**План-конспект интегрированного урока по технологии и английскому языку в 3 классе. Работа с гофрированным картоном. Изделие «Ланч-бокс». «In my lunch-box».**

**Класс**: **3** **класс**

Тема: **Конструирование из гофрированного картона**. **Изделие «Ланч-бокс». «In my lunch-box».**

Тип **урока**: открытие новых знаний

Тема урока: конструирование из гофрированного картона.

Изделие: коробка из гофрированного картона «Ланч-бокс».

Создать условия для реализации целей:

совершенствовать умения работать с картоном, научить изготавливать коробка из гофрированного картона «Ланч-бокс».

- ввести новую лексику по теме;

- развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по темам «Еда», «Моя любимая еда»;

- учить детей говорить о предпочтениях в еде, расширить кругозор по теме «Еда».

- развивать навыки аудирования, монологической и диалогической речи по теме в процессе активной проектно-творческой деятельности;

- воспитывать толерантное отношение к признакам «иной» культуры;

- учить работать в группе, внимательно слушать собеседников.

Урок нацелен также на развитие всех видов речевой деятельности. Для этого применяются различные методы и приёмы: работа в группах и в парах, прослушивание аутентичных текстов и упражнения , основанные на этом материале; фонетическая и речевая зарядки, монологическая и диалогическая речь с опорой на образец.

Планируемые результаты: предметные - Развитие мелкой моторики, внимания, мышления, глазомера; Воспитывать аккуратность, усидчивость, терпение. Выполнять операции по разметке, разрезанию, скручиванию и приклеиванию.

Личностные: воспитание аккуратности, трудолюбия, добросовестного отношения к работе; формирование умения организовывать и убирать рабочее место;

Познавательные: систематизировать и расширять представления детей о приемах работы с картоном и использовать их при создании новых форм; выстраивать работу в соответствии с планом

Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по планированию действий и самостоятельной деятельности.

Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Планируемые  результаты по английскому языку:**

***Предметные:***

 Расширяют запас лексического и грамматического материала новыми единицами.

 Правильно читают; активно используют в речевой практике слова из нового  лексического и грамматического материала; составляют     монологические, диалогические  высказывания с опорой на иллюстрации, грамматические модели.

 Задают вопросы и отвечают на них; соблюдают нормы произношения, интонации.

***Метапредметные:***

 Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной  форме.

Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

Владеть общими приемами решения задач.

***Личностные:***

Формирование коммуникативной компетенции.

Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

Оценивают свои поступки.

Наглядные пособия: образец изделия, технологическая карта.

Материалы: гофрированный картон, клей.

Оборудование и инструменты: карандаш, ножницы, клеёнка, линейка,

картинки с изображением продуктов, аудиозапись, ноутбук, учебник, мяч.

**Активная лексика/лексические структуры: *lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need*,***cheese, meat, biscuits, milk, cake, orange juice, Can I have some meat and**potatoes?****Here you are.****Thank you. I’ve got**some cheese. Have you got any cheese? Yes,**I’ve got some cheese too! No, I haven’t*

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя и учащихся | УУД |
| **1.Организация начала урока** | Т. – *Good afternoon, children! Good morning, guests. Nice to meet you.*  Ch. – *Nice to meet you too.*  T. – *How are you?*  T. – *I am fine too. Sit down, please.*  На доске картинки с изображением продуктов питания: *potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, meat, biscuits, milk, cake, orange juice.*  **Приветствие**  **-**Здравствуйте, ребята!  -Проверьте вашу готовность к уроку, все ли у вас приготовлено к уроку: цветной гофрированный картон, ножницы, линейка, карандаш, клей  **Эмоциональный настрой на работу**  Все расселись по местам, никому не тесно,  По секрету скажу вам: "Будет интересно! | **Л 1** |
| **2.Актуализация знаний** | **Определение цели урока**:  -продолжим тему «Еда», узнаем новые слова;  -узнаем, что означают слова *some, any*  - описывать содержимое коробки для ланча.  **Фонзарядка:**  На доске скороговорка:  ***Chicken and chips, cheese and chocolate,***  ***chips and chicken, chocolate and cheese.***  Организует работу со звуками английского языка.  -At first, listen to me.Учитель читает предложение, переводит вместе с детьми.  Please, listen and repeat.  Повторение изученной лексики.(Игра на смайлики)  Игра с мячом «What’s your favourite food? My favourite food is…»  -Ребята, а вы берёте с собой продукты в школы на обед?  -Как вы думаете, в чём удобнее нести с собой обед? | **П 2,3** |
| **3.Постановка темы урока** | **-**Итак, вы уже догадались, что мы сегодня будем делать на уроке. (коробку для ланча)  -Сегодня на уроке вы научитесь делать коробку из гофрированного картона. | **Р 2,3** |
| **4. Анализ образца** | В какой технике сделана данная коробка (показываются образцы), почему?  Из какого материала она сделана? (гофрированный картон)  Какой цвет можно использовать для изготовления коробки ?  Какие детали есть у коробки ?  Как они соединены друг с другом?  Какие операции необходимо выполнить для изготовления данной коробки (разметка, разрезание, приклеивание)  Какие инструменты будем использовать? | **П 1**  **Р 1**  **Пр 1** |
| **5. Практическая часть** | **4.1. Знакомство с инструкционной картой**  1.Разметьте и разрежьте цветной картон по шаблону.  2.Загните боковые стороны кверху.  3.  Для закрепления формы, промазываем клеем внутреннюю сторону и даем просохнуть.  4. Этим частям придайте форму коробки.  5.Возьмите декор и украсьте ими коробочку.  **4.2.Физкультминутка**   1. Игра в “Съедобное - несъедобное”.   T: Are you tired? Let’s have a rest. Do you know the game “Съедобное-несъедобное”?  C: Yes  T: Let’s play its English version. Stand up! I’ll say a word. If you can eat this, clap your hands, if no - step your feet. | **Л 1**  **Пр 4**  **Л 1**  **Пр 4** |
| **6. Самостоятельное применение полученных знаний** | **5.1. Инструктаж по технике безопасности и культуре труда**  -Ребята, кто мне напомнит какие инструменты, нам понадобятся сегодня на уроке? (ножницы, линейка, карандаш)  -Какие правила техники безопасности мы должны помнить при работе с ножницами?  1. Нельзя держать ножницы концами вверх.  2. Нельзя резать ножницами на ходу.  3. Передавать ножницы только в закрытом виде, держа их за рабочую часть.  4. Нельзя подставлять под ножницы пальцы левой руки.  **5.2. Практическая работа**  Учащиеся выполняют поделку в соответствии с представленным алгоритмом и собственным замыслом.  **Целевые обходы учителя:**  •        Контроль организации рабочего места.  •        Контроль технологической грамотности выполнения приемов работы.  •        Контроль за соблюдением правил безопасной работы и культуры труда.  •        Оказание инструктивной помощи учащимся, испытывающим затруднения. | **Р 1**  **Пр 1**  **Пр 2**  **Пр 3**  **П 3** |
| **7.Введение нового учебного материала** | SOME-ANY  Помогает обучающимся проанализировать предложения, поясняет значение “some, any”  Ex.3, p-46(письменно)   Поясняет задание. Проверяет правильность выполнения. |  |
| **7. Работа с выставкой** | **Критерии оценки:**  •        Грамотное выполнение технологических операций (резать, сгибать, склеивать, приклеивать).  •        Подбор цветовых сочетаний в изделии.  •        Завершенность определённых технологических этапов учебного задания.  - аккуратность, соответствие образцу, правильное распределение деталей | **Л 1**  **Л 2** |
| **8. Подведение итогов. Рефлексия** | **7.1. Подведение итогов.**  Ученики по очереди показывают свои ланч-боксы и говорят , что у них там лежит.  ( картинки с изображением продуктов).  - С какой технологической операцией мы познакомились?  - Какие изделия можно выполнять, с помощью гофрированного картона  - В чем вы затруднялись?  - Сможете ли повторить эту работу самостоятельно?  **7.2. Рефлексия**  - Оцените свою работу на уроке, согласно данных критерий оценки.  T: Did you like the lesson? What do you like?  Я думаю, что все ваши работы достойны участия в выставке.  **7.3.Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении**  Выучить слова по теме еда и правило some/any.  Всем спасибо за урок. | **К 2**  **К 1** |

