**Комитет образования**

**администрации Балаковского муниципального района**

**Средняя общеобразовательная школа п. Головановский – филиал**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа п. Николевский»**

**Балаковского района Саратовской области**

**УРОК в 5 классе по теме**

**«Предложения с обращениями»**

Составил учитель русского языка и литературы

высшей категории

Сачкова Людмила Анатольевна.

2025г.

 Открытый урок по теме «Обращение» (5 класс)

Цель: сформировать представление об обращении, его роли в предложении.

Задачи:

Обучающие: учить находить обращение в предложении; учить отличать подлежащее от

обращения; учить постановке знаков препинания при обращении;

Развивающие: развивать устную и письменную речь учащихся.

Воспитывающие: воспитание познавательной активности, языковой культуры, любви к

родному языку, умение работать в группе.

Планируемые результаты:

Метапредметные УУД:

Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и

способствовать продуктивной кооперации.

Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через

включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

выявляемые в ходе исследования структуры предложения с прямой речью.

Личностные УУД: формирование навыков работы в паре (договариваться о совместной

деятельности и приходить к общему решению), оказывать в сотрудничестве необходимую

взаимопомощь, осуществлять контроль и самоконтроль, оформлять свои мысли в устной и

письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, раздаточный материал

(приложение); презентация к уроку;

Ход урока.

Ι. Орг.момент. Звучит отрывок из произведения «Времена года. Январь».

Ребята, взгляните в окно, какое время года за окном? Вспомните, с каким настроением вы шли сегодня в школу?

Рамиль, поделись своими эмоциями.

А что можешь добавить ты, Елисей?

 Как вы догадались, что я хочу услышать именно Ваш ответ. (Вы называли нас по имени)

Ребята, переставьте буквы в этом слове и получится тема нашего сегодняшнего урока.

Оерабщенеи

 -Запишите в опросный лист слова, которые называли к кому я обращаюсь с речью.

- Укажите. Какой частью речи оно является? В каком падеже они стоят?

-Какй мы можем сделать вывод?

-Обращение называет того, к кому обращаются с речью.

ΙΙ. Открываем тетради, записываем число.

ΙΙΙ. Работа с первым текстом (на слайде)

По предложению президента РФ В.В.Путина 2025 год объявлен годом Защитника Отечества. -Кого называют защитниками Отечества? ( Воинов)

-Какие синонимы вы можете подобрать к слову Отечество? (Родина, страна, Государство)

Прочитайте про себя первый текст

|  |  |
| --- | --- |
| Родина, как ты велика! Я тебя люблю, Родина! Эти стихи, Родина, я посвящаю тебе, Родина.  | **С. Дрожжин «Привет»**Привет тебе, мой край родной,С твоими тёмными лесами,С твоей великою рекой,И неоглядными полями! |

 -Выпишите в опросный лист слово из первого текста, которое называет к кому обращаются с речью.

- Укажите, какой частью речи оно является? В каком оно стоит падеже?

ΙV. Работа со вторым текстом.

 -Выпишите в опросный лист слова из второго текста, которые называют того, к кому обращаются с речью.

Мы с вами, ребята, разобрали предложения, в которых в роли обращения употребляли собственные и нарицательные имена существительные. Но в поэтической речи в роли обращения встречаются существительные, которые обозначают неживые предметы.

- Сравните обращения в таблице, они бывают распространенными и нераспространёнными.

-Какая главная мысль объединяет предложения в этих текстах? (Любовь к Родине, к родной природе)

Запишем в кластер то, что мы узнали об обращении?

- Указывает на лицо. К которому обращаются с речью.

-Обращениется выражается именем существительным в им. падеже.

Распространенные и нераспространённые обращения.

**V.Физкультминутка. (Под музыку)**

Поработали, ребятки!

А теперь – все на зарядку!

Влево, вправо повернитесь,

Наклонитесь, поднимитесь.

Руки вверх и руки вбок,

И на месте прыг да скок!

А теперь бежим вприпрыжку,

Молодцы вы, ребятишки!

Замедляем, дети, шаг

И на месте стой! Вот так!

А теперь мы сядем дружно,

Нам ещё работать нужно!

**Не услышали ли вы в тексте физкультминутки обращений?**

Назовите их. Какой частью речи они являются?

VΙ. Работа у доски. Давайте наблюдать дальше.

Родина, я тебя люблю!

* Назовите лицо, к которому мы обратились в этом предложении? (Родина)
* Как мы в устной речи выделили обращение Родина? ( с помощью интонации)
* А как мы это показали на письме? (поставили запятую после обращения)
* **[ , ];**

Обращение мы показываем буквой **О**, а схема нашего предложения будет выглядеть так. - Давайте попробуем переставить обращение в другое место:

Я тебя люблю, Родина! **[ , ];]**

Я тебя, Родина, люблю! **[ ,  , ].**

-Подчеркнем слова, как члены предложения?

Какой вывод мы можем сделать?  **Обращение не является членом предложения.**

**VΙΙ.** Работа с учебником. Упражнение 213

П.42 страница 98.

-Что мы ещё добавим нового о обращении?

-Прочитайте отрывок из русской народной сказки « Лисичка со скалочкой».

Сколько здесь героев, перечислите их.

VΙΙΙ. Чтение отрывка из сказки по ролям.

Автор

Глазки

Ушки

Ножки

Хвостище

лиса

 **Произносится с особой звательной интонацией**

Запишем наши выводы в кластер.

ΙX**. Работа в группе.**

Мы помним с вами, что существуют не только математические формулы, но и формулы этикета. Есть этикетные формулы приветствия, прощания, просьбы.

**Перед вами этикетные формулы-просьбы**: 1.Пожалуйста. 2.Будьте так любезны. 3.Будьте добры. 4.Если вас не затруднит. 5.Сделайте одолжение. 6.Не мог бы ты сейчас. 7.Не выполнишь ли ты мою просьбу. 8.Вы не могли бы сказать.

**ситуации:**1.Попросите своих родителей о покупке … 2 .Вы решаете задачу по математике уже целый час, но безрезультатно. Попросите о помощи одноклассника. 3. Вы опоздали на урок. Попросите разрешения у учителя присутствовать на уроке.

Всем нам при общении

Поможет обращение.

К людям, звездам или птицам

Можно смело обратиться.

Только, друг, не забывай:

Запятыми выделяй.

X. **Этап закрепления новых знаний. Работа по карточкам (самостоятельно). Найдите обращения и выделите их знаками препинания.**

 Карточка №1 Карточка № 2

 Не трещите морозы Ветры бури ураганы

 В заповедном бору, Дуйте что есть мочи

 У сосны и берёзы Вихри вьюги и бураны

 Не грызите кору! Разыграйтесь к ночи.

 Карточка №3

1. Сыпь ты черемуха снегом. (С. Е с е н и н.) 2. Серебристая дорога ты зовешь меня куда? (С.Есенин.) З. Я вижу вас родные степи. (А.Фет).

4. Я люблю тебя Россия. (М. Ножкин.) 5. Расцветай наш край родной.

Карточка №4.

Птицы наши друзья и неутомимые помощники. Они уничтожают вредителей сада, леса, служат санитарами в природе. Берегите птиц ребята.

XI.Словарная работа

-Кто сегодня защищает наш мир: поля, луга, леса, наши дома?

Как мы их можем назвать (Патриоты, защитники Отечества, воины).

 Какие еще слова связаны с понятием **патриотизм, патриот**  Патриотизм, Отечество, Родина, Страна, Государство, Держава, воспитание, природа, пейзаж.

- Составьте, пожалуйста, предложение, используя одно из этих слов в качестве обращения.

-Как мы можем поддержать наших воинов в их нелёгком ратном труде?

 А как можно обратиться к ним в письме?

XΙI. Итак, ребята, подводим итоги нашему уроку. Достигли мы целей? Чему мы научились? Давайте проверим наши знания.

1.Обращение называет того, к кому обращена речь.

2. Обращение может быть выражено существительным или словосочетанием, где главное слово — существительное в И. п.

3.Обращение произносится со звательной интонацией.

4. Обращение выделяется запятыми или восклицательным знаком.

5. Обращение не является членом предложения.