**ПЕДАГОГИКА ПАТРИОТИЗМА В КОНТЕКСТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**В.В. Гольчиков,**

**учитель истории,**

**ГБОУ ЛНР "Новороссошанская средняя школа"**

В последнее время на постсоветском пространстве все более острой становится проблема формирования гражданственности и патриотизма подростков и молодежи. Деформация таких качеств, как любовь к Родине, уважение к своим предкам, интерес к истории своего народа становятся все более социологически и морально ощутимыми в мировоззрении и проявляются в девиантном поведении подрастающего поколения. Дети не знают известных деятелей отечественной культуры и их произведения, науки и их изобретения и достижения, спорта и их рекордные достижения.

Безусловно, процесс формирования чувств патриотизма и гражданственности должен начинаться в семье, однако именно школе и ее образовательной деятельности отдана ведущая роль в этом организованном и целенаправленном процессе. Учебно-воспитательная деятельность школы должна быть синхронизирована с морально-этическим, социально-правовым и гражданско-патриотическим воспитанием.

Празднование 80-летия победы в Великой Отечественной войне повысили общественное внимание к проблеме патриотического воспитания и проблемам организации воспитания детей и молодёжи в целом.

Понятие «патриоти́зм» (греч. Πατριώτης – соотечественник, πατρίς – отечество) – это нравственное убеждение, в основе которого лежит любовь к своей стране, ее традициям, истории и культурным ценностям. Желание/необходимость быть гражданином своего государства, носителем его языка. Стремление защищать интересы своего народа, ставя их выше своих, жертвуя своими.

Можно выделить основные черты патриотизма:

* тесная эмоциональная привязанность к своей стране. Находящийся за границей, на чужбине патриот, всегда страдает ностальгией – тоской по своей семье, месту проживания, традициям…
* чувство единения и консолидации (неразрывность связи) со своим государством (я – русский!);
* обеспокоенность настоящим и будущим (судьбой) страны (людям не все равно, что происходит в стране);
* готовность поступиться своими интересами ради ее благополучия. Здесь, как пример, можно привести многочисленные истории времен Второй мировой войны про то, как молодые юноши, не достигшие 18 лет, подделывали документы, чтобы попасть на фронт и защищать свободу своей Родины.

Психологи и социологи считают, что максимально чувство патриотизма присутствует у человека в возрасте 8-18 лет. В это время он не обременен еще своей семьей и ответственностью за нее, взрослыми проблемами и трудностями, поэтому все свое честолюбие направляет именно на любовь к стране.

В разные времена данное понятие наделяли разным смыслом, в связи с чем появились разные виды патриотизма:

* полисный – любовь к полису (в Греции раньше так называли города, которые являлись мини-государствами со своими законами и традициями);
* имперский – любовь к империи, императору;
* этнический – любовь к своему этносу, его истории и традициям;
* государственный – высокие чувства к государству;
* городской – любовь к городу;
* ультрапатриотизм – гипертрофированная форма, доходящая до крайности и сумасшествия.

Какую функцию выполняет рассматриваемое явление? Выше было сказано, что патриотизм – это состояние ума, в основе которого лежит голый инстинкт самосохранения.

Однако, на инстинкт, как на елочку, нанизывается еще пара веток:

* патриотизм нужен человеку, чтобы отделять свое от чужого, самоидентифицироваться, понимать, кто он и зачем (я – русский и отличаюсь от англичан тем-то и тем);
* также феномен играет роль мотиватора – придает людям смысл жизни, формирует моральные ценности. Например, все на той же войне русские солдаты преодолевали страх, эгоизм и шли на верную погибель ради Родины; Среди историков есть даже мнение, что победа досталась русским благодаря патриотизму, так как военные силы и возможности были не в нашу пользу (оружие, техника, обмундирование).
* патриотизм является цементирующим средством, сплочающим людей одной страны.

Сейчас у людей появляется иллюзия, что можно быть гражданином мира, не принимать ничью сторону, быть над схваткой. Но это не так. Как раз сейчас идет ломка старого миропорядка и самое безопасное — это выбрать сторону, иначе можно попасть в жернова.

Важно отметить еще один минус нездорового патриотизма: очень часто он принимает крайние формы и порождает негативные последствия. Речь идет о двух явлениях:

* ксенофобии – это отвержение всего чужого. Именно ксенофобы делят людей на нации, разделяют по социальному статусу или религиозным предпочтениям. Но не просто делят, а враждуют на этой почве (ты – бедный, зеленоглазый буддист, поэтому я с тобой не дружу, потому что я богатый, кареглазый католик).
* шовинизме – это идеология, приверженцы которой считают свою нацию превосходящей остальные. Пример тому – Гитлер, очищающий землю от «нелюдей» - евреев и считающий, что русские рождены только для того, чтобы служить.

Как отмечал В.А. Сухомлинский, патриотизм в педагогике выступает как «деятельная направленность сознания, воли, чувств, диалектически связанная с образованностью, этической, эстетичной и эмоциональной культурой, мировоззренческой стойкостью, творческой работой» [1, с. 168]. В настоящее время патриотизм стал одной из самых дискуссионных тем, широко обсуждаемых в различных сферах. Разброс мнений достаточно велик: от дискредитации патриотизма как аналога деструктивности и девиаций с политически радикально правым уклоном до фанатичного призыва к консолидации народа на основе интеграционного потенциала патриотизма.

В связи с этим особенно значимой является уровень патриотических настроений у постсоветской молодежи, идеалы, ценности и мировоззрение которой оказывают и будут оказывать доминирующее влияние на дальнейшее развитие государства и социума. Проводимые эмпирические исследования акцентируют внимание на изучении формирования исторической памяти и правовой культуры молодежи, развитии интереса к собственной истории, утверждения социообразующей роли семьи, повышения роли образовательных учреждений и СМИ в формировании гражданственности и патриотизма. Однако недостаточно внимания уделяется сравнительному анализу системы ценностей различных поколений и влиянию событий, переживаемых страной, на формирование этих ценностей [2, 6‒9].

Особую роль в возрождении и развитии гражданственности и патриотизма играют школьные предметы обществоведческого цикла, в первую очередь История Отечества.

Патриотическое воспитание всегда было фундаментом идеологии и основой формирования национальной идеи в условиях многочислен­ных войн. Оно формировало особое отношение к Отчизне, самоотречение и жертвенность во имя победы над врагом-агрессором. Именно отношение к прошлому своей страны и является показателем нравственного здоровья нации.

Трудно переоценить глобальную роль в воспитании патриотизма темы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Эта война стала не только тяжелейшим испытанием для нашего народа, но и ук­репила национальное самосознание советского народа — победителя. Воспитательный потенциал истории Великой Отечественной войны, которую обучающиеся изучают в 10 классе, определяется её выдающейся значимостью для всего постсоветского пространства. Сам истоки патриотизма связаны прежде всего с духовным наследием войны. Примеры мужества и самопожертвования, проявленные нашими людьми в ходе войны, помогают вступающим в жизнь новому поколению почувствовать гордость за свой народ, уверенность в своих си­лах, осознать значение борьбы с нацизмом на современном этапе. С каждым годом редеют ря­ды фронтовиков, а человеческая память о войне активно замещается в сознании людей пропагандистскими стереотипами.

Отсюда главной целью учителя становиться воспитание молодых людей готовых стать достойными наследниками и продолжателями ратного и трудового подвига военного поколения советского народа. Одной из ведущих патриотических идей, которые усваивают школьники при изучении ВОВ, является, та, что в самом её названии заключается общенациональный характер: в войне решалась судьба независимости и свободы страны.  
Какие же теоретические и прикладные подходы эффективны сегодня в формировании исторического и патриотического сознания школьников при изучении истории Великой Отечественной войны ?

Как показывает передовой опыт патриотическое воспитание школьников на уроках истории должно осуществляться в контексте интересов, прав, достоинств личности обучающегося и развития таких её качеств ответственность перед обществом и государством, обязанность исполнения долга по защите Родины. Оптимизация изучения Отечественной истории школьниками целесообразна на основе аксиологического, деятельностного и возрастного подходов с учетом интеграции предметов гуманитарного цикла и внеурочной деятельности. [3, с.9].

Реализация воспитательно-образовательных задач при изучении истории Великой Отечественной войны предполагает соблюдение следующих педагогических условий:

* отбор содержания учебного материала на принципах образного характера, доступности, эмоциональной насыщенности, иллюстративности;
* обдумывание педагогом воспитательных задач каждого урока, тщательный их анализ, акцентирование внимание подростков на аксиологическом компоненте содержания исторического знания;
* обеспечение интегративных связей между предметами гуманитарного цикла, использование в организации урочной и внеурочной деятельности высокохудожественных образцов отечественного искусства, научно обоснованного исторического, публицистического материала;
* единство обучения и воспитания в процессе приобретения социокультурного опыта подростками при усвоении системы историко- патриотических знаний и ценностей;
* применение современных средств обучения и воспитания;
* введение элективного курса и факультативных занятий;
* использование ресурсов воспитательной работы исторического кружка, детских общественных объединений и организаций.

Формирование любви к Родине во многом достигается раскрытием высоких нравственных поступков участников исторически важных событий, образов героев. Важно, чтобы они становились близкими и понятными школьникам, вызывали стремление подражать, брать пример с героев [4, с.97].

При изучении истории Великой Отечественной войны учитель истории может использовать всю полноту методико-педагогических средств, приемов и методов обучения и воспитания. Работа может вестись по следующим направлениям: учебная деятельность учащихся; информационно-агитационная деятельность (стенды, тематические стенгазеты, выставки фотографий, презентации и т.д.); внеклассная работа (кружки, факультативные занятия и т.д.).

Использование краеведческого материала и семейных архивов обучающихся (письма и фотографии) сдела­ют занятия интереснее, позволят проявить школьникам свои креативные умения и способности. Также целесо­образно использовать самостоятельно подготовленные учениками презентации, где будут демонстрироваться фотодокументы, фрагменты видеофильмов, исторические кар­ты, воспоминания военачальников и родственников, принимавших участие в событиях Великой Отечественной войны.

Воспитание у школьников чувства гордости за героический подвиг народа невозможно без эмоционально-ценностного восприятия героических действий солдат и офицеров при обороне Брестской крепости, Ленинграда, Севастополя, в битве под Москвой, Сталинградом, Курском, на Северном Кавказе, Днепре, в предгорьях Карпат, при штурме Берлина и в других сражениях. В целях усиления патриотического аспекта содержания учитель должен знакомить учащихся с работами художников, поэтов, музыкантов, посвященных событиям Великой Победы.

Каждое битва и военная операция показывают учащимся героизм армии, храбрость, мужество, упорство советских солдат, готовность стоять насмерть за свой народ и общую победу, высокое понимание своего долга перед Родиной. Такие уроки также можно проводить с использованием презентаций, подготовленных обучающимися, в результате чего они приобретают умения выступать перед одноклассниками, вести дискуссии, овладевать ИКТ технологиями.

Эффективная работа по изучению событий войны должна включать в себя и коллективные творческие проекты. К ним относятся разнообразные патриотические акции, игры, конкурсы, круглые столы, конференции. Они позволяют обучающимся целостно представить людей и масштаб событий, которые изменили мир. Эти мероприятия направлены на актуализацию ярких образцов проявления патриотизма, которые становятся для современных подростков выражением высших нравственных и моральных качеств защитника и патриота Родины.

Будущее государства зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, к защите интересов страны и своего народа. Проблема воспитания гражданско-патриотических ценностей и качеств у подрастающего поколения всегда была неотъемлемой частью образовательно-воспитательной деятельности. Однако процесс создания новой системы гражданско-патриотического воспитания, соответствующей реалиям сегодняшнего дня, идет медленно и трудно.

Необходимо откорректировать модель гражданско-патриотического воспитания с учетом новых реалий ХХI в., разработать новые педагогические технологии, принимая во внимание роль средств массовой информации, Интернет-ресурсов, активно использующихся молодежью.

**Литература:**

1. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. –– Киев: Радянська школа, 1974 г. – 288 с.

2. Литвинов В.И. В патриотизме молодёжи – будущее России. М.: Фонд Андрея Первозванного, 1999г. – 94 с.

3. Овчинникова Н.П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики / Н.П. Овчинникова // Педагогика. – 2007. - №1. – С.93-101.  
4. Паздникова Г.З. Уроки памяти / Г.З. Паздникова // Воспитание школьников. – 2012. - №9. – С. 25-30.