**Тема урока:** «Подготовка к ЕГЭ: грамматические нормы»

**Цели и задачи урока**

**Предметные результаты (ФГОС)**

1. **Познавательный аспект**
	* Повторить основные грамматические нормы русского языка: употребление падежных форм существительных, прилагательных, числительных; правильное согласование подлежащего и сказуемого; нормы употребления причастий и деепричастий и т.п.
	* Научиться распознавать грамматические ошибки в предложениях и исправлять их.
	* Подготовить учащихся к выполнению задания на ЕГЭ по русскому языку.
2. **Практический аспект**
	* Отработать алгоритм выполнения: быстро определять тип ошибки (в форме слова или согласовании) и корректировать предложение.
	* Научиться анализировать структуру предложения и находить в нём грамматические «сбои».

**Метапредметные результаты (ФГОС)**

1. **Коммуникативные**
	* Участвовать в обсуждении и работе в парах/группах; использовать термины и определения грамматических норм.
	* Умение формулировать и аргументировать собственные выводы в ходе совместной работы над языковыми заданиями.
2. **Регулятивные**
	* Умение планировать собственную деятельность при выполнении задания ЕГЭ.
	* Контролировать и корректировать ход решения грамматических задач.
3. **Познавательные**
	* Использовать лингвистические знания для анализа текстов и предложений.
	* Применять полученные знания при решении практических заданий и в собственных высказываниях.

**Личностные результаты (ФГОС)**

* Формирование ответственного и уважительного отношения к языку как средству общения и культурной идентичности.
* Развитие мотивации к изучению русского языка и к повышению грамотности.

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления знаний (с элементами повторения и практической отработки).

**Формы и методы работы**

* Работа с теоретическим материалом (мини-лекция, презентация).
* Работа с тестовыми заданиями формата ЕГЭ (индивидуальную и групповую).
* Обсуждение и коллективный разбор примеров.
* Рефлексия и самооценка.

**Ход урока (примерно на 45 минут)**

**1. Организационный момент (1–2 минуты)**

* Приветствие, проверка присутствующих.
* Актуализация внимания учащихся на цели открытого урока: «Сегодня мы повторим грамматические нормы и научимся быстро находить их нарушения — то, что требуется для успешного выполнения на ЕГЭ».

**2. Мотивация и целеполагание (3–4 минуты)**

1. Учитель задаёт вопрос классу:
	* «С какими грамматическими ошибками вы чаще всего сталкиваетесь в письменной и устной речи?»
	* «Какие именно сложности вызывают задания по грамматическим нормам на ЕГЭ?»
2. Обсуждение (1–2 человека высказываются, остальные дополняют).
3. Формирование цели: «Мы постараемся систематизировать знания о грамматических нормах и освоить методику быстрого выявления ошибок».

**3. Актуализация знаний (5–7 минут)**

* **Мини-викторина** (быстрые устные вопросы):
	1. Формы множественного числа некоторых существительных (договоры/договора, торты/торта и т.п.).
	2. Сложные случаи употребления числительных (полтора/полторы, двое/два и т.п.).
	3. Согласование сказуемого с подлежащим (Тонны песка/тонны песку, много людей/много человека).

Учащиеся отвечают, учитель корректирует и кратко напоминает нормы.

* **Краткая структуризация**: какие основные типы грамматических ошибок могут встретиться в задании ЕГЭ (неправильная форма слова, ошибка в выборе падежа или рода, неправильная бытийная форма числительного, несогласованность подлежащего и сказуемого).

**4. Изучение и пояснение нового (10–12 минут)**

1. **Мини-лекция + презентация** (или краткий конспект на доске):
	* Система грамматических норм:
		+ Ошибки в формах числа некоторых существительных, в падежных формах, в кратких формах прилагательных.
		+ Употребление родовых окончаний и родовых форм существительных (кофе, манжета, тюль, тапка/тапок и др.).
		+ Особенности согласования числительных с существительными (один килограмм яблок, полтора килограмма яблок, пять килограммов яблок).
		+ Особые случаи употребления причастных и деепричастных оборотов.
2. **Пример алгоритма при решении задания**:
	* Прочитать предложение целиком.
	* Определить грамматическую основу и ключевые слова, с которыми может возникнуть согласование.
	* Проверить форму каждого слова, особенно «капризные» существительные и числительные.
	* Идентифицировать, что именно нарушено: падеж, род, число, согласование (подлежащего и сказуемого) и т.д.
	* Исправить ошибку.
3. Учитель приводит 2–3 иллюстративных примера предложений (с нарушением грамматических норм) и предлагает классом найти ошибку и исправить.

**5. Первичное закрепление (8–10 минут)**

* **Практикум «Найди и исправь»**

Учитель раздаёт карточки (или проецирует слайды) с предложениями, в каждом из которых допущена одна грамматическая ошибка.

**Пример карточки**:

1. «На полке стояли три интересных книжек.»
2. «В следующих четырёх строфах стихотворения автор объясняет своё отношение к героя»
3. «По приезду в город, нас встретил дождь и сильный порыв ветра.»

**Задание**:

1. Определить тип ошибки.
2. Исправить предложение.
* **Работа в парах или группах**: обсуждение. Затем учащиеся предлагают решения, учитель комментирует и корректирует.

**6. Творческое (или комплексное) задание (5–7 минут)**

* **Составь предложение сам**:
	1. Учитель предлагает набор слов и фраз (например: «полтора…», «приехать в…», «несколько…», «два килограмма…», «несколько экземпляров…», «более интереснее…» — последнее, к примеру, содержит ошибочную форму для исправления).
	2. Задание: составить 2–3 предложения (по выбору ученика), где потенциально могут возникнуть грамматические ошибки. Затем учащиеся тестируют эти предложения в парах, находят и исправляют оговорки, объясняют, почему это ошибка.

*Этот этап помогает закрепить алгоритм путём творческой деятельности.*

**7. Рефлексия (3–5 минут)**

* Учитель задаёт вопросы классу:
	1. «Какие типы грамматических ошибок оказались самыми сложными?»
	2. «Какой алгоритм вы используете, чтобы исправить предложения?»
	3. «Что вы узнали/вспомнили сегодня нового?»
* Учащиеся заполняют **короткий лист самооценки** (или устно):
	1. «Насколько уверенно я чувствую себя в грамматике?»
	2. «В чём ещё нужно потренироваться?»

**8. Подведение итогов, домашнее задание (1–2 минуты)**

1. **Итог**:
	* Учитель кратко обобщает, что сегодня была повторена теория по грамматическим нормам, отработано задание ЕГЭ на практике.
	* Подчёркивается важность грамотности при подготовке к экзаменам и в повседневной речи.
2. **Домашнее задание** (можно предложить несколько вариантов):
	* Написать мини-текст (5–7 предложений) на свободную тему, где нередко допускают грамматические ошибки. Затем самостоятельно проверить себя по алгоритму.
	* Выполнить несколько тестовых вариантов (по материалам сборников или онлайн-практикумов).

**Приложение**

Ниже – короткие примеры предложений для тренировок (допускать 1 ошибку в каждом):

1. *В нескольких образцах тканей обнаружили брак, из-за чего пришлось переделать почти вся партия.*
2. *На обочине дороги лежали мокрые бревна, на которых скопились большие капель дождя.*
3. *Допущено много грубых ошибок в контрольной работе, поэтому учитель попросил каждого ученика повторить правила по грамматике.*
4. *Число отсутствующих учеников на этой неделе увеличилось, благодаря чему у нас появилось больше свободных парт.* (Нужно проверить логику и согласование формы «увеличилось … благодаря чему».)

**1. Карточки с практическими заданиями**

**Формат**: Каждая карточка содержит короткие предложения (или небольшие тексты), где допущены 1–2 грамматические ошибки. Учащиеся должны найти и исправить их, указать тип ошибки (неправильная форма слова, неправильное согласование и т.д.) и выписать правильный вариант.

**Карточка №1**

1. На полке стояло несколько красивых ваз, которые была привезены из Италии.
2. В тексте встречается множество слова, значение которых не всегда понятно подросткам.
3. Любая из представленных в аудитории работы заслуживает особого внимания.

**Задание**:

1. Определите тип грамматической ошибки в каждом предложении.
2. Исправьте каждое предложение.

**Карточка №2**

1. Пять тысяч зрителей собралось в концертном зале, чтобы услышать новую программу.
2. По завершении лекции, студенты обсудили содержание и поделился друг с другом впечатлениями.
3. По проездkу в столицу, мы сразу направились на выставку современного искусства.

**Задание**:

1. Найдите и исправьте грамматические ошибки.
2. Укажите, что именно нарушено: падеж, род, число, согласование подлежащего и сказуемого и т.п.

**Карточка №3 (повышенная сложность)**

1. Несмотря на плохую погоду и резко упавшую температуру, многие из присутствующих решил остаться на открытой площадке фестиваля.
2. В любом из городов, где мы останавливались, была свои правила и традиции, которые удивили всех туристов.
3. Полтора килограммов яблок испортились, потому что их оставили на солнце.

**Задание**:

1. Найдите все грамматические ошибки (обратите внимание, что в некоторых предложениях их может быть две).
2. Исправьте, укажите правильные формы слов или правильное согласование.

**2. Памятка-таблица «Типичные грамматические ошибки»**

Раздать (или вывести на интерактивной доске) сводную таблицу, которая поможет ученикам систематизировать грамматические нормы и ориентироваться при выполнении задания.

| **Тип ошибки** | **Пример ошибки** | **Правильная форма** |
| --- | --- | --- |
| **1. Формы множественного числа существительных** | договорА / профессора / директора (не всегда верно) | договорЫ / коммерческие директора и т. д. |
| **2. Родовые формы существительных** | большой тюль, горячая кофе | большой кофе, красивый тюль, тёплая манжета |
| **3. Согласование числительных с существительными** | полторы килограмма, два килограммов | полтора килограмма, два килограмма |
| **4. Согласование подлежащего и сказуемого** | На столе лежало документы / Пять тысяч зрителей пришло | На столе лежали документы / Пять тысяч зрителей пришли |
| **5. Употребление падежей и предлогов** | благодаря дождю / по приезду **к** город | благодаря дождю (Д. п.), по приезде в город |
| **6. Причастные и деепричастные обороты** | По приезду в город, мы обнаружили, что погода испортилась (некоторые формы «по + сущ.») | По приезде в город … (или «Когда мы приехали в город…») |
| **7. Нарушение вида, залога или формы глагола** | Обе команды сыграли ничью / Он был решён задачу | Матч закончился вничью / Он решил задачу / Задача была решена |

(Таблицу можно расширять и добавлять в неё примеры из учебника или реальных текстов.)

**3. Алгоритм выполнения (шпаргалка)**

Раздать этот алгоритм в виде короткой памятки. Можно также просить учеников его воспроизвести в устной форме перед выполнением упражнений.

1. **Прочитайте предложение целиком**. Постарайтесь понять смысл, найти грамматическую основу и «ключевые» слова, которые могут ошибочно согласовываться.
2. **Выделите потенциально проблемные места**:
	* Существительные, которые имеют нестандартные формы в множественном числе (директора/директоры, договоры/договора).
	* Числительные (особенно сложные и составные).
	* Родовые формы слов (кофе, тюль).
	* Согласование подлежащего и сказуемого, особенно при наличии количественных конструкций (пять человек пришли / пришло?).
3. **Проверьте форму слова**: падеж, род, число.
4. **Найдите нарушение**:
	* Может ли слово сочетаться с нужным предлогом?
	* Правильно ли выбрано окончание?
	* Корректно ли согласованы все части предложения?
5. **Исправьте ошибку**: запишите правильный вариант, по возможности кратко сформулируйте правило, на котором основана эта правка.
6. **Перечитайте предложения** в исправленном виде, чтобы убедиться в связности и логичности.

**4. Лист самооценки / Рефлексия**

В конце урока или после выполнения основной части заданий предложить ученикам оценить свои ощущения и результаты. Лист можно заполнить быстро в формате от 1 (минимум) до 5 (максимум).

| **Вопрос** | **Баллы (1–5)** | **Комментарии (по желанию)** |
| --- | --- | --- |
| 1. Насколько я чувствую себя уверенно при поиске грамматических ошибок в предложениях? |  |  |
| 2. Умею ли я чётко распознавать и исправлять ошибки в формах существительных и при согласовании подлежащего и сказуемого? |  |  |
| 3. Хорошо ли я запоминаю нестандартные примеры (родовое окончание «кофе», «тюль», сложные формы числительных) и умею ли их применять? |  |  |
| 4. Понимаю ли я алгоритм выполнения задания ЕГЭ (куда смотреть, на что обращать внимание)? |  |  |
| 5. В чём я хочу ещё потренироваться или что разобраться подробнее (конкретное правило или тип ошибки)? | - |  |

**5. Дополнительные задания (на выбор)**

**Задание А: «Составь предложение»**

Учитель предлагает набор словосочетаний, среди которых могут быть потенциально проблемные формы (родовые окончания, сложные числительные, «ловушки» с недопустимым сравнением и т.д.):

* «полтора килограмма»,
* «красивая тюль»,
* «пять тысяч гостей»,
* «по приезду…»,
* «более лучше»,
* «два с половиной часа»,
* «договор(ы)/договора»,
* «полтора часа».

**Задание**:

1. Составьте по 2–3 предложения, используя предложенные словосочетания.
2. Обменяйтесь предложениями с соседом по парте. Попробуйте найти грамматические ошибки (если они есть) и исправить их.
3. Обсудите, какие правила вы применяли при корректировке.

**Задание В: «Мини-текст с ошибками»**

Составьте или найдите в открытых источниках короткий абзац (4–5 предложений) с грамматическими ошибками. Прочитайте его на уроке (или дайте распечатку). Попросите учащихся найти все ошибки и исправить.

**Пример**:

«По приезду в музей, было много посетителей, которые заинтересованно рассматривали новые экспозиции. В одном из залах экспонировалось три старинных портрета, от которых невозможно было отвести взгляд. Много людей было удивлено, как искусно выполенены детали одежды на этих картинах. Пять тысячи зрителей ежедневно приходил, чтобы насладиться красотой искусства.»

* Найти и исправить 5–6 ошибок, пояснить правила.