

**План по самообразованию**

**По теме: Приёмы активизации умственной деятельности в процессе ознакомления детей с природой.**

**Цели: с**оздание условий для развития познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Воспитывать у детей желание беречь и охранять окружающую природу.

2.Способствовать созданию условий для свободного исследования и экспериментирования, умения делать выводы, обогащения речи детей.

3.Пополнить развивающую предметно-пространственную среду в группе по развитию познавательного интереса детей.

4.Вовлекать родителей в совместную познавательно-исследовательскую деятельность.

**Актуальность**

Ребёнок дошкольного возраста – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте и действиях, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его умственная, творческая, исследовательская деятельность» - писал Лев Семёнович Выготский.

Природа – это бесконечный источник эмоциональных состояний, неугасаемого желания познавать. Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Экспериментирование через познание становится для ребёнка одним из ведущих видов деятельности: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность мысли пронизывает все сферы детской жизни, все виды детской деятельности, в том числе и игровую». Игра в познании и исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом вовсе неважно: открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно. У учёного, решающего проблемы на переднем крае науки, и у малыша, открывающего для себя еще малоизвестный ему мир, задействованы одни и те же механизмы творческого мышления. Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, по какой-то причине угасший, но и возбуждать его, что является залогом успешного обучения в дальнейшем. Мир природы удивителен и прекрасен. Однако, далеко не все способны видеть эту красоту: многообразие цвета, форм, разнообразие красок неба, листьев, воды… умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само собой - не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается.

**Структура реализации плана самообразования**

1.Подготовительный этап  
2.Основной этап.

2.1 основной этап (работа с детьми);

2.2основной этап (работа с родителями).  
3.Обобщающий этап.

**Подготовительный этап**

Подготовительные мероприятия

1. Изучение методической литературы.

2. Знакомство с передовым педагогическим опытом.

3. Разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса

4. Разработка перспективного плана работы с детьми по теме.

5. Работа с родителями.

6. Создание соответствующей предметно-развивающей среды.

7.Участие в системе методической работы (педсовет, консультации, семинары).

**Основной этап (работа с детьми)**

Использовались различные виды занимательного материала:

-опытно-экспериментальная деятельность

-наблюдения за живыми объектами и явлениями природы;

-беседы познавательного характера;

- дидактические и развивающие игры;

- прослушивание аудиозаписей; чтение литературы, заучивание стихов и т. д.

-рассматривание картин;

-трудовая деятельность в уголке природы, на участке и на огороде

**Основной этап (работа с родителями)**

1.Предварительная работа

2.Повышение педагогической культуры родителей

3.«Успехи детей»

Выявление запросов родителей по организации учебно-воспитательной работы с детьми.

Обогащение родительского опыта по развитию познавательных способностей детей.

Показ достижений детей - в течение всего периода.

Анкетирование - 1-2 раза в год.

Консультации и беседы - в течение всего периода.

«День открытых дверей» - 1 раз в год.

**Обобщающий этап**

1. Анализ и корректировка содержания методов и приёмов работы с детьми;

2. Разработка методических рекомендаций для возрастной группы;

3. Анализ и обобщение материала, составление отчётов.

Выявление условий, обеспечивающих наиболее успешное освоение детьми практических и умственных действий, лежащих в основе познавательного развития детей.

Проведение открытого занятия.

Оформление папки передвижки.

Сборник консультаций для родителей.

Отчёт о проделанной работе за учебный год.

еп

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** | | | |
| **С детьми** | **С родителями** | **С педагогами** | **Самообразование** |
| **Сентябрь** | Мониторинг уровня знаний и умений | Консультация для родителей «Ваш ребенок познает мир» | Беседа «Познаем окружающий мир через игру и эксперименты» | Проект по экологическому воспитанию «Малышам о природе» |
| **Октябрь** | Сбор материалов в копилку «Подарки осени» | Традиционная осенняя выставка «Кабачки, тыквы…на огородной выставке». | Папки – передвижки: «Учим детей беречь и любить природу» | Пополнение дидактического материала |
| **Ноябрь** | Экологическая игра «Найди листок, какой покажу» | Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц. | Доклад на тему: «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой». | Оформление уголка «Времена года» |
| **Декабрь** | Чтение художественной литературы о животных и птицах. | Проект «Лук-лучок» | Буклет «Как организовать огород на окне» | Изучение литературы: Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г Якобсон «программа воспитания, образования и развития детей от 2 до7 лет в условиях дет. Сада» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | Наблюдения и опыты со снегом, льдом | Выставка детских работ «Шишки бывают разные» | Создание картотеки «Опыты с водой» | Посадить «Огород на окне» |
| **Февраль** | Наблюдения за уходом комнатных растений. | Рекомендации: «Формируем пространственные представления», «Как научить детей определять свойства предметов» | Консультация для педагогов «Организация экспериментальной деятельности младших дошкольников» | Разработка и изготовление картотеки дидактических игр по природному миру для детей второй младшей группы |
| **Март** | Позновательно-исследовательская деятельность «Свойства почвы» | Фотовыставка «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем городе!» | Презентация «Экспериментирование в младшей группе» | Изучение литературы: Дыбина О. « Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада» |
| **Апрель** | Лаборатория «Воздух вокруг нас» | Онлайн консультация «Нам нужен чистый воздух» | Консультация: «Экологическое воспитание» | Подбор комплекса диагностических методик |
| **Май** | Анализ работы. | Выступление на родительском собрании с отчётом о проделанной работе за учебный год | Написание отчёта о проделанной работе за учебный год выступление с ним на педсовете. | |
| **Июнь**  **Июль**  **Август** | Фотовыставка «Мир природы» | Индивидуальная консультация на тему: «Природа и умственное воспитание ребенка» | Организовать работу на следующий учебный год | |