**План-конспект интегрированного урока по технологии и английскому языку в 3 классе. Работа с гофрированным картоном. Изделие «Ланч-бокс». «In my lunch-box».**

**Класс**: **3** **класс**

Тема: **Конструирование из гофрированного картона**. **Изделие «Ланч-бокс». «In my lunch-box».**

Тип **урока**: открытие новых знаний

Тема урока: конструирование из гофрированного картона.

Изделие: коробка из гофрированного картона «Ланч-бокс».

Создать условия для реализации целей:

совершенствовать умения работать с картоном, научить изготавливать коробка из гофрированного картона «Ланч-бокс».

- ввести новую лексику по теме;

- развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по темам «Еда», «Моя любимая еда»;

- учить детей говорить о предпочтениях в еде, расширить кругозор по теме «Еда».

- развивать навыки аудирования, монологической и диалогической речи по теме в процессе активной проектно-творческой деятельности;

- воспитывать толерантное отношение к признакам «иной» культуры;

- учить работать в группе, внимательно слушать собеседников.

Урок нацелен также на развитие всех видов речевой деятельности. Для этого применяются различные методы и приёмы: работа в группах и в парах, прослушивание аутентичных текстов и упражнения , основанные на этом материале; фонетическая и речевая зарядки, монологическая и диалогическая речь с опорой на образец.

Планируемые результаты: предметные - Развитие мелкой моторики, внимания, мышления, глазомера; Воспитывать аккуратность, усидчивость, терпение. Выполнять операции по разметке, разрезанию, скручиванию и приклеиванию.

Личностные: воспитание аккуратности, трудолюбия, добросовестного отношения к работе; формирование умения организовывать и убирать рабочее место;

Познавательные: систематизировать и расширять представления детей о приемах работы с картоном и использовать их при создании новых форм; выстраивать работу в соответствии с планом

Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по планированию действий и самостоятельной деятельности.

Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Планируемые  результаты по английскому языку:**

***Предметные:***

 Расширяют запас лексического и грамматического материала новыми единицами.

 Правильно читают; активно используют в речевой практике слова из нового  лексического и грамматического материала; составляют     монологические, диалогические  высказывания с опорой на иллюстрации, грамматические модели.

 Задают вопросы и отвечают на них; соблюдают нормы произношения, интонации.

***Метапредметные:***

 Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной  форме.

Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

Владеть общими приемами решения задач.

***Личностные:***

Формирование коммуникативной компетенции.

Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

Оценивают свои поступки.

Наглядные пособия: образец изделия, технологическая карта.

Материалы: гофрированный картон, клей.

Оборудование и инструменты: карандаш, ножницы, клеёнка, линейка,

картинки с изображением продуктов, аудиозапись, ноутбук, учебник, мяч.

**Активная лексика/лексические структуры: *lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need*,***cheese, meat, biscuits, milk, cake, orange juice, Can I have some meat and**potatoes?****Here you are.****Thank you. I’ve got**some cheese. Have you got any cheese? Yes,**I’ve got some cheese too! No, I haven’t*

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя и учащихся | УУД |
| **1.Организация начала урока** | Т. – *Good afternoon, children! Good morning, guests. Nice to meet you.*Ch. – *Nice to meet you too.*T. – *How are you?*T. – *I am fine too. Sit down, please.*На доске картинки с изображением продуктов питания: *potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, meat, biscuits, milk, cake, orange juice.***Приветствие****-**Здравствуйте, ребята!-Проверьте вашу готовность к уроку, все ли у вас приготовлено к уроку: цветной гофрированный картон, ножницы, линейка, карандаш, клей **Эмоциональный настрой на работу**Все расселись по местам, никому не тесно,По секрету скажу вам: "Будет интересно! | **Л 1** |
| **2.Актуализация знаний** | **Определение цели урока**:-продолжим тему «Еда», узнаем новые слова;-узнаем, что означают слова *some, any*- описывать содержимое коробки для ланча.**Фонзарядка:**На доске скороговорка:***Chicken and chips, cheese and chocolate,******chips and chicken, chocolate and cheese.***Организует работу со звуками английского языка.-At first, listen to me.Учитель читает предложение, переводит вместе с детьми.Please, listen and repeat.Повторение изученной лексики.(Игра на смайлики)Игра с мячом «What’s your favourite food? My favourite food is…»-Ребята, а вы берёте с собой продукты в школы на обед?-Как вы думаете, в чём удобнее нести с собой обед? | **П 2,3** |
| **3.Постановка темы урока** | **-**Итак, вы уже догадались, что мы сегодня будем делать на уроке. (коробку для ланча)-Сегодня на уроке вы научитесь делать коробку из гофрированного картона. | **Р 2,3** |
| **4. Анализ образца** | В какой технике сделана данная коробка (показываются образцы), почему?Из какого материала она сделана? (гофрированный картон)Какой цвет можно использовать для изготовления коробки ?Какие детали есть у коробки ?Как они соединены друг с другом?Какие операции необходимо выполнить для изготовления данной коробки (разметка, разрезание, приклеивание)Какие инструменты будем использовать? | **П 1****Р 1****Пр 1** |
| **5. Практическая часть** | **4.1. Знакомство с инструкционной картой**1.Разметьте и разрежьте цветной картон по шаблону.2.Загните боковые стороны кверху.3.  Для закрепления формы, промазываем клеем внутреннюю сторону и даем просохнуть.4. Этим частям придайте форму коробки.5.Возьмите декор и украсьте ими коробочку.**4.2.Физкультминутка**1. Игра в “Съедобное - несъедобное”.

T: Are you tired? Let’s have a rest. Do you know the game “Съедобное-несъедобное”?C: YesT: Let’s play its English version. Stand up! I’ll say a word. If you can eat this, clap your hands, if no - step your feet. | **Л 1****Пр 4****Л 1****Пр 4** |
| **6. Самостоятельное применение полученных знаний** | **5.1. Инструктаж по технике безопасности и культуре труда**-Ребята, кто мне напомнит какие инструменты, нам понадобятся сегодня на уроке? (ножницы, линейка, карандаш)-Какие правила техники безопасности мы должны помнить при работе с ножницами?1. Нельзя держать ножницы концами вверх.2. Нельзя резать ножницами на ходу.3. Передавать ножницы только в закрытом виде, держа их за рабочую часть.4. Нельзя подставлять под ножницы пальцы левой руки.**5.2. Практическая работа**Учащиеся выполняют поделку в соответствии с представленным алгоритмом и собственным замыслом.**Целевые обходы учителя:**•        Контроль организации рабочего места.•        Контроль технологической грамотности выполнения приемов работы.•        Контроль за соблюдением правил безопасной работы и культуры труда.•        Оказание инструктивной помощи учащимся, испытывающим затруднения. | **Р 1****Пр 1****Пр 2****Пр 3****П 3** |
| **7.Введение нового учебного материала** | SOME-ANYПомогает обучающимся проанализировать предложения, поясняет значение “some, any”Ex.3, p-46(письменно) Поясняет задание. Проверяет правильность выполнения. |  |
| **7. Работа с выставкой** | **Критерии оценки:**•        Грамотное выполнение технологических операций (резать, сгибать, склеивать, приклеивать).•        Подбор цветовых сочетаний в изделии.•        Завершенность определённых технологических этапов учебного задания.- аккуратность, соответствие образцу, правильное распределение деталей | **Л 1****Л 2** |
| **8. Подведение итогов. Рефлексия** | **7.1. Подведение итогов.**Ученики по очереди показывают свои ланч-боксы и говорят , что у них там лежит.( картинки с изображением продуктов).- С какой технологической операцией мы познакомились?- Какие изделия можно выполнять, с помощью гофрированного картона- В чем вы затруднялись?- Сможете ли повторить эту работу самостоятельно?**7.2. Рефлексия**- Оцените свою работу на уроке, согласно данных критерий оценки.T: Did you like the lesson? What do you like?Я думаю, что все ваши работы достойны участия в выставке.**7.3.Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении**Выучить слова по теме еда и правило some/any.Всем спасибо за урок. | **К 2****К 1** |

