, игрушек, книг | Создание развивающей среды | 2-я неделяРодители, воспитатели, логопед |
| Акция «Подари книгу детскому саду».  | Пополнить библиотеку группы книгами о животных. | 1-2 неделиРодители |
| Оформление книжного уголка | Создание развивающей среды | Воспитатели, логопед |
| Рассматривание книг, иллюстраций, о животных | Развить у детей интерес к изучению животного мира | 1-2 неделиВоспитатели, логопед |
| Чтение произведений о животных северных и южных стран. | Пробуждать и поддерживать интерес детей к художественной литературе о животных. Дать детям научно-достоверные знания о жизни животных в природе. Учить понимать идею произведения. Развивать умение оценивать поступки героев. | 1-2 неделиВоспитатели, логопед |

|  |
| --- |
| **Второй этап - основной** |
| **Виды деятельности** |  **Содержание работы** |
| 1 | 2 |

 **Мотивационный. 1 день**

|  |  |
| --- | --- |
| Поисковая деятельность.**Вводное занятие**Создание мотива для деятельности детей.Определение цели. | **Тема: Поможем животным познакомиться.** Как реализовать задумку**Цель:** воспитывать умения выслушивать мнения друг друга и договариваться в процессе обсуждения и реализации проекта; воспитывать любовь и бережное отношение к природе, её жителям; развивать познавательный интерес, детскую инициативу во время подбора заданий по данному тематическому циклу, изготовление «дерева целей»; выявить уровень знаний детей на момент начала изучения тематического цикла по подтемам «Животный мир Севера», «Животный мир жарких стран»; вызвать интерес к теме, заинтересованность детей. Оборудование: глобус, письмо**Методы и приёмы:** сюрпризный момент-логопед читает письмо от «неизвестных», которые живут в северных и южных странах, которые никогда друг друга не видели, хотят друг с другом познакомиться, но не знают, как это сделать.***Проблемная ситуация №1***- Кто это может быть? - Назовите их. - Почему эти животные никогда не могут встретиться? - Почему животные Севера не смогут жить в жарких странах, а животные жарких стран не смогут жить на Севере?- Как вы думаете, зачем они хотят встретиться и познакомиться? - Как мы можем им в этом помочь?***Проблемная ситуация №2***Выбрать вариант «дерева целей».Выбранный детьми вариант: изготовление цветной карты ( в виде географической карты): желто-зеленой стороны для животных, которые живут в южных странах и бело-голубой стороны для животных, которые живут на холодном Севере. При постепенном выполнении заданий на карте появляются фигурки животных разных континентов. |
| **Продуктивная деятельность** | **Тема:** Изготовление «Дерева целей».**Цели:** Подобрать для этого необходимый материал. Упражняться в умении договариваться во время решения важных вопросов, распределения обязанностей. Совершенствование умения вырезания и аккуратности во время выполнения аппликации; способствовать развитию мелкой моторики; воспитывать умения доводить начатое дело до конца.**Материал:** лист картона, цветная бумага, предметные картинки животных, ножницы, клей. |
| **Совместная игровая деятельность** | **Дидактические словесные игры:** «Кто это?», «Кто пришел?», «Бывает или нет?», «Узнай по описанию», «Загадай, а мы отгадаем»,**Настольно-печатные игры:** «Зоологическое лото», «Кто играет с нами в прятки?», «Сложи картинку», «Все ли верно, докажи», «Животные тундры», «А я еще знаю»,**Подвижные игры: «**Олень играет в мяч», «Совушка»**Сюжетно-ролевые игры:** «Экспедиция на Северный полюс»  |
| **Двигательная****деятельность** | Физпауза: «Зарядка медвежат», игровой массаж с музыкальным сопровождением «Вот так холод, вот мороз»  |
| **Графическая деятельность** |  Работа над развитием мелкой моторики и логического мышления «Тюлень»; штриховка картинок животных |
| **Гимнастика**  | **Артикуляционная:**Артикуляционная гимнастика для губ:«Исхудавшие пингвины»*;*«Морж широко открывает рот и ловит планктон»*;*Артикуляционная гимнастика для языка:«Морж на лежбище*;*«Дельфин-нарвал*;***Дыхательная:**«Мечты об Арктике», Произнести на одном выдохе фразу: « Не заплывайте далеко в море» **Пальчиковая:**" Животные севера" |
| **Речевая** **деятельность** | **Работа над чистоговоркой:**« Мы смотрели нa моржa, повторяем слоги - Ж А…»**Работа над развитием силы голоса:**Стихотворение «На полянку, на лужок…» |
| **Самостоя-тельная работа** | Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений (для определенного круга детей). Выкладывание «Оленя» из палочек». |
| **Индивидуаль-ная работа** | **Цели:** воспитывать желание работать в коллективе; способствовать развитию детской инициативы; выявлять умения детей, творчески подходить к развязыванию проблемы, что возникают во время работы; развивать мелкую моторику рук; закончить диагностику знаний детей по данной теме. |
| **Работа с родителями** | Вспомнить с детьми животных, которые живут в южных и северных странах. Рассмотреть с ребенком энциклопедии и другие книги про животных.Постоянно обогащать знания детей об условиях жизни и повадках животных.Рассказать ребенку об интересных фактах из жизни животных.Очень полезно привязывать прочитанное к событиям, которые происходят в жизни ребёнка, это на порядок повышает их актуальность и заинтересованность в глазах юного читателя.Детям нравится проводить сравнения между различными событиями в их пока ещё маленькой жизни. |

**Информационный. 2 день**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектное занятие****по развитию речи** | **Тема занятия: Животные Севера. В гости к медвежонку Умке.****Цели занятия:** Расширять представления детей о животном и растительном мире Севера. Упражнять в образовании имен существительных - названий детенышей животных, существительных в родительном падеже, притяжательных прилагательных. Продолжить работу над составлением сложносочиненных предложений с союзом «а» и объединением их в рассказ-описание.Совершенствовать умения составления словосочетаний в творительном падеже, сочетания существительных с числительными.Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных холодных стран.  |
| **Совместная игровая деятельность** | **Дидактические словесные игры:** «Кто знает, пусть продолжает», «Четвертый лишний», «Один-много», «Назови ласково»**Настольно-печатные игры:** «Кто спрятался?», «Что перепутал художник?», «Найди отличия», «Покажи и расскажи»**Сюжетно-ролевые игры**: «Экспедиция на Северный полюс»**Подвижные игры:** «Отгадай, помолчи, покажи», «Пингвины» |
| **Двигательная****деятельность** | Игра с предметами «Мишку на руки возьми» с музыкальным сопровождением; Физпауза «Тюлень» |
| **Графическая деятельность** |  Развитие мелкой моторики и логического мышления «Животные Севера», соединить по точкам животных. |
| **Гимнастика**  | **Артикуляционная:**Артикуляционная гимнастика для губ: «Полярная сова и пингвин снесли яйца*;*«Тюлень цедит воду сквозь зубы*;*Артикуляционная гимнастика для языка: «Дельфин-нарвал на охоте*;*«Тюлень ловит рыбу*;***Дыхательная :**«Морж», «Ушки»**Психогимнастика:**«Олени»**Пальчиковая:****«**Тюлени», «На Севере белый мишутка живет» |
| **Речевая** **деятельность** | **Работа над развитием силы голоса:**Называние животных с постепенным усилением и последующим ослаблением силы голоса.**Работа над чистоговоркой:**«Лень-лень-лень, ходит по горам (олень)…» |
| **Самостоя-тельная работа** | Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений (для определенного круга детей). «Выкладывание «Оленя» из геометрических фигур». |
| **Индивидуаль-ная работа** | Занятия по постановке, автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Рассматривание иллюстраций о животных и беседа по вопросам. Активизация словаря по данной теме.  |
| **Эксперимен-тально-исследова-тельская деятельность** | Тема: «Почему у большинства животных Севера шкура покрыта густым теплым мехом?».Цель: Дети должны узнать, как северные животные приспособлены для жизни в таком суровом краю. |
| **Работа с родителями** | Порассуждать с детьми над проблемным вопросом «Что было бы, если бы исчезли животные?» |

 **Информационный. 3 день**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектное занятие по звукопроизно-****шению с элементами грамоты.** | **Тема занятия**: Звук С. Сова- путешественница.**Цели занятия:**Закреплять правильное произношение звука «с» в словах, в словосочетаниях.Формировать слуховой контроль за самостоятельным произнесением звука «с». Развивать фонематический слух, умение определять наличие звука (с) в словах, навыки звукового анализа и синтеза.Работать над развитием грамматического строя речи через согласование существительных с прилагательными в роде, числе.Развивать психические процессы.Развивать пространственное восприятие.Воспитывать трудолюбие, умение занять себя интересным делом.  |
| **Совместная игровая деятельность** | **Дидактические словесные игры**: « Раздели слова на слоги», «Назови семейство», «Кто как передвигается?», «Чей, чья, чьё?», «Образуй новое слово» ( плыть-доплывать, переплывать,…)**Настольно-печатные игры**: «Найди и назови семью», «Зоологическое лото», « Найди животное, о котором говорится»**Подвижные игры:** «Мяч бросай – животных называй», «Холодно-жарко» |
| **Двигательная****деятельность** | Физпауза «Пингвин», Этюд «Северный полюс» (с музыкальным сопровождением) |
| **Графическая деятельность** | Дорисовать вторую часть пингвинов по образцу. Работа с трафаретами «Животные Севера». |
| **Гимнастика**  | **Артикуляционная:**Артикуляционная гимнастика для языка:«Птенец пингвина пробивает скорлупу*;*«Морской слон рычит*;***Дыхательная:**«Олень», «Пингвины»**Пальчиковая:**«Мальчик с пальчик, где ты был?» |
| **Речевая деятельность** | **Работа над чистоговоркой:**«Лень-лень-лень, живет на Севере (тюлень)…»**Работа над развитием силы голоса:**Произношение предложений с изменением силы голоса |
| **Самостоятель-ная работа** | Работа с трафаретами «Животные Севера» (различные виды штрихования, раскрашивание) |
| **Индивидуаль-ная работа** | Занятия по постановке, автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Совершенствование навыков звукового анализа с некоторыми детьми. Формирование логопедом эмоциональной стороны речи детей (при работе со стихотворениями, составлении диалогов и их обыгрывании). |
| **Эксперимен-тально-иссле-довательская деятельность** | Тема: «Почему медведь не покрывается льдом, когда вылезает из воды?» Цель: Определить связь между строением и образом жизни белого медведя. |
| **Работа с родителями** | Разучивание песен, стихов и загадок с детьми о животных.Изготовление поделок животных Севера из различных материалов для коллективного изготовления макета.  |

 **Информационный. 4 день**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектное занятие** **по развитию речи.** | **Тема занятия:** Животные Севера. В гости к пингвинёнку Лоло.**Цели занятия:** Систематизировать знания детей о животных Северных стран; их места обитания, повадки, питание. Активизировать словарь детей существительными обозначающими животных и их детенышей; сложными прилагательными. Совершенствовать умение составлять графические изображения для мнемотаблицы, а затем заучивать стихотворения по ней. Развивать внимание, восприятие, память, мышление, диалогическую речь, связную речь. Воспитывать бережное отношение и любовь к живой природе. |
| **Продуктивная деятельность** | **Тема:** Изготовление макета «Снежная страна».**Цели:** Создать условия для создания коллективной композиции из природного и бросового материала. Показать возможность создания зверей из пластилина и снежного пространства из ваты и пенопласта.Дать возможность детям, самостоятельно, выбирать и грамотно сочетать разные изобразительные техники при создании одной композиции.(Также заготовленные животные, изготовленные из различных материалов (пластилина, картона), готовые фигурки животных, дети приносят из дома).**Материалы:** лист тонкого пенопласта, вата, клей, белая ткань, ножницы, емкость для воды (море), снежинки, фигурки животных.**Методы и приемы:** Игровой прием. На севере суровый, холодный климат. Океан в этом месте покрыт льдом, толщина которого равна высоте трехэтажного дома. В этих местах холодно в течение всего года: зимой и летом. И день с ночью не чередуются, как у нас. Там на полгода солнце скрывается за горизонтом, а затем также долго не сходит с неба. И редко кому там придется побывать. А хотели бы вы там побывать?**Назначение:** изготовление макета для создания сказок о животных Севера. |
| **Совместная игровая деятельность** | **Дидактические словесные игры:** « Слова наоборот», «Что кому нужно?», «Закончи предложение», «Игра в слова» (хлопнуть в ладоши, услышав подходящее слово о животном), «Найди сходства и различия»**Настольно-печатные игры:** « Кто у кого?», «Чей, чья, чьё?», «Сложи картинку», «Кто знает, пусть продолжает»**Подвижные игры:** « Животные и их детеныши» (игра с мячом), «Стой, олень» |
| **Двигательная****деятельность** | Физпауза «Кто на севере живет?», «Медвежата на Севере» |
| **Графическая деятельность** | Дорисовать вторую часть пингвинов по образцу, задание на развитие мелкой моторики и логического мышления «Кто, где живет?» |
| **Гимнастика**  | **Артикуляционная:**Артикуляционная гимнастика для губ:«Исхудавшие пингвины»*;*«Морж широко открывает рот и ловит планктон»*;*Артикуляционная гимнастика для языка:«Морж на лежбище*;*«Дельфин-нарвал*;***Дыхательная:**«Ветер»**Пальчиковая:**«Это звери» |
| **Речевая деятельность** | **Работа над чистоговоркой:**«Жу-жу-жу, жу-жу-жу в зоопарк пришли к моржу…»**Работа над развитием силы голоса:**Игра «Эхо» |
| **Самостоятель-ная работа** | Рассматривание книг и иллюстраций с животными.  |
| **Индивидуаль-ная работа** | Занятия по постановке, автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Развитие лексико-грамматической стороны  |
| **Эксперимен-тально-иссле-довательская деятельность** | Тема: «Почему пингвины не летают?»Цель: Выявить различия в строении птиц и пингвинов.Определить связь между строением и возможностью летать.  |
| **Работа с родителями** | «Домашняя игротека». Знакомство педагогами родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей о животных, которые можно сделать своими руками. |

 **Информационный. 5 день**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектное занятие по звукопроизно-шению с элементами грамоты.** | **Тема занятия**: Звук **С'**. **Дифференциация звуков С-С'. В гостях у Синего Кита.****Цели занятия:**Закреплять правильное произношение звуков С, С'. Совершенствовать умение у детей давать сравнительную характеристику звуков С, С' с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Уметь дифференцировать звуки С, С' в словах и предложениях. Совершенствовать умения согласовывать прилагательные с существительными. Развивать связную речь, речевое дыхание, воздушную струю, общую, мелкую и артикуляционную моторику, фонематические процессы. Воспитывать навыки сотрудничества между детьми, взаимопомощи, аккуратности, умение слушать друг друга, умение видеть красоту природы.  |
| **Совместная игровая деятельность** | **Дидактические словесные игры**: « Послушайте, запомните и назовите», «Придумайте логические цепочки из данных слов», «Бывает-не бывает?», «Мой, моя, моё», «Кто или что?»**Настольно-печатные игры**: «Рассели животных», «Кто лишний?»**Подвижные игры:** « Будь внимательным», « Сделай фигуру изо льда» |
| **Двигательная****деятельность** | Физпауза «Сидели два медведя», «Юрта» |
| **Графическая деятельность** | Соединить животных по точкам; задание на развитие мелкой моторики и логического мышления « Кто лишний?» |
| **Гимнастика**  | **Артикуляционная:**Артикуляционная гимнастика для губ:«Исхудавшие пингвины»*;*«Морж широко открывает рот и ловит планктон»*;*Артикуляционная гимнастика для языка:«Морж на лежбище*;*«Дельфин-нарвал*;***Дыхательная:**«Перекличка животных», «Северок-ветерок»**Пальчиковая:****«**Жили-были три пингвина» |
| **Речевая деятельность** | **Работа над чистоговоркой:**«Ведь-ведь-ведь, на снегу лежит (медведь)…» **Упражнение для выработки длительной воздушной струи:**Игра «Добавь слово». |
| **Работа над развитием силы голоса** | Имитация голосов животных: «Крик поморника»*,* «Голоса тюленей». |
| **Самостоятель-ная работа** | Выполнение звукового анализа слов, используя фишки ( для определенного круга детей). |
| **Индивидуаль-ная работа** |  Занятия по постановке, автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Провести информационную работу с детьми, которые отсутствовали на предыдущих этапах. Развитие связного высказывания при распространении предложений однородными членами, а также составлении описательных предложений о животных. |
| **Эксперимен-тально-исследова-****тельская деятельность** | Тема: «Айсберг»Цель: Визуально познакомить детей с айсбергом. Расширить представление о том, что айсберги, не смотря на свои огромные размеры, не стоят на месте, а плавают. |
| **Работа с родителями** | Практикум для родителей: «Какие основные направления практического использования чистоговорок? Составление чистоговорок с определенными словами (названиями животных)». |

 **Информационный. 6 день**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектное занятие** **по развитию речи.** | **Тема занятия:** Животные жарких стран. Путешествие в Африку.**Цели занятия:** Уточнить названия животных жарких стран и их детенышей.Продолжить работу над развитием связной речи.Совершенствовать умение давать полные ответы на поставленные вопросы. Уметь образовывать названия детенышей животных.Совершенствовать умения согласовывать существительные с числительными.Совершенствовать навык образования притяжательных прилагательных.Продолжить работу над согласованием слов в словосочетаниях и предложениях по падежам.Развивать органы артикуляционного аппарата на основе чистоговорок с изменением громкости и темпа речи.Предотвращение эмоциональных расстройств, благодаря психогимнастике.Развивать внимание, память, мышление.Совершенствовать мелкую и общую моторику. Прививать любовь к животным. |
| **Совместная игровая деятельность** | **Дидактические словесные игры:** «Один-много», «Скажи наоборот», «У кого кто?», «Назови части тела животного», «У кого кто?».**Настольно-печатные игры:** «Что перепутал художник?», «Найди отличия», «Чей, чья, чьё?», «Сложи картинку»**Сюжетно-ролевые игры:** «Зоопарк»,**Подвижные игры:** « Обезьянки» |
| **Двигательная****деятельность** | Физпауза «Мы по Африке гуляем», психогимнастика «Саванна», |
| **Графическая деятельность** | Соединить по точкам картинку «Слона»; Дорисовать и раскрасить животных так, чтобы одно из них стало леопардом, а другое – тигром. |
| **Гимнастика**  | **Артикуляционная:**Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц «Бегемот»; Упражнения для щек и губ «Обезьянки»,«Разговор обезьян». **Дыхательная:**«Слон пьет воду»**Психогимнастика:** «Обезьяна»**Пальчиковая:**«Африка» |
| **Речевая деятельность** | **Работа над развитием высоты голоса:**«Дали туфельку слону…»Проговаривание стихотворения с изменением высоты голоса.**Работа над скороговоркой:**«Полосатые тигрята от рожденья полосаты» |
| **Самостоя-тельная работа** | Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений (для определенного круга детей). Выкладывание «Жирафа» из палочек. |
| **Индивидуаль-ная работа** | Занятия по постановке, автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Работа над предложением: исправление деформированного предложения с помощью игры : «Какое слово заблудилось?». Повторение изученных стихотворений о животных с помощью мнемотаблицы.  |
| **Работа с родителями** | Подготовить материал для личной странички в энциклопедии «Интересные животные»: сообщение «А знаете ли вы…?», картинки и иллюстрации по содержанию. Сообщение должно содержать короткие интересные данные о строении, повадках или образе жизни животном, которое населяет южные или северные страны.  |

 **Репродуктивныйный. 7 день**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектное занятие по звукопроизно-шению с элементами грамоты.** | **Тема занятия**: Звук З. Приключения Зайки-Зазнайки. **Цели занятия:**Закреплять правильное произношение звука «З» в слогах, словах, в связной речи.Формировать слуховой контроль за самостоятельным произношением звука «З».Развивать фонематический слух, умение определять наличие звука «З» в слогах, словах. Совершенствовать умения определять позицию изучаемого звука в словах.Совершенствовать навыки звуко- слогового анализа и синтеза.Продолжать развивать артикуляционную моторику.Работать над развитием грамматического строя речи через согласование существительных с глаголами.Познакомить детей с буквой «З», которой обозначается изучаемый звук. Совершенствовать навык чтения слогов с изученными буквами. Активизировать словарный запас.Развивать логическое мышление, умения исправлять логические ошибки (намеренно допущенные), зрительное внимание, давать самостоятельные умозаключения.Продолжить работу над развитием мелкой и общей моторики. Воспитывать трудолюбие, умение дружно работать в коллективе. |
| **Продуктивная деятельность** | **Тема:** Изготовление энциклопедии «Интересные животные»1 этап - Оформление личной странички - сообщения «А знаете ли вы…?» для создания энциклопедии.2 этап - Коллективное изготовление обложки для энциклопедии « Интересные животные», куда войдут личные сообщения детей. **Цели:**  Развитие связной речи (где ребенок проговаривает что он делает и как); Совершенствование уровня накопленных практических навыков через продуктивную деятельность (работа с клеем и ножницами); Развитие мелкой моторики рук; Формирование умения подбирать соответствующий материал для заготовок; аргументирование своего выбора; Проявление интереса к созданию собственных книг; Продолжение воспитания дружеских взаимоотношений, умение работать в паре; Воспитание эстетического вкуса.**Материалы:** цветные карандаши, краски, ножницы, картинки с животными (домашняя заготовка).**Методы и приёмы:** Игровой прием: на «дереве целей» появляются прикрепленное изображение книги с вопросительным знаком. Это заинтересовывает детей и логопеда; проблемная ситуация: что это может означать?; мнения детей; выбор детьми сюжета и способов исполнения; оформление сообщения; коллективное изготовлениеобложки для энциклопедии.  |
| **Совместная игровая деятельность** | **Дидактические словесные игры**: «Назови одним словом», «Четвертый лишний», «Договори слово», «Кого я загадала?»**Настольно-печатные игры**: «Кто что ест?», «Зоологическое лото», «Найди отличия», « Найди и назови всю семью»**Подвижные игры:** « Летает, плавает, бегает», «Змея» |
| **Двигательная****деятельность** | Физпауза «Попугай зеленый Жак», музыкальная динамическая пауза «Лимпопо». |
| **Графическая деятельность** | Соединить по точкам картинку «Льва», дорисовать картинки «Бегемот и пеликан». |
| **Гимнастика**  | **Артикуляционная:**Упражнения для языка«Жираф жует листочки», «Обезьянка», «Обезьянки качаются на лианах», «Сигнал опасности у обезьянок».**Дыхательная:**«Слоники»**Пальчиковая:**«Змея»**Психогимнастика:**« Гиппопотам» |
| **Речевая деятельность** | **Работа над развитием интонационной выразительности речи:**Четверостишие «И вскричал гиппопотам»**Работа над скороговоркой:**«За гиппопотамом по пятам топает гиппопотам». |
| **Самостоятель-ная работа** | Выполнение упражнений и дидактических для формирования правильной слоговой структуры многосложных слов и слов со стечениями согласных (для определенного круга детей). Выкладывание «Зебры» из палочек. |
| **Индивидуаль-ная работа** | Занятия по постановке, автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Проведение игры - фантазирования «Каким бы я был животным, почему?» Работа с детьми по имитированию движений и голоса животного, перевоплощения в него.  |
| **Эксперимен-тально-иссле-довательская деятельность** | Тема: «Какой длины синий кит?»Цель: Предоставить детям научные сведения о размерах самого большого животного на Земле - синем ките.  |
| **Работа с родителями** | Совместное участие детей и родителей в выставке рисунков « Мир диких животных». |

 **Обобщающий. 8 день**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектное занятие КВН** | **Тема занятия:** КВН "Дикие животные жарких стран и Севера"**Цели занятия:** Закреплять знания детей о животных жарких стран и Севера.Обогащать и активизировать словарь названиями этих животных. Формировать умения детей находить сходства и различия во внешнем виде, повадках, месту обитания животных.Уметь анализировать условия жизни животных.Развивать связную речь детей. Совершенствовать умение самостоятельно логически последовательно и грамматически правильно составлять по картинно-графическому плану схеме описательные загадки о животных жарких стран и Севера. Совершенствовать грамматический строй речи через динамические игры, совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными.Совершенствовать умения детей задавать друг другу вопросы о животных, их жизни. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику через дидактические игры. Воспитывать чувство коллективизма и партнерства в команде.  |
| **Совместная игровая деятельность** | **Дидактические словесные игры**: «Какой, какая?», «Добавь словечко», «Чей, чья, чьё?», «Прохлопай слово»**Настольно-печатные игры**: «Зашумованые картинки», «Что перепутал художник?», «Что изменилось?», «Сложи картинку»**Подвижные игры: «** Волк и обезьяны», «Веселый зоопарк» |
| **Двигательная****деятельность** | Физпауза «Обезьянки», «Жираф», «Попугай», музыкальная динамическая пуза «Пальма».  |
| **Графическая деятельность** | Дорисовать картинку «Окрас животных», «Телефон» |
| **Гимнастика**  | **Артикуляционная:**Речевая зарядка «Африка»**Дыхательная:**«Поиграем животиками»**Психогимнастика:**«Лев»**Пальчиковая:**«Мы шагаем в зоопарк» (с использованием су-джока» |
| **Речевая деятельность** | **Работа над развитием силы голоса:**«Рычание тигра и тигренка»Раскатисто произносить звук р-р-р: тигр — громко, низким голосом, тигренок — тихо, высоким голосом.**Работа над развитием высоты голоса:**«Тигр свирепый зверь».Проговаривание стихотворения с изменением высоты голоса.**Работа над скороговоркой:**«Говорит попугай попугаю:- Я тебя попугай попугаю!...» |
| **Самостоя-тельная работа** | Продолжить работу над понятием «рифма». Учить выбирать одно слово из трех предложенных, подходящее по смыслу, добиваясь рифмы в стихотворении (для определенного круга детей). Выкладывание «Змеи» из палочек. |
| **Индивидуаль-ная работа** | Занятия по постановке, автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Составление предложений со сложными словами: длинношеий. |
| **Работа с родителями** | Создание копилки «Мы их знаем». |

**Творческий. 9 день**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектное занятие по звукопроизно-шению с элементами грамоты.** |  **Тема занятия:** Дифференциация звуков З-З’. Экскурсия в зоопарк. **Цели занятия:**Закреплять правильное произношение звуков «З, З’» в слогах, словах, в словосочетаниях.Формировать слуховой контроль за самостоятельным произношением звуков «З, З’».Развивать фонематический слух, умение определять наличие звуков «З, З’» в слогах, словах и предложениях.Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза.Продолжать развивать артикуляционную моторику.Продолжить работу над развитием грамматического строя речи через согласование существительных с числительными в роде, числе; существительных в родительном падеже.Активизировать словарный запас.Продолжить работу над развитием связной речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полными предложениями.Развивать психические процессы (логическое мышление, слуховое и зрительное внимание).Совершенствовать умение изменять высоту и силу голоса.Развивать мелкую и общую моторику.Воспитывать трудолюбие, желание познавать новое и интересное о животных, бережное отношение к ним.  |
| **Совместная игровая деятельность** | **Дидактические словесные игры**: « Назови семью животного», «Назови ласково», «Мой, моя, мои», «Бывает – не бывает»**Настольно-печатные игры:** « Кто спрятался в цифрах?», «Кто лишний?», «Кого не стало?», «А еще я знаю»**Подвижные игры**: «Тигр на охоте», «Зоопарк» |
| **Двигательная****деятельность** | Физпауза «Водопой», психогимнастика «Носорог» |
| **Графическая деятельность** | Дорисовать половинки мордочек животных по образцу; Игра «Что перепутал художник?» (соединить соответствующие части животных) |
| **Гимнастика**  | **Артикуляционная:**«Злой шакал», « Слон поднимает и опускает хобот». **Дыхательная:**«Перекличка животных»**Пальчиковая:**«Игра в зверей»**Мимическая:**«Обезьянки-кривлялки», « Сердитый тигр», «Испуганная газель» |
| **Работа над развитием силы голоса** | **Работа над развитием силы голоса:**«Крокодил». Произносить фразу «Я видел крокодила!» с разной интонацией и чувством (испуг, радость, удивление).**Работа над чистоговоркой:***«ышка-ышка-ышка, скачет по ветвям мартышка…»***Работа над развитием ин-тонационной выразительности речи:**Четверостишие «Что за шум? Что за вой?»**Работа над скороговоркой:**«Слоны умны,Слоны смирны…». |
| **Самостоя-тельная работа** | Упражнения для отработки интонационной выразительности речи (вопросительной, восклицательной). Выкладывание « Жирафа» из геометрических фигур. |
| **Индивидуаль-ная работа** | Занятия по постановке, автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Составление сложноподчиненных предложений о животных с союзами *чтобы, потому что.* |
| **Работа с родителями** | День открытых дверей. Посещение родителями занятия по звукопроизношению с элементами грамоты «Дифференциация звуков «З-Зꞌ. Экскурсия в зоопарк».Продумывание идеи и подборка информации для изготовления книжки- малышки «А он мне нравится…». |

 **Рефликсионно-оценивающий. 10 день**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектное занятие.** | **Тема занятия:** Изготовление ипрезентация книжки- малышки«А он мне нравится…»**Цели занятия:**Прививать любовь к книге, его познавательную способность и любознательность; Вызвать интерес к созданию собственной книги;Обогащать словарный запас;Развивать умения думать, анализировать и высказывать своё мнение о происходящем, выражать свою точку зрения, делать умозаключения.Активизировать память и воображение;Развивать мелкую моторику рук;Создать условия для эмоционального состояния детей, развития их интеллекта, чувства сопереживания во время изготовления детской книги поэтапно:1 этап: - рисование сказочного сюжета;2 этап – составление сказки по своему рисунку;3 этап – изготовление книжки.**Материалы:** листы бумаги, краски, карандаши, цветная бумага, картон, ножницы, сказочные персонажи (домашняя заготовка)**Методы и приёмы:** Игровой прием: на «дереве целей» появляется письмо от детей младшей группы с просьбой познакомить их с новыми сказками о животных. Это заинтересовывает детей и логопеда; проблемная ситуация: что это может означать?; мнения детей; выбор детьми сюжета и способов исполнения; рисование сказочных сюжетов; составление сказки по своему рисунку; изготовление книжки-малышки. |
| **Совместная игровая деятельность** | **Дидактические словесные игры:** «Придумайте логические цепочки из данных слов», «Что общего и чем отличаются?», «Послушайте, запомните, назовите», «Кто знает, пусть продолжает»**Настольно-печатные игры:** «Кто у кого?», «Найди одинаковых черепах», «Что перепутал художник?», «Найди отличия», «Собери всю семью», «Кто знает, пусть продолжает»**Подвижные игры:** « Найди животных данной группы» |
| **Двигательная****деятельность** | Физпауза «Звериная зарядка» (Жираф-великан, Слон машет хоботом, Лев трясет гривой, Крокодил ползет); Музыкальная динамическая пауза «У жирафов» |
| **Графическая деятельность** | Задание на развитие логики и мелкой моторики «Из скольких геометрических фигур состоит жираф?», «Кто в каком домике живет?» |
| **Гимнастика**  | **Артикуляционная:**Упражнения для языка«Жираф жует листочки», «Обезьянка», «Обезьянки качаются на лианах», «Сигнал опасности у обезьянок».**Дыхательная:**«Уставший бегемот»**Пальчиковая:**«Верблюд», «Крокодил», «Жираф», «Черепашки», «Тигр». |
| **Речевая деятельность** | **Работа над чистоговоркой:**«Аф-аф-аф, задрал голову жираф…»**Работа над развитием силы голоса:**Пропевание «Песенки мартышки». Проговаривание стихотворения с изменением высотыголоса « Бегемот гулял по городу».**Работа над скороговоркой:**«Забавной обезьяне бросили бананы…». |
| **Самостоя-тельная работа** | Выкладывание «Верблюда» из геометрических фигур. |
| **Индивидуаль-ная работа** | Занятия по постановке, автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Распутывание предложений-небылиц «Путаница». Самостоятельное придумывание небылиц.  |
| **Работа с родителями** | Поблагодарить родителей за помощь в подготовке и организации проведения данного проекта.  |

**Схема построения занятий**

1. В оргмомент занятий включались релаксационные, музыкально – ритмические упражнения.

2. Артикуляционная гимнастика занимала особое место в логопедических занятиях.

3. В ходе занятий предусматривались мимические, голосовые, дыхательные и физические упражнения. Использовались кинезеологические упражнения.

4. Проводился самомассаж пальцев рук.

5. Физминутка тесно связана с темой занятия и является как бы переходным мостиком к следующей части занятия.

Основные задачи физминутки – это:

* снять усталость и напряжение;
* внести эмоциональный заряд;
* совершенствовать общую моторику;
* вырабатывать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью.

Планирование физминуток в виде подвижных игр и физических упражнений в сочетании с речью способствовали совершенствованию общей моторики, коррекции и развитию речи. Планирование физминуток в виде пальчиковых игр с речью способствовало совершенствованию мелкой моторики и также коррекции и развитию речи. Музыка и ритмичные движения хорошо снимали усталость и благотворно влияли на настроение детей. Физминутка проводилась и в форме психофизической гимнастики.

6. Велась работа над усвоением лексико-грамматического строя.

7. Давались задания на словотворчество, на фонематическое представление.

8. Предусматривались задания на коррекцию психофизических функций;

* - чтение диалогов по ролям;
* обыгрывание различных ситуаций.

9. Проводились игры на звуковой анализ и синтез слов.

10. Использовались логоритмические упражнения.

11. Проводилась гимнастика для глаз.

12. Также на занятиях использовался инновационный метод - наглядное моделирования. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

13.С целью повышения эффективности коррекционной работы на логопедических занятиях используются компьютерные технологии.

**Результат проведения проектной деятельности**

Окончание проекта: рефлексия

В ходе обсуждения выясняется, все ли дети поняли тему правильно.

Детям задаются вопросы:

1) Кто узнал что-то новое для себя?

2) Что вас особенно удивило?

3) Какая деятельность в проекте вам понравилось больше всего и почему?

В процессе проживания темы проекта воспитанники проявили активный познавательный интерес, стремились поделиться полученной информацией.

 В процессе проектной деятельности развивались все ключевые компетентности:

* Социальная – взаимодействовали друг с другом, с младшими детьми.
* Коммуникативная – задавали познавательные вопросы, аргументировали, придумывали загадки.
* Информационная – получали информацию из разных источников, делились ею.
* Деятельностная – подбирали материалы, инструменты для создания продукта (от рисунков до сценария инсценировки).
* Здоровьесберегающая – играли в «обезьянок», «гепардов и жирафов», «леопардов и зебр». После тематического физкультурного занятия говорили – «Я самая ловкая обезьянка», «Я самый быстрый гепард» и пр.

 Проект «Эти забавные животные» предоставил каждому ребенку возможность не только получать знания, но и развивать творческие способности, формировать коммуникативные навыки, формировать начальные предпосылки исследовательской деятельности. Игровая форма реализации проекта, включающая детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, способствовала формированию у них ключевых компетентностей.