**Контрольно-измерительные материалы**

**для промежуточного мониторинга по окружающему миру за 1 полугодие 3 класса**

**Назначение КИМ**– определитьуровень достижения планируемых результатов по окружающему миру учащимися 3 класса за первое полугодие 2023/2024 учебного года.

**Характеристика структуры и содержания КИМ**

**Цель работы** определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит задания, обязательные для выполнения всеми учащимися. Назначение заданий – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки. КИМ состоит из 3 частей, в соответствии с уровнем сложности, включая в себя задания

с разнообразными по формам ответами:

- А1 – А13 - с выбором одного ответа из трех или четырёх предложенных;

- В1 - установлением соответствия;

- С1 – С3 - со свободным кратким ответом (требуется записать ответ, слово на отведенном месте) или со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ и объяснение к ответу).

**Распределение заданий по основным разделам содержания представлено в таблице**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Разделы содержания** | **Задания в работе по вариантам** | |
| **1** | **2** |
| 1 | **Человек и общество** | А1,А2,А3,А4,А5,  В1, С1,С2 | А1,А2,А3,А4,А5,  В1, С1,С2 |
| 2 | **Человек и природа** | А6,А7,А8,А9,А10,А11,А12,  А13, В1, С3 | А6,А7,А8,А9,А10,А11,А12,  А13, В1, С3 |

1. **Продолжительность работы и условия её проведения**

На выполнение работы отводится 45 минут.

**Кодификатор**

Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373) и Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15))

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности** | | | |
| 2.1 | | | Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона |
| **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы** | | | |
| 3.3 | | Группировать изученные объекты природы, проводить простейшую классификацию | |
| 3.4 | | Сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы | |
| **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач** | | | |
| 4.2 | | Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | |
| **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью** | | | |
| |  | | --- | |  |   7.1 | | |  |  | | --- | --- | | Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства | | |  |  | |  |  | | |
| 7.2 | Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека | | |
| |  |  | | --- | --- | |  | 7.3 | | | Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями | |
| **Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации** | | | |
| |  | | --- | | 9.1 | | | Соблюдать правила нравственного поведения на природе | |

1. **Система оценивания выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А 10 | А 11 | А 12 | А 13 | В1 | С1 | С2 | С3 (А) | С3 (В) |
| Уровень | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | П | В | В | В | В |
| Кол-во баллов | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |

**Таблица перевода тестовых баллов в школьные отметки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество баллов** | **Уровень освоения материала** | **Отметка** |
| **27 - 23** | **повышенный** | **5** |
| **22 - 17** | **высокий** | **4** |
| **16 - 10** | **базовый** | **3** |
| **10 и менее** | **низкий** | **2** |

**Таблица верных ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | А  1 | А  2 | А  3 | А  4 | А  5 | А  6 | А  7 | А  8 | А  9 | А  10 | А  11 | А  12 | А  13 | В  1 | С  1 | С  2 | С3 (А) | С3 (В) |
| Правиль ный ответ | 3 | 3 | 1,2,3 | 4 | 1 | 1 | 2,3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1-в  2-б  3-а | в | Доходы  рсходы | Вода стала сладкой | Сахар  раство  рился |

**Контрольная работа по окружающему миру за 1 полугодие 3 класса**

*ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Вариант 1**

**А 1**. **Вспомни, что такое семья**

1) люди, живущие в одном доме 2) папа, мама, я

⁪ 3) самое близкое окружение человека 4) люди, заботящиеся друг о друге

**А 2. Обозначь количество государств в мире**

⁪ 1) около 100 ⁪ 2) около 300

⁪ 3) около 200 ⁪4) около 400

**А 3**. **Подумай, что не является символом государства**

⁪ 1) герб ⁪ 2) флаг

⁪ 3) гимн ⁪4) столица

**А 4** **Вспомни, что изучает экология**

⁪1) здоровье человека

⁪ 2) связи между живыми существами

⁪ 3) окружающую среду

⁪ 4) связи между живыми существами и окружающей их средой

**А 5. Укажи, что является домом для человечества**

⁪ 1) планета Земля ⁪ 2) государство

⁪ 3) материк ⁪ 4) город

**А 6. Подумай, какому веществу соответствует схе**

⁪ 1) воде

⁪ 2) льду

⁪ 3) газу

⁪

**А 7. Выбери название веществ**

⁪ 1) дерево ⁪ 2) вода

3) сахар ⁪4) ножницы

**А 8.Отметь цвет воздуха**

⁪ 1) белый ⁪ 2) синий

⁪ 3) голубой ⁪ 4) бесцветный2

**А 9. Найди *неверное*  высказывание**

⁪ 1) вода растворяет многие вещества 2) вода имеет запах

⁪ 3) при охлаждении вода сжимается 4) вода прозрачная

**А 10. Вспомни, что называется верхний слой земли, на котором растут растения**

⁪ 1) песок ⁪ 2) почва

⁪ 3) перегной ⁪4) грядка

**А 11. Отметь самую многочисленную группу растений**

⁪ 1) хвойные ⁪ 2) папоротники

⁪ 3) цветковые ⁪4) мхи

**А 12.. Найди *неправильную* цепь питания**

⁪ 1) трава – жук - синица

⁪ 2) гриб – белка - ястреб

⁪ 3) медведь – рыба - водоросли

⁪4) кора дерева – заяц - лиса

**А13. Найди «лишнее».**

1) производители ⁪ 2) потребители

⁪ 3) строители ⁪ 4) разрушители

**В 1. Установи при помощи стрелок соответствие: название страны – родина этих народов:**

а) китайцы 1. Финляндия

б) белорусы 2. Беларусь

в) финны 3. Китай

**С 1.Отметь правильный ответ**

***Семейный бюджет складывается из:***

а) зарплат и стипендий,

б) налогов и пенсий,

в) доходов и расходов

**С 2. Допиши предложения**

Деньги, которые получают, - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Деньги, которые тратят, - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**С 3. Катя провела эксперимент: она размешала кусок сахара в стакане с теплой водой.**

А).. ***Какой вывод могла сделать Катя, попробовав воду?***

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б).** ***Какой вывод могла сделать Катя, не пробуя воду?***

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_