**Проект учебно-воспитательной работы с детьми старшей группы**

**«Эти забавные животные»**

**Актуальность выбранной темы исследования**

Проектный метод в обучении дошкольников является подготовительным этапом для перехода детей в школу. Основной целью проектного метода в детском саду является развитие свободной творческой личности. Он дает ребенку возможность синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Проектный метод можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии учителя-логопеда, воспитателей логопедической группы, музыкального руководителя, детей, имеющего ОНР и их родителей. Это способ взаимодействия с окружающей ребенка средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Так вся деятельность педагогического коллектива в логопедической группе строится на проектной основе и это дает почву для плодотворной, творческо-поисковой деятельности коллектива.

В ходе прохождения темы у воспитанников логопедической группы значительно расширяется словарный запас, формируется грамматический строй и развивается связная речь. В рамках проекта планируется работа по всем видам деятельности по программе развития и воспитания детского сада. На каждый день планируется работа по определенной теме в течение двух недель, подбирается соответствующий материал, интересные задания для работы с детьми, которые развивают творческие способности и коммуникативные навыки. Учитель-логопед и воспитатели и проводят свои занятия в соответствии с подобранными, чередующимися различными видами деятельности. Интеграция, довольно легко вписывается в систему проектной деятельности. Так учитель-логопед продолжает вести свои логопедические занятия и дополнительно включает небольшие содержательные фрагменты разных видов деятельности из программы воспитания в детском саду, также и воспитатели, проводя свои занятия, интегрируют разные виды деятельности. Интегрированные занятия дают детям возможность думать, творить, фантазировать, сочинять, познавать, развивать коммуникативные умения, обогащать словарь и формировать грамматические структуры речи. У детей развивается познавательная активность, так как вопросы и задания требуют от детей активизации имеющегося речевого опыта и применение опыта реальной жизни в нестандартной ситуации интегрированного занятия.

Успех коррекционного обучения во многом определяется также и тем, насколько четко организуется преемственность в работе учителя-логопеда и родителей. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья, необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Во-первых, родители являются авторитетом для него, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении.

**Ожидаемый результат:**

1. Использование метода проектов в коррекционной работе будет способствовать успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей.

2. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей.

3. Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.

**Эффективность данных результатов**

**Для детей:**

- положительная динамика речевого развития;

- успешная социальная адаптация в ДОУ и семье;

- выработка устойчивой мотивации к речевой самореализации.

**Для родителей:**

- положительная оценка деятельности ДОУ;

- готовность и желание помогать;

- активизация педагогического потенциала родителей,

- приобретение и использование знаний по вопросам речевого развития детей;

- овладение родителями регулярной рефлексии достижений ребенка;

- чувство удовлетворенности от совместного творчества.

**Для педагогов:**

- положительный психологический климат между учителем-логопедом и воспитателями;

- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;

- удовлетворенность собственной деятельностью;

- повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам речевого развития и воспитания детей дошкольного возраста через разнообразные формы и методы работы;

**Для ДОУ:**

- благоприятные условия для профессионального роста педагогов;

**Продолжительность проекта:** 10 дней.

**Цель проекта:**

Формировать и расширять знания детей о животных и их детенышей на разных материках.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:**

Расширять и углублять знания детей о природной среде как целостном живом организме; (коммуникация).

Определить связь между строением и образом жизни животных; (познание)

Развивать связную речь, умения давать полные ответы на поставленные вопросы; (Коммуникация)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (познание).

Расширение кругозора детей (познание).

Развивать умения давать полные ответы на поставленные вопросы; (Коммуникация)

**Развивающие:**

Развивать органы артикуляционного аппарата; (социализация)

Предотвращение эмоциональных расстройств, благодаря психо-гимнастике; (здоровье)

Развивать зрительное и слуховое внимание, память, мышление; (социализация)

Совершенствовать мелкую и общую моторику; (здоровье)

Развивать собственное видение разрешения данной проблемы и реализации задумки в практической деятельности; (коммуникация)

Развивать коммуникативно -речевую компетентность; (коммуникация)

**Социальные:**

Пробуждать интерес к предлагаемой деятельности;

Приобщать детей к процессу познания;

Формировать различные представления;

Использовать личный опыт и знания в работе над проектом;

Развивать самооценку;

Способствовать созданию условий для реализации познавательной и социальной активности детей;

Формирование эмоциональной заинтересованности;

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к природе; (социализация)

Воспитывать желание делать добро; (социализация)

**Характеристика проекта:**

- по доминирующей деятельности: информационно-исследовательский;

- по длительности: средней продолжительности;

- по количеству участников: коллективный;

- по характеру контактов: в пределах группы;

**Участники и соучастники проекта**: учитель-логопед, воспитатели, дети, родители.

**Психолого-педагогическое проектирование деятельности детей старшей логопедической группы по теме**

**« Эти забавные животные»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый этап - подготовительный** | | |
| **Виды**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Сроки, ответственные** |
| Анкетирование родителей | Выяснить, рассматривают ли дома совместно с детьми энциклопедии о жи-вотных, смотрят ли детские познавательные передачи по телевидению. | 1-я неделя  Логопед, воспитатель |
| Круглый стол для родителей | Обсудить результаты анкетирования. Сформировать интерес у родителей к проекту, обсудить его важность, цели и задачи. | 1-я неделя  Логопед, воспитатель, родители |
| Оформление родительского уголка с рекомендациями по теме проекта | Просветительская работа среди родителей. | 2-я неделя  Логопед, воспитатели |
| Подбор наглядных пособий, демонстрационного материала, игрушек, книг | Создание развивающей среды | 2-я неделя  Родители, воспитатели, логопед |
| Акция «Подари книгу детскому саду». | Пополнить библиотеку группы книгами о животных. | 1-2 недели  Родители |
| Оформление книжного уголка | Создание развивающей среды | Воспитатели, логопед |
| Рассматривание книг, иллюстраций, о животных | Развить у детей интерес к изучению животного мира | 1-2 недели  Воспитатели, логопед |
| Чтение произведений о животных северных и южных стран. | Пробуждать и поддерживать интерес детей к художественной литературе о животных. Дать детям научно-достоверные знания о жизни животных в природе. Учить понимать идею произведения. Развивать умение оценивать поступки героев. | 1-2 недели  Воспитатели, логопед |

|  |  |
| --- | --- |
| **Второй этап - основной** | |
| **Виды деятельности** | **Содержание работы** |
| 1 | 2 |

**Мотивационный. 1 день**

|  |  |
| --- | --- |
| Поисковая деятельность.  **Вводное занятие**  Создание мотива для деятельности детей.  Определение цели. | **Тема: Поможем животным познакомиться.**  Как реализовать задумку    **Цель:** воспитывать умения выслушивать мнения друг друга и договариваться в процессе обсуждения и реализации проекта; воспитывать любовь и бережное отношение к природе, её жителям; развивать познавательный интерес, детскую инициативу во время подбора заданий по данному тематическому циклу, изготовление «дерева целей»; выявить уровень знаний детей на момент начала изучения тематического цикла по подтемам «Животный мир Севера», «Животный мир жарких стран»; вызвать интерес к теме, заинтересованность детей.  Оборудование: глобус, письмо  **Методы и приёмы:** сюрпризный момент-логопед читает письмо от «неизвестных», которые живут в северных и южных странах, которые никогда друг друга не видели, хотят друг с другом познакомиться, но не знают, как это сделать.  ***Проблемная ситуация №1***  - Кто это может быть?  - Назовите их.  - Почему эти животные никогда не могут встретиться?  - Почему животные Севера не смогут жить в жарких странах, а животные жарких стран не смогут жить на Севере?  - Как вы думаете, зачем они хотят встретиться и познакомиться?  - Как мы можем им в этом помочь?  ***Проблемная ситуация №2***  Выбрать вариант «дерева целей».  Выбранный детьми вариант: изготовление цветной карты ( в виде географической карты): желто-зеленой стороны для животных, которые живут в южных странах и бело-голубой стороны для животных, которые живут на холодном Севере. При постепенном выполнении заданий на карте появляются фигурки животных разных континентов. |
| **Продуктивная деятельность** | **Тема:** Изготовление «Дерева целей».  **Цели:** Подобрать для этого необходимый материал. Упражняться в умении договариваться во время решения важных вопросов, распределения обязанностей. Совершенствование умения вырезания и аккуратности во время выполнения аппликации; способствовать развитию мелкой моторики; воспитывать умения доводить начатое дело до конца.  **Материал:** лист картона, цветная бумага, предметные картинки животных, ножницы, клей. |
| **Совместная игровая деятельность** | **Дидактические словесные игры:** «Кто это?», «Кто пришел?», «Бывает или нет?», «Узнай по описанию», «Загадай, а мы отгадаем»,  **Настольно-печатные игры:**  «Зоологическое лото», «Кто играет с нами в прятки?», «Сложи картинку», «Все ли верно, докажи», «Животные тундры», «А я еще знаю»,  **Подвижные игры: «**Олень играет в мяч», «Совушка»  **Сюжетно-ролевые игры:** «Экспедиция на Северный полюс» |
| **Двигательная**  **деятельность** | Физпауза: «Зарядка медвежат», игровой массаж с музыкальным сопровождением «Вот так холод, вот мороз» |
| **Графическая деятельность** | Работа над развитием мелкой моторики и логического мышления «Тюлень»; штриховка картинок животных |
| **Гимнастика** | **Артикуляционная:**  Артикуляционная гимнастика для губ:  «Исхудавшие пингвины»*;*  «Морж широко открывает рот и ловит планктон»*;*  Артикуляционная гимнастика для языка:  «Морж на лежбище*;*  «Дельфин-нарвал*;*  **Дыхательная:**  «Мечты об Арктике», Произнести на одном выдохе фразу: « Не заплывайте далеко в море»  **Пальчиковая:**  " Животные севера" |
| **Речевая**  **деятельность** | **Работа над чистоговоркой:**  « Мы смотрели нa моржa, повторяем слоги - Ж А…»  **Работа над развитием силы голоса:**  Стихотворение «На полянку, на лужок…» |
| **Самостоя-тельная работа** | Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений (для определенного круга детей). Выкладывание «Оленя» из палочек». |
| **Индивидуаль-ная работа** | **Цели:** воспитывать желание работать в коллективе; способствовать развитию детской инициативы; выявлять умения детей, творчески подходить к развязыванию проблемы, что возникают во время работы; развивать мелкую моторику рук; закончить диагностику знаний детей по данной теме. |
| **Работа с родителями** | Вспомнить с детьми животных, которые живут в южных и северных странах. Рассмотреть с ребенком энциклопедии и другие книги про животных.  Постоянно обогащать знания детей об условиях жизни и повадках животных.  Рассказать ребенку об интересных фактах из жизни животных.  Очень полезно привязывать прочитанное к событиям, которые происходят в жизни ребёнка, это на порядок повышает их актуальность и заинтересованность в глазах юного читателя.  Детям нравится проводить сравнения между различными событиями в их пока ещё маленькой жизни. |

**Информационный. 2 день**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектное занятие**  **по развитию речи** | **Тема занятия: Животные Севера. В гости к медвежонку Умке.**  **Цели занятия:**  Расширять представления детей о животном и растительном мире Севера. Упражнять в образовании имен существительных - названий детенышей животных, существительных в родительном падеже, притяжательных прилагательных.  Продолжить работу над составлением сложносочиненных предложений с союзом «а» и объединением их в рассказ-описание.  Совершенствовать умения составления словосочетаний в творительном падеже, сочетания существительных с числительными.  Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных холодных стран. |
| **Совместная игровая деятельность** | **Дидактические словесные игры:** «Кто знает, пусть продолжает», «Четвертый лишний», «Один-много», «Назови ласково»  **Настольно-печатные игры:** «Кто спрятался?», «Что перепутал художник?», «Найди отличия», «Покажи и расскажи»  **Сюжетно-ролевые игры**: «Экспедиция на Северный полюс»  **Подвижные игры:** «Отгадай, помолчи, покажи», «Пингвины» |
| **Двигательная**  **деятельность** | Игра с предметами «Мишку на руки возьми» с музыкальным сопровождением; Физпауза «Тюлень» |
| **Графическая деятельность** | Развитие мелкой моторики и логического мышления «Животные Севера», соединить по точкам животных. |
| **Гимнастика** | **Артикуляционная:**  Артикуляционная гимнастика для губ:  «Полярная сова и пингвин снесли яйца*;*  «Тюлень цедит воду сквозь зубы*;*  Артикуляционная гимнастика для языка:  «Дельфин-нарвал на охоте*;*  «Тюлень ловит рыбу*;*  **Дыхательная :**  «Морж», «Ушки»  **Психогимнастика:**  «Олени»  **Пальчиковая:**  **«**Тюлени», «На Севере белый мишутка живет» |
| **Речевая**  **деятельность** | **Работа над развитием силы голоса:**  Называние животных с постепенным усилением и последующим ослаблением силы голоса.  **Работа над чистоговоркой:**  «Лень-лень-лень, ходит по горам (олень)…» |
| **Самостоя-тельная работа** | Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений (для определенного круга детей). «Выкладывание «Оленя» из геометрических фигур». |
| **Индивидуаль-ная работа** | Занятия по постановке, автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Рассматривание иллюстраций о животных и беседа по вопросам. Активизация словаря по данной теме. |
| **Эксперимен-тально-исследова-тельская деятельность** | Тема: «Почему у большинства животных Севера шкура покрыта густым теплым мехом?».  Цель: Дети должны узнать, как северные животные приспособлены для жизни в таком суровом краю. |
| **Работа с родителями** | Порассуждать с детьми над проблемным вопросом «Что было бы, если бы исчезли животные?» |

**Информационный. 3 день**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектное занятие по звукопроизно-**  **шению с элементами грамоты.** | **Тема занятия**: Звук С. Сова- путешественница.  **Цели занятия:**  Закреплять правильное произношение звука «с» в словах, в словосочетаниях.  Формировать слуховой контроль за самостоятельным произнесением звука «с». Развивать фонематический слух, умение определять наличие звука (с) в словах, навыки звукового анализа и синтеза.  Работать над развитием грамматического строя речи через согласование существительных с прилагательными в роде, числе.  Развивать психические процессы.  Развивать пространственное восприятие.  Воспитывать трудолюбие, умение занять себя интересным делом. |
| **Совместная игровая деятельность** | **Дидактические словесные игры**: « Раздели слова на слоги», «Назови семейство», «Кто как передвигается?», «Чей, чья, чьё?», «Образуй новое слово» ( плыть-доплывать, переплывать,…)  **Настольно-печатные игры**: «Найди и назови семью», «Зоологическое лото», « Найди животное, о котором говорится»  **Подвижные игры:** «Мяч бросай – животных называй», «Холодно-жарко» |
| **Двигательная**  **деятельность** | Физпауза «Пингвин», Этюд «Северный полюс» (с музыкальным сопровождением) |
| **Графическая деятельность** | Дорисовать вторую часть пингвинов по образцу. Работа с трафаретами «Животные Севера». |
| **Гимнастика** | **Артикуляционная:**  Артикуляционная гимнастика для языка:  «Птенец пингвина пробивает скорлупу*;*  «Морской слон рычит*;*  **Дыхательная:**  «Олень», «Пингвины»  **Пальчиковая:**  «Мальчик с пальчик, где ты был?» |
| **Речевая деятельность** | **Работа над чистоговоркой:**  «Лень-лень-лень, живет на Севере (тюлень)…»  **Работа над развитием силы голоса:**  Произношение предложений с изменением силы голоса |
| **Самостоятель-ная работа** | Работа с трафаретами «Животные Севера» (различные виды штрихования, раскрашивание) |
| **Индивидуаль-ная работа** | Занятия по постановке, автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Совершенствование навыков звукового анализа с некоторыми детьми. Формирование логопедом эмоциональной стороны речи детей (при работе со стихотворениями, составлении диалогов и их обыгрывании). |
| **Эксперимен-тально-иссле-довательская деятельность** | Тема: «Почему медведь не покрывается льдом, когда вылезает из воды?»  Цель: Определить связь между строением и образом жизни белого медведя. |
| **Работа с родителями** | Разучивание песен, стихов и загадок с детьми о животных.  Изготовление поделок животных Севера из различных материалов для коллективного изготовления макета. |

**Информационный. 4 день**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектное занятие**  **по развитию речи.** | **Тема занятия:** Животные Севера. В гости к пингвинёнку Лоло.  **Цели занятия:** Систематизировать знания детей о животных Северных стран; их места обитания, повадки, питание. Активизировать словарь детей существительными обозначающими животных и их детенышей; сложными прилагательными. Совершенствовать умение составлять графические изображения для мнемотаблицы, а затем заучивать стихотворения по ней. Развивать внимание, восприятие, память, мышление, диалогическую речь, связную речь. Воспитывать бережное отношение и любовь к живой природе. |
| **Продуктивная деятельность** | **Тема:** Изготовление макета «Снежная страна».  **Цели:** Создать условия для создания коллективной композиции из природного и бросового материала. Показать возможность создания зверей из пластилина и снежного пространства из ваты и пенопласта.  Дать возможность детям, самостоятельно, выбирать и грамотно сочетать разные изобразительные техники при создании одной композиции.  (Также заготовленные животные, изготовленные из различных материалов (пластилина, картона), готовые фигурки животных, дети приносят из дома).  **Материалы:** лист тонкого пенопласта, вата, клей, белая ткань, ножницы, емкость для воды (море), снежинки, фигурки животных.  **Методы и приемы:**  Игровой прием. На севере суровый, холодный климат. Океан в этом месте покрыт льдом, толщина которого равна высоте трехэтажного дома. В этих местах холодно в течение всего года: зимой и летом. И день с ночью не чередуются, как у нас. Там на полгода солнце скрывается за горизонтом, а затем также долго не сходит с неба. И редко кому там придется побывать. А хотели бы вы там побывать?  **Назначение:** изготовление макета для создания сказок о животных Севера. |
| **Совместная игровая деятельность** | **Дидактические словесные игры:** « Слова наоборот», «Что кому нужно?», «Закончи предложение», «Игра в слова» (хлопнуть в ладоши, услышав подходящее слово о животном), «Найди сходства и различия»  **Настольно-печатные игры:** « Кто у кого?», «Чей, чья, чьё?», «Сложи картинку», «Кто знает, пусть продолжает»  **Подвижные игры:** « Животные и их детеныши» (игра с мячом), «Стой, олень» |
| **Двигательная**  **деятельность** | Физпауза «Кто на севере живет?», «Медвежата на Севере» |
| **Графическая деятельность** | Дорисовать вторую часть пингвинов по образцу, задание на развитие мелкой моторики и логического мышления «Кто, где живет?» |
| **Гимнастика** | **Артикуляционная:**  Артикуляционная гимнастика для губ:  «Исхудавшие пингвины»*;*  «Морж широко открывает рот и ловит планктон»*;*  Артикуляционная гимнастика для языка:  «Морж на лежбище*;*  «Дельфин-нарвал*;*  **Дыхательная:**  «Ветер»  **Пальчиковая:**  «Это звери» |
| **Речевая деятельность** | **Работа над чистоговоркой:**  «Жу-жу-жу, жу-жу-жу  в зоопарк пришли к моржу…»  **Работа над развитием силы голоса:**  Игра «Эхо» |
| **Самостоятель-ная работа** | Рассматривание книг и иллюстраций с животными. |
| **Индивидуаль-ная работа** | Занятия по постановке, автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Развитие лексико-грамматической стороны |
| **Эксперимен-тально-иссле-довательская деятельность** | Тема: «Почему пингвины не летают?»  Цель: Выявить различия в строении птиц и пингвинов.  Определить связь между строением и возможностью летать. |
| **Работа с родителями** | «Домашняя игротека». Знакомство педагогами родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей о животных, которые можно сделать своими руками. |

**Информационный. 5 день**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектное занятие по звукопроизно-шению с элементами грамоты.** | **Тема занятия**: Звук **С'**. **Дифференциация звуков С-С'. В гостях у Синего Кита.**  **Цели занятия:**  Закреплять правильное произношение звуков С, С'.  Совершенствовать умение у детей давать сравнительную характеристику звуков С, С' с опорой на акустические и артикуляционные признаки.  Уметь дифференцировать звуки С, С' в словах и предложениях. Совершенствовать умения согласовывать прилагательные с существительными.  Развивать связную речь, речевое дыхание, воздушную струю, общую, мелкую и артикуляционную моторику, фонематические процессы.  Воспитывать навыки сотрудничества между детьми, взаимопомощи, аккуратности, умение слушать друг друга, умение видеть красоту природы. |
| **Совместная игровая деятельность** | **Дидактические словесные игры**: « Послушайте, запомните и назовите», «Придумайте логические цепочки из данных слов», «Бывает-не бывает?», «Мой, моя, моё», «Кто или что?»  **Настольно-печатные игры**: «Рассели животных», «Кто лишний?»  **Подвижные игры:** « Будь внимательным», « Сделай фигуру изо льда» |
| **Двигательная**  **деятельность** | Физпауза «Сидели два медведя», «Юрта» |
| **Графическая деятельность** | Соединить животных по точкам; задание на развитие мелкой моторики и логического мышления « Кто лишний?» |
| **Гимнастика** | **Артикуляционная:**  Артикуляционная гимнастика для губ:  «Исхудавшие пингвины»*;*  «Морж широко открывает рот и ловит планктон»*;*  Артикуляционная гимнастика для языка:  «Морж на лежбище*;*  «Дельфин-нарвал*;*  **Дыхательная:**  «Перекличка животных», «Северок-ветерок»  **Пальчиковая:**  **«**Жили-были три пингвина» |
| **Речевая деятельность** | **Работа над чистоговоркой:**  «Ведь-ведь-ведь, на снегу лежит (медведь)…»  **Упражнение для выработки длительной воздушной струи:**  Игра «Добавь слово». |
| **Работа над развитием силы голоса** | Имитация голосов животных: «Крик поморника»*,* «Голоса тюленей». |
| **Самостоятель-ная работа** | Выполнение звукового анализа слов, используя фишки ( для определенного круга детей). |
| **Индивидуаль-ная работа** | Занятия по постановке, автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Провести информационную работу с детьми, которые отсутствовали на предыдущих этапах. Развитие связного высказывания при распространении предложений однородными членами, а также составлении описательных предложений о животных. |
| **Эксперимен-тально-исследова-**  **тельская деятельность** | Тема: «Айсберг»  Цель: Визуально познакомить детей с айсбергом. Расширить представление о том, что айсберги, не смотря на свои огромные размеры, не стоят на месте, а плавают. |
| **Работа с родителями** | Практикум для родителей: «Какие основные направления практического использования чистоговорок? Составление чистоговорок с определенными словами (названиями животных)». |

**Информационный. 6 день**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектное занятие**  **по развитию речи.** | **Тема занятия:** Животные жарких стран. Путешествие в Африку.  **Цели занятия:** Уточнить названия животных жарких стран и их детенышей.  Продолжить работу над развитием связной речи.  Совершенствовать умение давать полные ответы на поставленные вопросы.  Уметь образовывать названия детенышей животных.  Совершенствовать умения согласовывать существительные с числительными.  Совершенствовать навык образования притяжательных прилагательных.  Продолжить работу над согласованием слов в словосочетаниях и предложениях по падежам.  Развивать органы артикуляционного аппарата на основе чистоговорок с изменением громкости и темпа речи.  Предотвращение эмоциональных расстройств, благодаря психогимнастике.  Развивать внимание, память, мышление.  Совершенствовать мелкую и общую моторику.  Прививать любовь к животным. |
| **Совместная игровая деятельность** | **Дидактические словесные игры:** «Один-много», «Скажи наоборот», «У кого кто?», «Назови части тела животного», «У кого кто?».  **Настольно-печатные игры:** «Что перепутал художник?», «Найди отличия», «Чей, чья, чьё?», «Сложи картинку»  **Сюжетно-ролевые игры:** «Зоопарк»,  **Подвижные игры:** « Обезьянки» |
| **Двигательная**  **деятельность** | Физпауза «Мы по Африке гуляем», психогимнастика «Саванна», |
| **Графическая деятельность** | Соединить по точкам картинку «Слона»; Дорисовать и раскрасить животных так, чтобы одно из них стало леопардом, а другое – тигром. |
| **Гимнастика** | **Артикуляционная:**  Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц «Бегемот»;  Упражнения для щек и губ «Обезьянки»,  «Разговор обезьян».  **Дыхательная:**  «Слон пьет воду»  **Психогимнастика:** «Обезьяна»  **Пальчиковая:**«Африка» |
| **Речевая деятельность** | **Работа над развитием высоты голоса:**  «Дали туфельку слону…»Проговаривание стихотворения с изменением высоты голоса.  **Работа над скороговоркой:**  «Полосатые тигрята от рожденья полосаты» |
| **Самостоя-тельная работа** | Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений (для определенного круга детей). Выкладывание «Жирафа» из палочек. |
| **Индивидуаль-ная работа** | Занятия по постановке, автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Работа над предложением: исправление деформированного предложения с помощью игры : «Какое слово заблудилось?». Повторение изученных стихотворений о животных с помощью мнемотаблицы. |
| **Работа с родителями** | Подготовить материал для личной странички в энциклопедии «Интересные животные»: сообщение «А знаете ли вы…?», картинки и иллюстрации по содержанию. Сообщение должно содержать короткие интересные данные о строении, повадках или образе жизни животном, которое населяет южные или северные страны. |

**Репродуктивныйный. 7 день**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектное занятие по звукопроизно-шению с элементами грамоты.** | **Тема занятия**: Звук З. Приключения Зайки-Зазнайки.  **Цели занятия:**  Закреплять правильное произношение звука «З» в слогах, словах, в связной речи.  Формировать слуховой контроль за самостоятельным произношением звука «З».  Развивать фонематический слух, умение определять наличие звука «З» в слогах, словах. Совершенствовать умения определять позицию изучаемого звука в словах.  Совершенствовать навыки звуко- слогового анализа и синтеза.  Продолжать развивать артикуляционную моторику.  Работать над развитием грамматического строя речи через согласование существительных с глаголами.  Познакомить детей с буквой «З», которой обозначается изучаемый звук. Совершенствовать навык чтения слогов с изученными буквами.  Активизировать словарный запас.  Развивать логическое мышление, умения исправлять логические ошибки (намеренно допущенные), зрительное внимание, давать самостоятельные умозаключения.  Продолжить работу над развитием мелкой и общей моторики.  Воспитывать трудолюбие, умение дружно работать в коллективе. |
| **Продуктивная деятельность** | **Тема:** Изготовление энциклопедии «Интересные животные»  1 этап - Оформление личной странички - сообщения «А знаете ли вы…?» для создания энциклопедии.  2 этап - Коллективное изготовление обложки для энциклопедии  « Интересные животные», куда войдут личные сообщения детей.  **Цели:**  Развитие связной речи (где ребенок проговаривает что он делает и как);  Совершенствование уровня накопленных практических навыков через продуктивную деятельность (работа с клеем и ножницами);  Развитие мелкой моторики рук;  Формирование умения подбирать соответствующий материал для заготовок; аргументирование своего выбора;  Проявление интереса к созданию собственных книг;  Продолжение воспитания дружеских взаимоотношений, умение работать в паре;  Воспитание эстетического вкуса.  **Материалы:** цветные карандаши, краски, ножницы, картинки с животными (домашняя заготовка).  **Методы и приёмы:**  Игровой прием: на «дереве целей» появляются прикрепленное изображение книги с вопросительным знаком. Это заинтересовывает детей и логопеда; проблемная ситуация: что это может означать?; мнения детей; выбор детьми сюжета и способов исполнения; оформление сообщения; коллективное изготовление  обложки для энциклопедии. |
| **Совместная игровая деятельность** | **Дидактические словесные игры**: «Назови одним словом», «Четвертый лишний», «Договори слово», «Кого я загадала?»  **Настольно-печатные игры**: «Кто что ест?», «Зоологическое лото», «Найди отличия», « Найди и назови всю семью»  **Подвижные игры:** « Летает, плавает, бегает», «Змея» |
| **Двигательная**  **деятельность** | Физпауза «Попугай зеленый Жак», музыкальная динамическая пауза «Лимпопо». |
| **Графическая деятельность** | Соединить по точкам картинку «Льва», дорисовать картинки «Бегемот и пеликан». |
| **Гимнастика** | **Артикуляционная:**  Упражнения для языка  «Жираф жует листочки», «Обезьянка», «Обезьянки качаются на лианах», «Сигнал опасности у обезьянок».  **Дыхательная:**  «Слоники»  **Пальчиковая:**  «Змея»  **Психогимнастика:**  « Гиппопотам» |
| **Речевая деятельность** | **Работа над развитием интонационной выразительности речи:**  Четверостишие «И вскричал гиппопотам»  **Работа над скороговоркой:**  «За гиппопотамом по пятам топает гиппопотам». |
| **Самостоятель-ная работа** | Выполнение упражнений и дидактических для формирования правильной слоговой структуры многосложных слов и слов со стечениями согласных (для определенного круга детей). Выкладывание «Зебры» из палочек. |
| **Индивидуаль-ная работа** | Занятия по постановке, автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Проведение игры - фантазирования «Каким бы я был животным, почему?» Работа с детьми по имитированию движений и голоса животного, перевоплощения в него. |
| **Эксперимен-тально-иссле-довательская деятельность** | Тема: «Какой длины синий кит?»  Цель: Предоставить детям научные сведения о размерах самого большого животного на Земле - синем ките. |
| **Работа с родителями** | Совместное участие детей и родителей в выставке рисунков « Мир диких животных». |

**Обобщающий. 8 день**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектное занятие КВН** | **Тема занятия:** КВН "Дикие животные жарких стран и Севера"  **Цели занятия:**  Закреплять знания детей о животных жарких стран и Севера.  Обогащать и активизировать словарь названиями этих животных.  Формировать умения детей находить сходства и различия во внешнем виде, повадках, месту обитания животных.  Уметь анализировать условия жизни животных.  Развивать связную речь детей.  Совершенствовать умение самостоятельно логически последовательно и грамматически правильно составлять по картинно-графическому плану схеме описательные загадки о животных жарких стран и Севера.  Совершенствовать грамматический строй речи через динамические игры, совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными.  Совершенствовать умения детей задавать друг другу вопросы о животных, их жизни.  Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику через дидактические игры.  Воспитывать чувство коллективизма и партнерства в команде. |
| **Совместная игровая деятельность** | **Дидактические словесные игры**: «Какой, какая?», «Добавь словечко», «Чей, чья, чьё?», «Прохлопай слово»  **Настольно-печатные игры**: «Зашумованые картинки», «Что перепутал художник?», «Что изменилось?», «Сложи картинку»  **Подвижные игры: «** Волк и обезьяны», «Веселый зоопарк» |
| **Двигательная**  **деятельность** | Физпауза «Обезьянки», «Жираф», «Попугай», музыкальная динамическая пуза «Пальма». |
| **Графическая деятельность** | Дорисовать картинку «Окрас животных», «Телефон» |
| **Гимнастика** | **Артикуляционная:**  Речевая зарядка «Африка»  **Дыхательная:**  «Поиграем животиками»  **Психогимнастика:**  «Лев»  **Пальчиковая:**  «Мы шагаем в зоопарк» (с использованием су-джока» |
| **Речевая деятельность** | **Работа над развитием силы голоса:**  «Рычание тигра и тигренка»Раскатисто произносить звук р-р-р: тигр — громко, низким голосом, тигренок — тихо, высоким голосом.  **Работа над развитием высоты голоса:**  «Тигр свирепый зверь».Проговаривание стихотворения с изменением высоты голоса.  **Работа над скороговоркой:**  «Говорит попугай попугаю:  - Я тебя попугай попугаю!...» |
| **Самостоя-тельная работа** | Продолжить работу над понятием «рифма». Учить выбирать одно слово из трех предложенных, подходящее по смыслу, добиваясь рифмы в стихотворении (для определенного круга детей). Выкладывание «Змеи» из палочек. |
| **Индивидуаль-ная работа** | Занятия по постановке, автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Составление предложений со сложными словами: длинношеий. |
| **Работа с родителями** | Создание копилки «Мы их знаем». |

**Творческий. 9 день**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектное занятие по звукопроизно-шению с элементами грамоты.** | **Тема занятия:** Дифференциация звуков З-З’. Экскурсия в зоопарк.  **Цели занятия:**  Закреплять правильное произношение звуков «З, З’» в слогах, словах, в словосочетаниях.  Формировать слуховой контроль за самостоятельным произношением звуков «З, З’».  Развивать фонематический слух, умение определять наличие звуков «З, З’» в слогах, словах и предложениях.  Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза.  Продолжать развивать артикуляционную моторику.  Продолжить работу над развитием грамматического строя речи через согласование существительных с числительными в роде, числе; существительных в родительном падеже.  Активизировать словарный запас.  Продолжить работу над развитием связной речи.  Совершенствовать умение отвечать на вопросы полными предложениями.  Развивать психические процессы (логическое мышление, слуховое и зрительное внимание).  Совершенствовать умение изменять высоту и силу голоса.  Развивать мелкую и общую моторику.  Воспитывать трудолюбие, желание познавать новое и интересное о животных, бережное отношение к ним. |
| **Совместная игровая деятельность** | **Дидактические словесные игры**: « Назови семью животного», «Назови ласково», «Мой, моя, мои», «Бывает – не бывает»  **Настольно-печатные игры:** « Кто спрятался в цифрах?», «Кто лишний?», «Кого не стало?», «А еще я знаю»  **Подвижные игры**: «Тигр на охоте», «Зоопарк» |
| **Двигательная**  **деятельность** | Физпауза «Водопой», психогимнастика «Носорог» |
| **Графическая деятельность** | Дорисовать половинки мордочек животных по образцу; Игра «Что перепутал художник?» (соединить соответствующие части животных) |
| **Гимнастика** | **Артикуляционная:**  «Злой шакал», « Слон поднимает и опускает хобот».  **Дыхательная:**  «Перекличка животных»  **Пальчиковая:**  «Игра в зверей»  **Мимическая:**  «Обезьянки-кривлялки», « Сердитый тигр», «Испуганная газель» |
| **Работа над развитием силы голоса** | **Работа над развитием силы голоса:**  «Крокодил». Произносить фразу «Я видел крокодила!» с разной интонацией и чувством (испуг, радость, удивление).  **Работа над чистоговоркой:**  *«ышка-ышка-ышка, скачет по ветвям мартышка…»*  **Работа над развитием ин-тонационной выразительности речи:**  Четверостишие «Что за шум? Что за вой?»  **Работа над скороговоркой:**  «Слоны умны,  Слоны смирны…». |
| **Самостоя-тельная работа** | Упражнения для отработки интонационной выразительности речи (вопросительной, восклицательной). Выкладывание « Жирафа» из геометрических фигур. |
| **Индивидуаль-ная работа** | Занятия по постановке, автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Составление сложноподчиненных предложений о животных с союзами *чтобы, потому что.* |
| **Работа с родителями** | День открытых дверей. Посещение родителями занятия по звукопроизношению с элементами грамоты «Дифференциация звуков «З-Зꞌ. Экскурсия в зоопарк».  Продумывание идеи и подборка информации для изготовления книжки- малышки «А он мне нравится…». |

**Рефликсионно-оценивающий. 10 день**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектное занятие.** | **Тема занятия:** Изготовление ипрезентация книжки- малышки  «А он мне нравится…»  **Цели занятия:**  Прививать любовь к книге, его познавательную способность и любознательность;  Вызвать интерес к созданию собственной книги;  Обогащать словарный запас;  Развивать умения думать, анализировать и высказывать своё мнение о происходящем, выражать свою точку зрения, делать умозаключения.  Активизировать память и воображение;  Развивать мелкую моторику рук;  Создать условия для эмоционального состояния детей, развития их интеллекта, чувства сопереживания во время изготовления детской книги поэтапно:  1 этап: - рисование сказочного сюжета;  2 этап – составление сказки по своему рисунку;  3 этап – изготовление книжки.  **Материалы:** листы бумаги, краски, карандаши, цветная бумага, картон, ножницы, сказочные персонажи (домашняя заготовка)  **Методы и приёмы:** Игровой прием: на «дереве целей» появляется письмо от детей младшей группы с просьбой познакомить их с новыми сказками о животных. Это заинтересовывает детей и логопеда; проблемная ситуация: что это может означать?; мнения детей; выбор детьми сюжета и способов исполнения; рисование сказочных сюжетов; составление сказки по своему рисунку; изготовление книжки-малышки. |
| **Совместная игровая деятельность** | **Дидактические словесные игры:** «Придумайте логические цепочки из данных слов», «Что общего и чем отличаются?», «Послушайте, запомните, назовите», «Кто знает, пусть продолжает»  **Настольно-печатные игры:** «Кто у кого?», «Найди одинаковых черепах», «Что перепутал художник?», «Найди отличия», «Собери всю семью», «Кто знает, пусть продолжает»  **Подвижные игры:** « Найди животных данной группы» |
| **Двигательная**  **деятельность** | Физпауза «Звериная зарядка» (Жираф-великан, Слон машет хоботом, Лев трясет гривой, Крокодил ползет); Музыкальная динамическая пауза «У жирафов» |
| **Графическая деятельность** | Задание на развитие логики и мелкой моторики «Из скольких геометрических фигур состоит жираф?», «Кто в каком домике живет?» |
| **Гимнастика** | **Артикуляционная:**  Упражнения для языка  «Жираф жует листочки», «Обезьянка», «Обезьянки качаются на лианах», «Сигнал опасности у обезьянок».  **Дыхательная:**  «Уставший бегемот»  **Пальчиковая:**  «Верблюд», «Крокодил», «Жираф», «Черепашки», «Тигр». |
| **Речевая деятельность** | **Работа над чистоговоркой:**  «Аф-аф-аф, задрал голову жираф…»  **Работа над развитием силы голоса:**  Пропевание «Песенки мартышки». Проговаривание стихотворения с изменением высотыголоса « Бегемот гулял по городу».  **Работа над скороговоркой:**  «Забавной обезьяне бросили бананы…». |
| **Самостоя-тельная работа** | Выкладывание «Верблюда» из геометрических фигур. |
| **Индивидуаль-ная работа** | Занятия по постановке, автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Распутывание предложений-небылиц «Путаница». Самостоятельное придумывание небылиц. |
| **Работа с родителями** | Поблагодарить родителей за помощь в подготовке и организации проведения данного проекта. |

**Схема построения занятий**

1. В оргмомент занятий включались релаксационные, музыкально – ритмические упражнения.

2. Артикуляционная гимнастика занимала особое место в логопедических занятиях.

3. В ходе занятий предусматривались мимические, голосовые, дыхательные и физические упражнения. Использовались кинезеологические упражнения.

4. Проводился самомассаж пальцев рук.

5. Физминутка тесно связана с темой занятия и является как бы переходным мостиком к следующей части занятия.

Основные задачи физминутки – это:

* снять усталость и напряжение;
* внести эмоциональный заряд;
* совершенствовать общую моторику;
* вырабатывать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью.

Планирование физминуток в виде подвижных игр и физических упражнений в сочетании с речью способствовали совершенствованию общей моторики, коррекции и развитию речи. Планирование физминуток в виде пальчиковых игр с речью способствовало совершенствованию мелкой моторики и также коррекции и развитию речи. Музыка и ритмичные движения хорошо снимали усталость и благотворно влияли на настроение детей. Физминутка проводилась и в форме психофизической гимнастики.

6. Велась работа над усвоением лексико-грамматического строя.

7. Давались задания на словотворчество, на фонематическое представление.

8. Предусматривались задания на коррекцию психофизических функций;

* - чтение диалогов по ролям;
* обыгрывание различных ситуаций.

9. Проводились игры на звуковой анализ и синтез слов.

10. Использовались логоритмические упражнения.

11. Проводилась гимнастика для глаз.

12. Также на занятиях использовался инновационный метод - наглядное моделирования. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

13.С целью повышения эффективности коррекционной работы на логопедических занятиях используются компьютерные технологии.

**Результат проведения проектной деятельности**

Окончание проекта: рефлексия

В ходе обсуждения выясняется, все ли дети поняли тему правильно.

Детям задаются вопросы:

1) Кто узнал что-то новое для себя?

2) Что вас особенно удивило?

3) Какая деятельность в проекте вам понравилось больше всего и почему?

В процессе проживания темы проекта воспитанники проявили активный познавательный интерес, стремились поделиться полученной информацией.

В процессе проектной деятельности развивались все ключевые компетентности:

* Социальная – взаимодействовали друг с другом, с младшими детьми.
* Коммуникативная – задавали познавательные вопросы, аргументировали, придумывали загадки.
* Информационная – получали информацию из разных источников, делились ею.
* Деятельностная – подбирали материалы, инструменты для создания продукта (от рисунков до сценария инсценировки).
* Здоровьесберегающая – играли в «обезьянок», «гепардов и жирафов», «леопардов и зебр». После тематического физкультурного занятия говорили – «Я самая ловкая обезьянка», «Я самый быстрый гепард» и пр.

Проект «Эти забавные животные» предоставил каждому ребенку возможность не только получать знания, но и развивать творческие способности, формировать коммуникативные навыки, формировать начальные предпосылки исследовательской деятельности. Игровая форма реализации проекта, включающая детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, способствовала формированию у них ключевых компетентностей.