***Занятие в старшей группе***

***«Этот загадочный космос»***

**Цель**: учить детей экспериментировать с помощью взрослых, делать самостоятельные выводы основе приобретенных знаний. Продолжать формировать у детей представления про Землю, как планету, про Солнце – как звезду, про орбиту, как путь планеты вокруг Солнца. Продолжать развить умение подбирать слова определяющие качества космонавтов. Расширить знания детей про Солнечную систему. Уточнить знания детей про смену дня и ночи. Закрепить приобретённые раньше знания про планеты, различать их изображения по цвету и размеру. Развивать память, логическое мышление, внимание, связную речь. Расширить словарь детей словами магнитное поле, Солнечная система. Воспитывать любознательность, заботливое отношение к нашей планете, желание узнавать новое.

**Материал:** макеты планет и Солнца, ленточки, плакаты с изображением планет, глобус, фонарь, магниты, мелкие металлические предметы, мячи, бумажные самолётики, карточки с изображением космических объектов и детали к ним.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Дети, давайте поприветствуем наших гостей

**Дети:** Здравствуйте.

**Воспитатель:** Ребята, скажите мне пожалуйста, какое у вас сегодня настроение? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Давайте возьмёмся за руки и передадим друг другу своё хорошее настроение.

Собрались все дети в круг

Я – твой друг и ты –мой друг.

Крепче за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Я хочу увидеть ваши улыбки.

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами узнаем много интересного

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем с вами мы играть.

Вот прекрасная звезда –

Солнце светит очень ярко!

Стали все планеты в ряд,

Ну как будто на парад.

Раз – Меркурий,

Два – Венера,

Три – Земля,

Четыре – Марс,

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,

Семь – Уран,

Восемь – Нептун!

**Воспитатель:** Дети, сколько планет существует?

**Дети:** Восемь.

**Воспитатель:** Верно. А похожи они между собой?

**Дети:** Нет, планеты все разные.

**Воспитатель:** А чем планеты отличаются друг от друга?

**Дети:** 1. Самая маленькая планета солнечной системы – это Меркурий, она расположена ближе всего к Солнцу. Меркурий немного больше нашей Луны.

2. Венера очень яркая. Её поверхность скрывают плотные белые облака.

3. Марс – красно-коричневым цветом, состоит из камня и железа. Раньше учёные думали, что на этой планете есть живые существа, но они ошиблись.

4. Юпитер и Сатурн состоят из газов и жидкостей и не имеют твёрдых поверхностей. А ещё Сатурн окружает большое кольцо, состоящее из снега и льда.

5. Земля – единственная планета, на которой есть столько воды, и есть жизнь. Её называют голубой планетой.

6. Нептун и Уран, так далеки от Солнца, что на них темно и холодно.

**Воспитатель:** Как называется планета, на которой мы живём?

А что это? (Воспитатель показывает на Солнце).

Солнце это тоже планета?

**Дети.** Солнце – это звезда. Она расположена ближе всего к Земле.

**Воспитатель:** А что оно нам даёт? (Ответы детей)

Воспитатель: Посмотрите ребята, Солнце похоже на маму, а планеты – это его дети, вместе это семья и называется она (Солнечная система). Земля движется по дорожке. Как она называется? (Орбита). Верно у каждой планеты свой путь, своя орбита. Чем дальше планета от Солнца, тем длиннее её орбита. Сейчас мы поиграем в игру и в этом убедимся. Хотите?

**Игра «Орбита и планета»**

**Воспитатель:** Вика будет Солнышко, а вы планеты солнечной системы. Возьмитесь за ленточки и выберите себе орбиту.

(Ребёнку на голову одевается шапочка солнышка, к поясу привязаны –8 ленточек разной длинны. Каждый ребёнок выбирает себе ленточку и двигается по орбите).

**Воспитатель:** У каждой планеты свой собственный путь.

Нельзя ей, поверьте с орбиты свернуть.

Вокруг Солнца вращаются наши планеты.

По – разному все они Солнцем согреты.

Кружится хоровод планет

У каждой свой размер и цвет

Но только на Земле,

Мир жизнью заселён.

**Воспитатель:** Вот мы и показали, как планеты двигаются вокруг Солнца. А сейчас подойдите к столу. (Подходят к столу, где стоит глобус). Дети, а что это? Правильно, а что такое глобус? (Ответы детей)

**Воспитатель**: Вы знаете, что Земля не стоит на месте. Она вращается не только вокруг Солнца, но и вокруг своей оси, т.е. вокруг себя, за сутки она делает полный оборот. Попробуйте и вы. Земля вращается медленно и мы с вами тоже. (Дети вращаются вокруг себя).

**Опыт «День и Ночь»**

**Воспитатель**: Предлагаю вам опыт «День и Ночь». Представьте себе, что фонарь – это Солнце, а глобус наша планета Земля. Рассмотрите, на какую часть яркая и светлая, то здесь день, а на противоположной части темно – там ночь. Интересно?

**Воспитатель**: А хотите поучаствовать ещё в опытах? Ребята давайте посмотрим, что происходит с предметами, когда они отрываются от Земли. Возьмите бумажные разноцветные самолётики и запустите их. Они взлетели и приземлились. Подбросьте мяч вверх. Подпрыгните.

Что произошло с нами?

А что произошло с предметами?

**Воспитатель**: Дело в том, что нашу планету окружает магнитное поле, которое мы не видим и не чувствуем, но с его помощью всё что существует на планете (реки, горы, люди, дома…) держится возле неё. Этот опыт ну очень интересный.

**Опыт с магнитами.**

**Воспитатель**: Подойдите к столам, на них лежат металлические предметы. Давайте постараемся их собрать. (Работа детей). Видите, как магнит притягивает к себе металлические предметы, так наша планета Земля притягивает к себе всё, что на ней существует.

Предлагаю вам пройти к моделям планет.

**Творческая игра «Жители планет»**

Воспитатель: Ребята если бы на всех планетах была жизнь, можно было бы по разному называть её жителей. Вот например Земля – земляне… А дальше я буду называть планету, а вы жителей.

Марс – марсиане,

Венера – верунчики,

Нептун – нептунчики,

Сатурн – сатуряне,

Уран – уране,

Меркурий – меркурянчики,

Юпитер – юпиряне.

**Дидактическая** **игра** «**Космос**»

Так как мы с вами жители планеты земля мы можем свободно перемещаться, я предлагаю вам сесть на «капитошки» и по образцу сложить картинку изображённую на карточке.

(Дети садятся на пол, где лежат карточки с нарисованными космическими объектами и детали из которых получится картинка) (Работа детей)

**Воспитатель**: Вы справились с заданием и я могу с уверенностью сказать, что вы будущие конструкторы.

Игра с мячом.

**Воспитатель**: Кто хочет стать космонавтом, когда вырастет?

**Воспитатель**: Ребята назовите какими качествами должен обладать космонавт, в слове должен быть звук «с» (смелые, сильные, выносливые, мужественные, дисциплинированные, спортивные); звук «р»: (добрые, радостные, здоровые).

**Воспитатель**: Дети 12 апреля празднуется День космонавтики. А вы знаете, кто был первым космонавтом в мире?

**Дети**: Юрий Алексеевич Гагарин.

**Воспитатель**: А кто была первая женщина космонавт?

**Дети**: Валентина Владимировна Терешкова.

**Воспитатель**: В нашем городе ребята тоже жил лётчик – космонавт Георгий Степанович Шонин.

**Воспитатель**: А на каком транспорте летают в космос?

**Дети**: На ракете, космическом корабле, звездолёте, космической станции.

**Воспитатель**: А какой специальный костюм надевают космонавты? А ещё космонавты должны хорошо питаться в космосе. Скажите, пожалуйста, если я яблоко разделю пополам, сколько космонавтов я смогу накормить? А если мне надо накормить четверых космонавтов? На какую геометрическую фигуру похоже яблоко?

**Воспитатель**: В космос летят самые подготовленные. Перед полётом космонавты проходят испытания, сейчас я тоже хочу проверить вашу готовность. Стали все на правую ногу, а я считаю до десяти. Затем на левую. (Отметить самых подготовленных)

**Игра «Космонавты»**

Будем очень мы стараться,

Дружно спортом заниматься:

Бегать быстро, словно ветер,

Плавать лучше всех на свете.

Приседать и вновь вставать

И гантели поднимать.

Станем сильными, и завтра

Всех возьмут нас в космонавты!

Воспитатель хвалит детей за активность.