**Статья**

на тему: «Продуктивное использование новых образовательных технологий на уроках биологии»

Выполнила:

Васильева Надежда Федоровна,

учитель биологии

2025

**Введение**

*Не пытайтесь удовлетворить свое тщеславие,стараясь научить кого-то слишком многому. Разбудите в человеке любопытство.Достаточно приоткрыть разуму дверь, не перезагружая его,   просто заронить в него искру. Если там есть чему гореть, разум будет охвачен пламенем.*

*Анатоль Франс.*

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ООО) - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении. В этих условиях традиционная школа, реализующая классическую модель образования, стала непродуктивной. Перед каждым учителем встает вопрос о том, как превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка. Этим и определяется актуальность выбранной нами темы.

**Цель –** исследование возможностейпродуктивного использования новых образовательных технологий на уроке.

**Задачи:**

* изучить содержание понятия «педагогическая технология»;
* охарактеризовать основные образовательные технологии;
* исследовать возможности продуктивного использования новых образовательных технологий в контексте обучения школьников биологии.

**Объект работы**: образовательные технологии.

**Предмет**: эффективное использование новых образовательных технологий в школе на уроках биологии.

Методика биологии как наука имеет свой предмет, свои задачи, свою теорию и практическую сферу, она занимает определенное место в ряду наук и имеет отчетливые связи с другими науками, она имеет свою систему методов исследования, свои принципы; формируясь как наука, она прошла сложный путь развития и в настоящее время решает свои задачи - как «внутренние», связанные с укреплением своих научных позиций, так и «внешние» - обслуживание школы практическими рекомендациями и материалами.

Научная новизна и практическая значимость состоит в актуализации проблемы изучения активных форм в процессе обучения школьников биологии с целью определения основных путей и способов, стимулирующих процесс обучения.

**1. Требования к учителю и уроку биологии в свете ФГОС**

Урок - главная форма организации учебного процесса. Современный учитель: - во-первых, это профессионал, который:

* демонстрирует универсальные и предметные способы действий;
* инициирует действия учащихся;
* консультирует и корректирует их действия;
* находит способы включения в работу каждого ученика;
* создаёт условия для приобретения детьми жизненного опыта;

- во-вторых, это учитель, применяющий развивающие технологии;

- в-третьих, современный учитель обладает информационной компетентностью. Учитель – менеджер, который управляет процессом обучения. Ученик – активная личность. Он ставит цель, достигает ее, перерабатывает информацию, применяет знания на практике.

Аспекты современного урока: ***-*** мотивационно-целеполагающий,  ***-*** деятельностный.

Для того, чтобы сформировать у учащихся любое универсальное учебное действие (УУД), необходимо: 1) сформировать первичный опыт выполнения этого действия и мотивацию; 2) сформировать понимание алгоритма выполнения УУД, основываясь на имеющийся опыт; 3) сформировать умение выполнять УУД посредством включения его в практику, организовать самоконтроль его выполнения.

Виды деятельности учащихся на уроке:

Цель урока учащиеся формулируют самостоятельно, определяя при этом границы собственного знания и незнания. Новый этап урока – это выявление затруднений и планирование своих действий по решению учебной задачи. Учащиеся самостоятельно выполняют задания, осуществляют их самопроверку, сравнивая с эталоном, учатся давать оценку деятельности по ее результатам, делают выводы. На этапе рефлексии учитель в системе обучает детей оценивать свою готовность обнаруживать незнания, находить причины затруднений, определять результат своей деятельности. Домашнее задание на современном уроке учащиеся выбирают самостоятельно (из предложенных учителем) с учётом индивидуальных возможностей. Современный урок направлен:

1. на формирование и развитие УУД, на достижение личностных результатов;
2. урок строится в рамках системно- деятельностного подхода;
3. развивает у учащихся способности самостоятельно ставить учебную задачу;
4. проектировать пути их реализации;
5. контролировать и оценивать свои достижения.

Новое в уроке при реализации ФГОС:

1. Стремление учителя самостоятельно планировать уроки.
2. Использование игровой формы, когда это служит лучшему выполнению образовательных целей урока.
3. Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся.
4. Формулировка, кроме темы урока, так называемого «имени урока».
5. Комплексное планирование задач урока.
6. Продумывание хотя бы для себя ценностных оснований выбора содержания и трактовки учебного материала на уроке.
7. Помощь детям в раскрытии личностного смысла изучаемого материала.
8. Включение в содержание урока упражнений творческого характера.
9. Знание разных технологий развивающего обучения и их дифференцированное применение.

Новое в уроке при реализации ФГОС:

1. Осуществление дифференцированного подхода к учащимся только на основе диагностики их реальных учебных достижений.
2. Работа по мотивации учебной деятельности - формирование мотивации познания.
3. Создание условий для проявления самостоятельности учащихся
4. Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств).
5. Включение компьютеров в педагогические технологии.
6. Дифференциация домашних заданий.
7. Общение - сочетание требовательности и уважения к личности учащегося.
8. Имидж учителя.
9. Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.

Таким образом, мы видим, что деятельность учителя, работающего по ФГОС, имеет ряд особенностей. Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения. При подготовке к уроку учитель использует не только учебник и методические рекомендации, как это было раньше, но интернет-ресурсы, материалы коллег.

**2. Интернет-ресурсы на уроках биологии**

***«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».***

***(Народная мудрость).***

Широкое внедрение компьютерных технологий во все сферы человеческой деятельности – в науку, производство, образование, быт означает наступление новой, компьютерной эры. Но компьютеризация образования – это не только обеспечение компьютерной грамотности или изучение одного, двух языков программирования и основ информатики. Это в первую очередь средство для увеличения производительности труда преподавателей и учащихся, способ повышения эффективности и интенсификации обучения и самообучения. Компьютер должен освобождать преподавателя от рутины и однообразия, а компьютерные технологии должны в первую очередь способствовать творческим начинаниям учащихся, стать ступенью для повышения эффективности учебного процесса.

В последние годы учебная среда становится шире, учебная работа частично выходит за пределы класса, «уходит» от учебников и рабочих тетрадей во внешкольную область, в том числе в виртуальное пространство. Современный учитель должен уметь эффективно пользоваться этими ресурсами.

Компьютер и интернет-ресурсы на уроках биологии могут быть использованы на таких типах и этапах урока:

* наглядное объяснение материала;
* выборочное использование дополнительного материала;
* использование диагностических материалов,
* самостоятельная работа с самопроверкой;
* на этапе закрепления и контроля знаний;
* использование игровых и занимательных программ;
* организация проектной деятельности учащихся;
* организация работы в группах, внеклассной работы и работы с родителями;
* использование систем контроля и мониторинга качества знаний.

 Результатами использования данной технологии являются:

1. Повышение мотивации к предмету (100% уч-ся с интересом работают на тех уроках, на которых используются ИКТ и интернет-ресурсы).

2. Формирование знаний, умений и навыков работы с ИКТ у обучающихся (выполнение компьютерных презентаций и т.д.)

3.Использование ИКТ для доступа к информации (участие в конкурсах и олимпиадах).

4. Умение работать в системах контроля и мониторинга качества знаний (под руководством учителя).

5. Занятия с использованием компьютера вырабатывают усидчивость, внимательность, аккуратность, развивают моторику пальцев. Исчезают комплексы, зажатость, скованность.

При подготовке к урокам эффективно можно использовать следующие *Интернет-ресурсы:*

**1.**"Этот сайт - преподавателя и для преподавателей, тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам - с помощью компьютера и Интернет" .

[http://www.kozlenkoa.narod.ru/.](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://imfourok.net/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.kozlenkoa.narod.ru%2F)

[http://center.fio.ru/method](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://imfourok.net/go.html?href=http%3A%2F%2Fcenter.fio.ru%2Fmethod)

**2.**Все интересные статьи о ежедневно совершаемых (а также уже совершённых) открытиях в самых различных областях биологии - для всех. Есть раздел подготовки к итоговой аттестации и многое другое. Электронная версия газеты "Биология" и сайт для учителей "Я иду на урок биологии"

[http://bio.1september.ru/](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://imfourok.net/go.html?href=http%3A%2F%2Fbio.1september.ru%2F)

**3.** Копилка опыта «Задачи по генетике**»** *Сергея Дмитриевича ДИКАРЁВА* – его методика «живьём» была рассказана самим автором на встрече [Клуба ТехноЛогия](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://imfourok.net/go.html?href=http%3A%2F%2Flearning.9151394.ru%2F)*№268 «Биология – учительские находки».*

[http://bio.1september.ru/2001/07/5.htm](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://imfourok.net/go.html?href=http%3A%2F%2Fbio.1september.ru%2F2001%2F07%2F5.htm)

**4.** Проверь себя! (опросы и ответы по биологии) В эти тесты по биологии вошел приблизительно каждый четвертый вопрос из книги: А.А.Каменский, Н.А.Соколова, С.А.Титов. 1000 вопросов и ответов. Биология: Учебное пособие для поступающих в вузы. (2-е изд., исправ. М.: Книжный дом "Университет", 1999. 224 с).

[http://www.bio.msu.ru/biotest.html](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://imfourok.net/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.bio.msu.ru%2Fbiotest.html)

**5.** Интернет для биологов**.** Эти странички - своеобразный cамоучитель - путеводитель для биологов по освоению Интернет.

[http://www.nsu.ru/education/i4biol/index.html](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://imfourok.net/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.nsu.ru%2Feducation%2Fi4biol%2Findex.html)

**6.** Редкие и исчезающие животные России – сайт содержит профессионально подготовленную информацию обо всех редких и исчезающих животных России для организации их защиты и защиты среды обитания. [http://nature.ok.ru/](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://imfourok.net/go.html?href=http%3A%2F%2Fnature.ok.ru%2F)

**7. «**Мир кораллов**».** Жизнь на рифе и многое другое о строении, размножении, распространении, значении и взаимосвязях обитателей коралловых рифов.

[http://coralsea.narod.ru/biocenos/sea/coralreef/](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://imfourok.net/go.html?href=http%3A%2F%2Fcoralsea.narod.ru%2Fbiocenos%2Fsea%2Fcoralreef%2F)

**8. «**Удивительные творения природы**».** Значительное количество переведенных А. М. Торкановым статей и сообщений о различных диковинных обитателях Земли и удивительных творениях природы (по материалам журнала «National Geographic»).

[http://www.npacific.ru/np/library/publikacii/tokranov1/titul.htm](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://imfourok.net/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.npacific.ru%2Fnp%2Flibrary%2Fpublikacii%2Ftokranov1%2Ftitul.htm)

**9.** «Информационно-поисковый сайт или «почти всё» по энтомологии». Большое количество качественных ссылок на русскоязычные сайты, посвященные всем сторонам жизни различных групп членистоногих, а больше всего – насекомых.

[http://www.entomology.narod.ru/](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://imfourok.net/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.entomology.narod.ru%2F)

**10.** «Зооклуб (всё о животных)». Самая разнообразная иллюстрированная информация как о жизни диких животных, так и о домашних любимцах.

[http://www.zooclub.ru/](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://imfourok.net/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.zooclub.ru%2F)

**11.** «Подводная жизнь**».** Описания и хорошие качественные фотографии многих обитающих в воде существ. Это более или менее представительный справочник, содержащий полезные сведения о рыбах, крабах, спрутах, китах, морских звездах, кораллах, медузах.

[http://www.barracuda.ru/](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://imfourok.net/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.barracuda.ru%2F)

**12. «**Эпоха динозавров (мезозой - эпоха динозавров)».Виртуальная экскурсия или увлекательное путешествие в мир древних ящеров.

[http://www.darwin.museum.ru/expos/dino/](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://imfourok.net/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.darwin.museum.ru%2Fexpos%2Fdino%2F)

**13.** «Биологическая картина мира». Краткое пособие по основным биологическим проблемам: происхождение и развитие жизни, развитие экосистем, законы наследственности, антропология.

[http://nrc.edu.ru/est/r4/](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://imfourok.net/go.html?href=http%3A%2F%2Fnrc.edu.ru%2Fest%2Fr4%2F)

[http://tea.volny.edu/index.php](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://imfourok.net/go.html?href=http%3A%2F%2Ftea.volny.edu%2Findex.php)

**14.** «Инфузория – туфелька – официальный сайт.

[http://paramecia.narod.ru/index.htm](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://imfourok.net/go.html?href=http%3A%2F%2Fparamecia.narod.ru%2Findex.htm)

**15.** Государственный Дарвиновский музей – экпозиция, выставки, экскурсии и другая информация.

[http://www.darwin.museum.ru/](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://imfourok.net/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.darwin.museum.ru%2F)

**16.п**роект, содержащий как серьёзно-научные, так и просто увлекательные материалы по основным областям биологических знаний.

[http://ecocoop.ru**/**](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://imfourok.net/go.html?href=http%3A%2F%2Fecocoop.ru%2F)и др**.**

Диапазон возможностей информационных технологий гораздо шире и зависит от фантазии, творчества и технической подготовленности учителя, но в любом случае можно сделать вывод о том, что применение информационных технологий в преподавании русского биологии не только интенсифицирует процесс обучения, но и повышает мотивацию современного школьника к занятиям, стимулирует его познавательный интерес и повышает эффективность групповой и самостоятельной работы. В рамках информатизации образования проводятся многочисленные конкурсы, фестивали, проекты и т.д.

Использование ИКТ на уроках биологии может позволить учителю наполнить уроки новым содержанием, осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению, организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями, развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся, организовать урок в соответствии с современными требованиями.

Дидактические материалы могут быть представлены в разных формах: это и тестовые задания, и упражнения с разными видами заданий. Заболевшим учащимся дидактические материалы рассылаются на электронную почту.

Внедрение ИКТ на уроках биологии позволяет реализовать идею развивающего обучения, повысить темп урока, сократить потери рабочего времени до минимума, увеличить объем самостоятельной работы, как на уроке, так и при подготовке домашних заданий, сделать урок более ярким и увлекательным.

Таким образом, для учителей открывается интересная перспектива использования интернет-ресурсов как средства повышения эффективности обучения в образовательной школе, установления обратной связи «учитель-ученик», позволяющей реализовать личностно-ориентированный подход, подготовить учащихся к непрерывному образованию.

**3. Игровые технологии на уроках биологии**

*«Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» В.А. Сухомлинский*

Интеллектуально-творческие игры (ИТИ) стимулируют развитие познавательных интересов учащихся, способствуют развитию их интеллектуально-творческих способностей, дают возможность ребятам самоутвердиться и реализовать себя в интеллектуально-творческой сфере через игру, помогают восполнить дефицит общения. ИТИ могут быть использованы не только во внеклассной и внеурочной работе, но и на уроках (при изучении нового материала, повторении пройденного, контроля знаний учащихся и т. д.). Дидактическая игра позволяет эффективно реализовывать все ведущие функции обучения: образовательную, воспитательную и развивающую на основе принципов педагогики сотрудничества. Осуществляется более свободный, психологически раскрепощенный контроль знаний.  Исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы. Подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным. В результате стимулируется познавательная деятельность учащихся; активизируется мыслительная деятельность; самопроизвольно запоминаются специальные сведения;  формируется  ассоциативное  запоминание;  решаются проблемные вопросы; выявляются личностные черты характера ученика; усиливается мотивация к изучению предмета.

Оправданно и эффективно использование методов активного обучения: игр, занимательной дидактики, ролевых, сюжетных постановок, что вносит непринужденную обстановку в урок и позволяет успешно реализовывать поставленные цели и задачи. Дидактическая игра позволяет эффективно реализовывать все ведущие функции обучения: образовательную, воспитательную и развивающую на основе принципов педагогики сотрудничества.

Какие задачи решает использование такой формы обучения?

* Осуществляется более свободный, психологически раскрепощенный контроль знаний.
* Исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы.

Подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным.

*Игра «Найди лишнее»*

Предлагается ряд названий биологических объектов. Играющий должен определить лишний в этом ряду элемент. Редька дикая, Пастушья сумка, Ярутка полевая, *Василек луговой* (Семейство капустные). Усики гороха, колючки барбариса, колючки кактуса, *шипы шиповника* (Видоизменения листа)

*Игра «Продолжи ряд»*

Эта игра обратная предыдущей. Играющим предлагается ряд из названий биологических объектов. Они должны найти еще один биологический объект, который продолжит этот ряд.

Эту игру можно проводить в виде аукциона – тогда победителем будет считаться тот, кто последний назовет биологический объект, продолжающий ряд. Шиповник, клевер, конский каштан (сложные листья, например: рябина)

Пырей ползучий, лук репчатый, ландыш (видоизмененные побеги, например: картофель)

Груздь, лисичка, сыроежка (пластинчатые грибы, например: мухомор)

*Интеллектуальная деловая игра* «*Турнир рыцарей Генетики»*

*Цель*: развитие интеллектуальной и духовной сфер учащихся, их творческих способностей на основе содержательного и деятельностного компонентов по теме «Основы генетики».

*Игры - соревнования*.

Сюда можно отнести конкурсы, викторины, имитации телевизионных конкурсов и т.д. Данные игры можно проводить как на уроке, так и во внеклассной работе.

*Игра-поиск.*

Учащимся предлагается найти в рассказе, к примеру, растения семейства Розоцветных, названия которых вперемежку с растениями других семейств, встречаются по ходу рассказа учителя. Для проведения таких игр не требуется специального оборудования, они занимают мало времени, но дают хорошие результаты.

*Игру* *путешествие*

Ее можно использовать при закреплении пройденного материала, при переходе к изучению новой темы с целью создания проблемной ситуации, в процессе обобщения изученного материала, при проверке знаний. Учащиеся чувствуют себя свободно и комфортно, охотно принимают правила игры и естественно воспринимают и успехи и неудачи. Каждый участник работает в силу своих возможностей и благодаря коллективной работе достигается максимальный результат.

*Познавательные игры - путешествия.*

В игре могут сообщаться и новые для учащихся сведения и проверяться уже имеющиеся знания. Игра - путешествие обычно проводится послеизучения темы или нескольких тем раздела с целью выявления уровня знаний учащихся. За каждую «станцию» выставляются отметки.Предлагается работа в группах, каждая из которых может двигаться поиндивидуальному маршруту в соответствии с маршрутным листом.

*Ролевая игра*

В основе ролевой игры лежат маленькие сценарии, которые надо разыграть по распределённым ролям. На таких уроках биологии учащиеся принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием темы урока , особенностью решаемой проблемы.

*Игры - соревнование*.

Сюда можно отнести конкурсы, викторины, имитации телевизионных

конкурсов и т.д. Данные игры можно проводить как на уроке, так и во

внеклассной работе.

*Урок – смотр знаний* **«***Кровь. Кровеносная система»***.**

Этот урок я провожу как урок – контроль знаний. Этот урок позволяет в игровой нетрадиционной форме проверить знания и умения учащихся, полученные при изучении темы «Кровь. Кровеносная система». Весь опрос и контроль знаний проводится в виде нескольких конкурсов, для этого класс делится на две команды.

*Урок – конкурс* **«***Покрытосеменные растения».*

Этот урок я провожу как урок проверки и контроля знаний. Класс делится на две команды. 1 конкурс – «Загадки с грядки», команды отгадывают загадки о растениях изученных семейств. 2 конкурс – «Определи растение». Командам раздаются наборы растений (гербарии) с определительными карточками. Команды определяют растения, кто быстрее и правильнее, затем рассказывают, как проводилось определение.

*Игра «Биологическая рыбалка».*

Для игры готовы рыбы, на нижней стороне которых написаны задания. Два ученика – «рыболова», от каждой команды выходят и ловят удочками с прикрепленными магнитами рыб. Затем в течение 2 – 3 мин. команды готовятся к ответам, потом отвечают. Игра многофункциональна, т.к. позволяет, заменив задания, применять её на разных уроках. Кроме этого, в такой игровой форме можно спросить слабых учащихся, которые, выполняя данное задание, чувствуют себя увереннее.

*Игра – «Биологическое лото».*

На табличках написаны разные группы животных, учитель называет виды животных, а учащиеся распределяют этих животных по своим табличкам. Эта игра позволяет систематизировать, классифицировать изученных животных по группам. Развивается память, внимание учащихся.

Интерактивные методы – это те методы, которые требуют взаимодействия между обучающимися, а также между учащимся и учителем.

Открытый урок «Витамины» был проведен с элементами театрального представления. Роль учителя заключалась в направлении работы обучающихся в нужное русло. Обучающиеся были и главными героями, и экспертами, и специалистами, и журналистами, и актерами,  а также активными зрителями. Мероприятие проводится с использованием современных технологий. Составлена картотека дидактических игр.

*Игры и игровые приемы на разных этапах урока*

*«Никакой учебный процесс не может считаться результативным, если в основу его не заложена мощная, всесторонне продуманная система повторения». (В.Ф.Шаталов).*

Игровые задания можно использовать на разных этапах урока, потому что они дают возможность и активизировать внимание учащихся, и отработать усвоенные знания, и снять напряжение и повысить производительность.

Рассмотрим элементы игровой деятельности на разных этапах урока.

 Проверка домашнего задания.

Чтобы преодолеть скучную традицию (фронтальный опрос, индивидуальная работа 2-3 учеников у доски и т. д.), можно ввести элемент игры. Но нужно помнить о том, что игра повышает эмоциональную возбудимость детей. Пользоваться игровыми приёмами можно тогда, когда вы уверены, что дети после игры успокоятся. Игры должны носить контролирующий или тренинговый характер. Проверка домашнего задания – это этап контроля, поэтому он должен сопровождаться оценкой. Все дети хотели бы за свою активную работу на уроке получить оценку. Критерии оценок нужно разработать до игры. Если учитель обещал поставить пятёрки всем членам команды - победительнице, то слово нужно сдержать, даже при условии, что кто-то не был активен. В дальнейшем можно предложить детям самим оценивать степень активности членов команды. При единоличном первенстве ставим пять тому, кто первым верно выполнил задание. Троек за участие в игре лучше не ставить, чтобы не убить желание играть дальше. Можно подготовить призы, грамоты, дипломы и вручить победителям.

Игры и игровые приемы на этапе изучения нового материала.

Эти игры помогают учителю заинтересовать учеников новой темой и сделать содержание темы понятным. Эти задачи взаимосвязаны.

Игры этого плана можно разделить на 2 группы: универсальные (их можно использовать на любом предмете) и специальные (ориентированные на конкретный предмет или на определённую тему).

Основная цель этих игр - сделать изучаемый материал интересным и понятным детям. С этой задачей прекрасно справляются универсальные игры. НО главная их задача - донести содержание темы до учеников.

В этих играх часто используется приём преобразования информации, перевод терминов и теорий на язык, понятный детям, приём сравнения незнакомого с чем-нибудь известным, активно задействуются популярные в ученической среде образы.

*Игры и игровые приемы на этапах запоминания, закрепления, обобщения и контроля усвоения учебного материала.*

Игровые технологии особенно полезны на этапе закрепления материала. Ведь, как правило, повторять то, что уже знакомо, менее интересно, чем узнавать новое. Не случайно игры, которые помогают запомнить учебный материал, глубже разобраться в нем и крепко его усвоить, составляют большую часть дидактических игр.

В конце урока или цикла занятий учитель просит учеников ответить на серию вопросов, отражающих отношение ребят к уроку, учебному предмету, учителю. *Игра «Резюме»*

*Пример списка вопросов*:

1. *Что нравится на уроках?*
2. *Что не нравится на уроках?*
3. *Можешь ли учиться лучше?*
4. *Что мешает учиться лучше?*
5. *Какие действия учителя считаешь неправильными?*
6. *Поставь отметку учителю по 10- балльной системе. Обоснуй её.*
7. *Поставь себе отметку по 10- балльной системе. Обоснуй её.*

Список вопросов, связанных с эмоциональным самочувствием учеников.

1. *Своей работой на уроке я доволен/не доволен.*
2. *Урок мне показался коротким/длинным.*
3. *За урок я не устал/устал.*
4. *Моё настроение стало лучше/стало хуже.*
5. *Материал урока мне был понятен/не понятен, полезен/бесполезен, интересен/скучен.*
6. *Домашнее задание мне кажется лёгким/трудным, интересным/неинтересным.*

*Рекомендации.* Периодичность таких опросов может быть разной (каждый день, раз в неделю, раз в месяц). Желательно, чтоб листы были подписаны.

Проанализировав ответы, учитель может зачитать наиболее интересные или оригинальные мысли. Главное- уважительное отношение к мнению учеников, даже в том случае, если вы с чем- то не согласны.

*Развитие игры.* Резюме может быть не письменным, а устным. Можно предложить ученикам высказываться по кругу, отвечая на один вопрос или выбирая вопрос из предложенного учителем списка.

Варианты:

1. *Сегодня я узнал…*
2. *Было интересно…*
3. *Было трудно…*
4. *Я выполнял задания…*
5. *Я понял, что…*
6. *Теперь я могу…*
7. *Я почувствовал, что…*

Игровые приемы можно использовать при закреплении орфографических и пунктуационных навыков, а также при повторении в начале и особенно в конце учебного года, когда учащиеся уже устали, с нетерпением ждут каникул и с трудом включаются в процесс обучения.. В настоящее время существует большое количество игр, которые учитель может использовать на уроке русского языка в процессе работы по игровой технологии. Главное, что должен помнить педагог: управляя ходом игры, нужно держать в поле зрения всех учеников класса. Результативность игрового урока всегда зависит от соблюдения всех условий игры и грамотной последовательности ее этапов. Какиезадачи решает использование такой формы обучения:

* Осуществляет более свободные, психологически раскрепощённый контроль знаний.
* Исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы.
* Подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным.

Обучение в игре позволяет научить:

Распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, применять обосновывать.

В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:

* стимулируется познавательная деятельность
* активизируется мыслительная деятельность
* самопроизвольно запоминаются сведения
* формируется ассоциативное запоминание
* усиливается мотивация к изучению предмета

Всё это говорит об эффективности обучения в процессе игры, которая является профессиональной деятельностью, имеющей черты, как учения, так и труда.

При использовании интерактивных технологий, игровых задач, возникают некоторые трудности, а именно:

- иногда трудно контролировать процесс взаимообучения,

- при неудачном взаимообучении нужно переучивать учеников,

- результаты работы учащихся менее предсказуемы,

- выработать у учащихся понимание того, что целью урока является не просто игра, а игра дидактическая, направлена в первую очередь на усвоение определенных знаний,

-организовать работу всех учеников, которые должны понять и соблюдать правила, что требует та или иная технология или игра,

- научиться выслушивать мнение другого,

- научиться аргументировано высказывать свое мнение.

Организовывать свою познавательную деятельность во время выполнения игровых заданий, интерактивных упражнений школьников нужно учить постепенно, поэтому необходимо практиковать, начиная с 5-6 класса, использование указанных технологий и форм работы, планируя усложнения их в старших классах.

**Заключение**

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных.

В нашей работе мы стремились показать, что использование новых педагогических технологий в обучении имеет ряд преимуществ: позволяет рассматривать школьника как центральную фигуру образовательного процесса и ведет к изменению стиля взаимоотношений между его субъектами. При этом учитель перестает быть основным источником информации и занимает позицию человека, организующего самостоятельную деятельность учащихся и управляющего ею. Его основная роль состоит теперь в постановке целей обучения, организации условий, необходимых для успешного решения образовательных задач.

Ученик учится, а учитель создает условия для учения; авторитарная по своей сути классическая образовательная технология принуждения трансформируется в личностно – ориентированную. Обучение предполагает общение на уроке как между учителем и учащимися, так и общение учащихся друг с другом. Использование новых педагогических технологий, в частности ИКТ, позволяет учащимся погрузиться в другой мир, увидеть его своими глазами, стать как бы участником того или иного события. По данным исследований, в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть увиденного и услышанного, 3/4 части материала, если ученик привлечен в активные действия в процессе обучения. Кроме того, уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. По мнению многих практикующих учителей, выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, уровня их подготовленности, темы занятия и т.д. Выбор технологии рекомендуется осуществлять также в зависимости от предметного содержания, целей урока, возможности удовлетворения образовательных запросов обучающихся, их возрастной категории. Нельзя сказать, что какая-то из всех перечисленных технологий лучше, а другая хуже, или для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше. Самым оптимальным вариантом является использование смеси этих технологий.

Но успешность любой педагогической технологии зависит от личности учителя. Работа в инновационном режиме меняет мировоззрение самого педагога. Учителю–новатору становится самому интересно овладевать СОТ и использовать их в учебно – воспитательном процессе. Тем самым педагог повышает свой социальный статус, также повышается его авторитет. Результатом является рост профессионального мастерства учителя и признание его заслуг на разных уровнях. Таким образом, нами был сделан вывод о том, что традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга. Не стоит отказываться от старого и полностью переходить на новое. Следует вспомнить высказывание «Все новое – это хорошо забытое старое».

**Список использованных источников:**

1. Вебинар «Технология проектного обучения». Образовательный портал «Продленка». [Электронный ресурс // URL: <https://www.prodlenka.org/vebinary/10520-vebinar-tehnologija-proektnogo-obuchenija.html>

2.Винницкий Ю. А. Учимся - играя, или старый добрый LearningApps [Электронный ресурс]: Сообщество учителей Intel Education Galaxy. Режим доступа: [https://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=6885&showentry=5530](https://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=6885&showentry=5530%20)

3. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии (текст) под ред Н.Е. Щурковой – М.: Новая шк., 1998 -207 с.

4. Ситникова М.И. Творческая самореализация субъектов образовательного пространства (текст): моногр. / М.И. Ситникова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. – 320 с.

5. Кулицкая Е.В. Дидактические сказки на уроках биологии (текст)/ Е.В.Кулицкая // Биология в школе. – 2005. - № 6. – С.45 - 47.

6.Нагайченко Н.Н. Продуктивное использование новых образовательных технологий на уроке. Интернет-конференция. [Электронный ресурс // URL: <http://www.zavuch.ru/news/announces/882/>

7.Обухова Л.А., Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы (текст) / Л.А.Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко / – М.: ВАКО, 2007. – 288 с.

8.МанвеловС.Г. Конструирование современного урока. - М.:Просвещение, 2002.