**Речевое развитие в ФОП ДО: Планирование и проведение занятий, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста**

Речевое развитие является важнейшим компонентом общей педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Оно влияет на формирование когнитивных, эмоциональных и социальных навыков ребенка. В рамках ФОП ДО (Федеральных образовательных программ дошкольного образования) важно не только развивать речь детей, но и активно включать её в различные виды деятельности.

**1. Планирование занятий по речевому развитию**

Планирование занятий, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста, включает несколько ключевых аспектов:

* **Цели и задачи занятия:** Определение основных целей, которые должны быть достигнуты в ходе занятия. Это могут быть как общие цели (например, развитие связной речи), так и частные (например, освоение новых слов, развитие фонематического слуха, обогащение словаря).
* **Содержание занятия:** Важно учитывать возрастные особенности детей и их индивидуальные потребности. Занятия могут быть посвящены знакомству с новыми словами, развитию фонематического слуха, созданию небольших рассказов или диалогов, а также улучшению произношения.
* **Методы и приемы работы:** Для эффективного речевого развития используются различные методы и приемы:
  + Игровые методы (игры на развитие речи, логические игры, дидактические игры).
  + Метод рассказывания и пересказа (рассказ учителя, пересказ детьми).
  + Использование сказок, стихотворений, загадок.
  + Работа с картинками и иллюстрациями для формирования речевых навыков.
* **Форма работы:** Занятия могут проводиться как индивидуально, так и в группе. Важно чередовать формы работы, чтобы создать условия для активного участия каждого ребенка.

**2. Проведение занятий**

Проведение занятий направленных на речевое развитие должно быть динамичным и включать разнообразные формы работы. Вот несколько рекомендаций:

* **Вводная часть:** Занятие начинается с краткой беседы или игры, направленной на создание мотивации у детей и активизацию их речевой активности. Например, можно задать детям вопросы, связанные с темой занятия, или начать с интересной загадки.
* **Основная часть:** Включает непосредственно работу по развитию речевых навыков:
  + Если цель занятия – развитие слухового восприятия, можно использовать упражнения на различие звуков, составление слов из звуков и их повторение.
  + Если цель – обогащение словаря, нужно предлагать детям новые слова, объяснять их значение и побуждать к употреблению этих слов в контексте.
* **Заключение:** В конце занятия следует подвести итоги, например, через обсуждение того, что дети узнали и что нового выучили. Это помогает закрепить усвоенные навыки и активизировать работу памяти.

**3. Интеграция речевого развития в другие виды деятельности**

Необходимо интегрировать речевое развитие с другими видами деятельности детей. Например :

* В изобразительной деятельности можно использовать устные рассказы по картинкам.
* В музыкальной деятельности — пение, чтение стихов, повторение слов и фраз.
* В двигательной деятельности — задания, в которых необходимо verbalize действия (например, при выполнении упражнений).

**4. Индивидуальные особенности детей**

При планировании и проведении занятий необходимо учитывать индивидуальные особенности детей. Например:

* Дети с нарушениями речи требуют более индивидуализированного подхода, использования специальных коррекционных методов и упражнений.
* Для детей, активно развивающихся в речи, можно предложить более сложные задания.

**Заключение**

Планирование и проведение занятий, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста, должны быть разнообразными, учитывать возрастные и индивидуальные особенности, и обеспечивать развитие речи через игровую, познавательную и социальную деятельность. Важно создать такие условия, которые способствуют развитию речи в естественных ситуациях общения и активно вовлекают детей в процесс.

**Ответ:** Речевое развитие детей дошкольного возраста в рамках ФОП ДО требует комплексного подхода, где важны планирование целей и задач, использование разнообразных методов и приемов, а также учет индивидуальных особенностей детей.