**ЦИФРОВИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННЫМ УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛАМ ДИСЦИПЛИН «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» И «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»**

**Романченко Л.Н., доцент кафедры «Безопасность Жизнедеятельности» кандидат военных наук, доцент**

**Финансовый университет при Правительстве РФ**

Актуальность данного исследования обусловлена сложностью задач, направленных на разработку подходов для оценки текущего состояния наличия возможностей и прогнозирования уровня цифровой зрелости образовательных организаций высшего образования (далее – ООВО). В Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [21] ставится задача достижения «цифровой зрелости» ключевых отраслей, включая образование.

Актуальность исследования объясняется тем, что высшее образование во всем мире переходит на широкое применение информационно коммуникационных технологий и онлайн платформ, и российские университеты активно включаются в этот процесс.

Вузы осваивают новые форматы построения образовательного процесса, в частности разработку онлайн-курсов, для которых необходимы новые учебные материалы. Специфика данной области заключается в том, что она динамично развивается, постоянно предлагая все новые возможности совершенствования образовательного процесса

Одним из значимых показателей качества образовательного процесса по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности» (далее БЖД) и «Основы военной подготовки» (далее ОВП), являются учебные материалы. К современным учебным материалам предъявляют высокие требования, которые постоянно, с одной стороны, повышаются, а с другой стороны, изменяются, при введении в действие нового ФГОС ВО ++ и его корректировки.

Базовая дисциплина «БЖД», а с 2024г и «ОВП» имеют комплексный, междисциплинарный характер, так как рассматривает социальные, медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты. Теоретическую основу теории «БЖД» составляют достижения таких наук о человеке и его деятельности, как физиология труда, психология, социология труда, инженерная психология, охрана труда, экология, эргономика, экономика, юриспруденция и многих других.

Основные достижения вышеуказанных наук постоянно регулируются и уточняются в ряде Постановлений Правительства РФ и других нормативно-правовых документах в области обеспечения безопасности граждан. Однако в большей степени это касается приказов и инструкций МЧС России.

Безопасность жизнедеятельности  является областью научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение его безопасности и здоровья в среде обитания. Она является составной частью системы государственных, социальных и оборонных мероприятий, проводимых в целях защиты населения и хозяйства страны от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, современных средств поражения противника, в т. ч., как показал опыт ведения СВО с коллективным западом от оружия на новых физических принципах.

В этих условиях преподаватели кафедры «БЖД» Финансового университета при Правительстве РФ решают задачу обеспечения соответствия внешним требованиям учебных материалов по преподаваемой дисциплине 1).

В своей работе для решения данной задачи использован подход при подготовке учебно-методических материалов, основанный на проработке системообразующей связи таких характеристик учебной дисциплины как внешние требования НПА, цели дисциплины, учебная деятельность и контролирующие материалы.

Внешние требования к дисциплине как цели высокого уровня профессиональных знаний определяют ключевые компетенции дисциплины, которые в свою очередь определяют характер учебной деятельности и критерии оценки её качества. Качество проработки определяется как соответствие нормам познания в обучении. В свою очередь нормы содержат прямое указание на конкретные способы достижения качества, которые можно использовать при подготовке учебных материалов в любой предметной области.

ППС кафедры «БЖД» придерживаются современным требованиям к учебно – методическим материалам, и прикладывают свои знания и профессиональные навыки с учетом понимания роли их в учебном процессе на современном этапе совершенствования образовательной системы, в том числе с учетом ее цифровизации и искусственного интеллекта.

Минобразование России в связи с запросами по поводу определения терминов «учебник» и «учебное пособие», данных в ГОСТе 7.60-90 «Издания, основные виды. Термины и определения», разъясняет:

1.Учебник — это основная учебная книга по конкретной дисциплине. В нем излагается система базовых знаний, обязательных для усвоения обучающимися. Содержание учебника должно удовлетворять требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) и полностью раскрывать примерную программу по конкретной дисциплине. Название учебника должно соответствовать наименованию дисциплины федеральной компоненты ГОС ВПО;

2.Допускается создание учебника по отдельному курсу (части учебной дисциплины) при условии, что этот курс входит самостоятельной дидактической единицей в примерный учебный план и для него разрабатывается учебная программа. (Для направлений подготовки в области техники и технологии, сельского и рыбного хозяйства примерные программы по курсам дисциплин утверждены Минобразованием России);

3. Учебное пособие рассматривается как дополнение к учебнику. Учебное пособие может охватывать не всю дисциплину, а лишь часть (несколько разделов) примерной программы.

Минобразование России просит при рецензировании учебных книг, формировании планов выпуска учебной литературы точно определять вид учебного издания 1).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1)[https://ru.wikisource.org/wiki/Письмо\_Минобразования\_РФ\_от\_23.09.2002\_N\_2755570/12\_«О\_терминах](https://ru.wikisource.org/wiki/Письмо_Минобразования_РФ_от_23.09.2002_N_2755570/12_) учебник \_и\_учебное\_пособие».

Именно учебная литература определяет и требует особо продуманной организации, как структуры текста, так и всех ее элементов последовательного изложения теории и практики аспектов безопасности жизнедеятельности, которые периодически требуют уточнения в условиях прогрессирующих катастрофических природных катаклизмов, развития новейших технологий и искусственного интеллекта. К главным условиям при создании алгоритма и конструирования учебных материалов относятся особые требования к профессиональным или универсальным ключевым компетенциям, которые определяют особенность дисциплины «БЖД» в контексте следующих требований при их разработке и издании, в том числе:

- как систему необходимых знаний, умений и навыков выпускника ВУЗа по РПД «БЖД» и «ОВП»;

- как основу дидактической направленности, в связи, с чем методика изложения учебного материала должна быть доступна и понятна вчерашнему школьнику обеспечить эффективное усвоение учебного материала;

- методику преподавания и мастерство педагога, определяющих, не только качественное усвоения студентами знания, умения и владения навыками, но и формирования его, как личности в общей системе безопасности государства.

Особое внимание в современных условиях негативных факторов информационного воздействия на умы молодого поколения страны должно уделяться патриотическому воспитанию молодежи, в том числе студентов ВУЗов. Формирование у них чувства принадлежности к своему народу, сохранение традиций и истории государства, взращивание в сердцах искренней и бескорыстной любви к Родине и ее многонациональному народу, готовности к служению своему Отечеству.

В учебных материалах кафедры БЖД финансового университета при Правительстве РФ учитываются требования ФГОС ВО ++, а также принципы подхода к усвоению студентами большой информации при самостоятельной работе в связи с ограниченным количеством аудиторных занятий. В том числе:

- последовательность изложения тематического курса РПД дисциплины «БЖД» и «ОВП»;

- целенаправленная на все категории обучаемых и специфики их будущей профессии;

- применение медиа образовательных технологий в учебном процессе и во внеурочной деятельности в часы самостоятельной работы, которая занимает больше 50 % всей трудоемкости дисциплин.

Примером обеспечения учебным и учебно - методическим материалом является их периодическое издание и обновление. За последние годы в период 2020-2024 г. г. только в издательствах «Кнорус» и «РусАйнс» издано более 26 учебников и учебных пособий.

Изданные учебные материалы, которые используются студентами Финансового университета в различных направлениях и формах обучения ***представлены на сайте кафедры, на информационно образовательном портале Финансового университета, ЭБС и еLibrari.ru.***