

## **Использование приемов песочной терапии в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с детьми с ТНР**

*«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»*

**В. А. Сухомлинский**

Игры с песком — одна из форм естественной активности ребенка.

Сам принцип «Терапии песком» был предложен еще **Карлом Густавом Юнгом**, замечательным психотерапевтом, основателем аналитической терапии.

Перенос традиционных педагогических занятий в песочницу дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

**Цель использования приемов песочной терапии в работе логопеда:**

развитие всех компонентов речевой деятельности детей с тяжелыми речевыми нарушениями, посредством игр с песком.

**Задачи:**

- Расширение, активизация словарного запаса, развитие грамматического строя и связной речи у детей.
- Совершенствование речевого дыхания; закрепление навыка правильного звукопроизношения.
- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие познавательных и психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения).
- Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики.
- Повышение коммуникативных, творческих способностей детей.
- Повышение интереса к логопедическим занятиям; создание ситуации успеха.
- Стабилизация психоэмоционального состояния детей;

**Формы работы с детьми**

- Подгрупповые занятия;
- Индивидуальные дидактические игры и упражнения;
- Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.

## Структура занятия

Всё занятие условно можно разделить на несколько частей:

«**Ритуал входа**» - это введение в тему, формирование познавательной и эмоциональной мотивации. Дети «здороваются» с песком, повторяют правила работы в песочнице.

**Основная часть** – это непосредственно задания направленные на коррекцию того или иного компонента речи. Все задания подчинены 1 лексической теме или определенной коррекционной задаче.

«**Ритуал выхода**» - это своего рода рефлексия. Дети делятся впечатлениями, прощаются с символическим персонажем или завершают путешествие в «песочную страну». Логопед выясняет, что делали дети, что узнали, что запомнилось больше всего.

**Для проведения коррекционной работы с использованием игр с песком необходимо создать определенные условия:**

1. Водонепроницаемый деревянный ящик;
2. Чистый, просеянный песок;
3. «Коллекция» миниатюрных фигурок;
4. Коктейльные трубочки (индивидуальные);
5. Различные тематические карточки.

### Юнгианская песочница



## Примерный инвентарь



## Способы рисования на песке

Существуют различные способы, представим некоторые из них.

### Ладонью



### Несколькими пальцами



**Одним пальцем**



**Кулачком**



**Из кулачка**



**Щепотью**



## Развитие речевого дыхания

Примеры игр с песком для развития речевого дыхания:

**Выдувание песчинок.** Ребёнок может выдувать песчинки с ладони или с определённого расстояния, что помогает тренировать силу и длительность выдоха.

**Создание «песчаных рисунков».** Ребёнок может выдувать песок на ровной поверхности, создавая различные узоры и фигуры, что также способствует развитию речевого дыхания.

**Игры с песочными фигурами.** Можно использовать различные предметы для создания фигур на песке, которые нужно озвучивать на определённом выдохе.

Эти игры помогают сделать процесс обучения интересным и мотивирующим для ребёнка, а также способствуют развитию речевого дыхания в контексте игровой деятельности.

**Найди клад»**



**«Дорожка для кошки»**



**Большой эффект мы можем получить, включая в игру с песком нейрогимнастику.**

**Нейрогимнастика** и игры с песком используются в комплексе для развития различных навыков у детей. Нейрогимнастика представляет собой комплекс упражнений, направленных на синхронизацию работы полушарий головного мозга и улучшение межполушарного взаимодействия. Игры с песком, в свою очередь, помогают сделать процесс обучения интересным и мотивирующим, что в комплексе способствует развитию всех компонентов речевой деятельности.

Нейрогимнастика может включать упражнения для развития координации, внимания и моторики, которые затем можно связать с играми с песком. Например, после выполнения нейрогимнастических упражнений ребёнок

может перейти к игре с выдуванием песчинок, что поможет ему применить полученные навыки в более расслабленной и игровой обстановке.

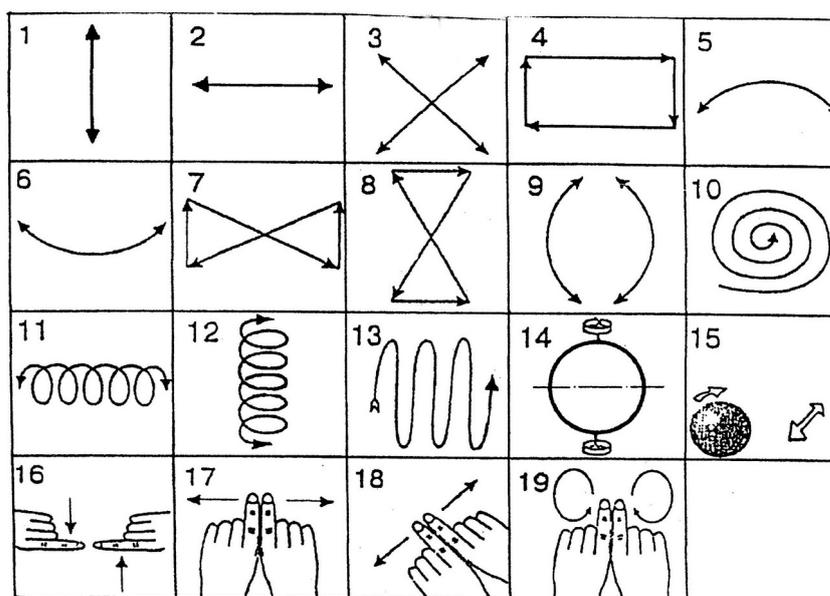
### **Рисование двумя руками одновременно    Рисование в одном направлении**



### **Рисование в разных направлениях**



## Примерные схемы нейрогимнастических упражнений для рисования в «песочнице»



### Игры для автоматизации звуков

Используем на всех этапах: для закрепления вызванного звука, дальнейшей его автоматизации в словах. Такие игры помогут ребёнку в игровой форме автоматизировать произношение звуков.

1. **«Спрячь звук в песке».** Ребёнок произносит определённый звук и зарывает в песке «звуковой символ» (например, карточку с изображением предмета, в названии которого есть нужный звук). Затем он достаёт «символы» и называет их, автоматизируя звук в словах.
2. **«Создай слово».** Взрослый называет звук, а ребёнок должен создать из песка изображение предмета, название которого начинается с этого звука. Например, если взрослый говорит «к», ребёнок может создать из песка кораблик.
3. **«Песчаные дорожки».** На песке рисуются дорожки разной длины и ширины. Ребёнок должен провести по дорожке пальцем или палочкой, произнося при этом определённый звук. Можно использовать разные цвета песка для разных звуков.
4. **«Найди пару».** Из песка создаются «звуковые символы» с нужными звуками. Ребёнок должен найти пары символов с одинаковыми звуками.
5. **«Строители слов».** Ребёнок создаёт из песка конструкции, символизирующие слова с определёнными звуками. Например, можно сделать «домик» для слов со звуком [с] или «дерево» для слов со звуком [ш].

6. **«Песочные лабиринты».** На песке рисуются лабиринты, в конце которых спрятан «звуковой символ». Ребёнок должен провести по лабиринту пальцем или палочкой, произнося нужный звук, чтобы найти символ.

**Найди и назови только те предметы, в названии которых есть звук «С»**



**Дифференциация звуков  
«С» - «Ш»**



**Отработка навыка  
написания буквы**



Таким образом мы наглядно видим какой объём коррекционно-развивающих задач можно выполнить, используя игры с песком.

С песком играли во все времена, потому что нет ничего проще и доступнее, удобнее и многообразнее, объёмнее и живее, чем песочная игра!