**«Социально-бытовая адаптация детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития средствами коррекционно-воспитательной работы»**

**Бабич Алёна Олеговна**

Руководитель: **Чайка Татьяна Владимировна**

*ФГБОУ ВО «ДонГУ», институт педагогики*

*г. Донецк, ДНР, РФ*

***Аннотация****: В статье рассматривается процесс социально-бытовой адаптации детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Особое внимание уделяется методам и средствам коррекционно-воспитательной работы, направленным на развитие социальных навыков, самостоятельности и уверенности в себе у этих детей. Анализируются практические примеры применения различных методик, а также роль воспитателей и родителей в создании поддерживающей образовательной среды. В работе подчеркивается важность раннего вмешательства и индивидуального подхода в коррекционно-развивающей деятельности.*

***Ключевые слова:*** *социально-бытовая адаптация; дети дошкольного возраста; нарушения интеллектуального развития; коррекционно-воспитательная работа; социальные навыки; самостоятельность; раннее вмешательство; индивидуальный подход; педагогическая поддержка.*

В современном обществе внимание к детям с особыми образовательными потребностями становится всё более актуальным. Дошкольный возраст — это критически важный период для формирования основ социальной адаптации, что особенно важно для детей с нарушениями интеллектуального развития. Коррекционно-воспитательная работа играет ключевую роль в процессе социализации и формировании необходимых навыков для успешного взаимодействия с окружающим миром.

Социально-бытовая адаптация подразумевает процесс обучения детей навыкам, необходимым для самостоятельной жизни и взаимодействия в обществе. Это включает в себя не только бытовые навыки, такие как одевание, кормление, уборка, но и социальные навыки — умение общаться, вести себя в общественных местах, строить отношения со сверстниками и взрослыми.

Дети с нарушениями интеллектуального развития часто сталкиваются с трудностями в понимании социальных норм и правил, что делает их адаптацию в обществе затруднительной. Основные проблемы, с которыми они могут столкнуться:

1. **Нарушение познавательной деятельности** — сложности в восприятии и обработке информации.

2. **Эмоциональные нарушения** — трудности в понимании собственных эмоций и эмоций окружающих.

3. **Социальные трудности** — недостаток навыков общения и взаимодействия с ровесниками и взрослыми.

 Задачи коррекционно-воспитательной работы

Коррекционно-воспитательная работа должна быть направлена на решение следующих задач:

1. **Формирование навыков самообслуживания** — обучение детей основным бытовым навыкам, которые помогут им стать более независимыми.

2. **Развитие социальных навыков** — создание условий для общения и взаимодействия с другими детьми, а также взрослыми.

3. **Коррекция эмоций** — помощь детям в понимании и выражении своих эмоций, развитие способности к сопереживанию.

*Методы и средства коррекционно-воспитательной работы*

Для успешной социально-бытовой адаптации детей дошкольного возраста нарушениям интеллектуального развития необходимо использовать разнообразные методы и средства:

1. **Игровые технологии** — использование игр для создания условий для социализации, обучения взаимодействию с другими детьми, а также формирования бытовых навыков. Элементы ролевых игр могут помочь детям лучше понять социальные роли и правила поведения.

2. **Мультимедийные технологии** — использование видеоматериалов, интерактивных уроков и приложений, которые помогут визуализировать бытовые ситуации и облегчить процесс обучения.

3. **Психолого-педагогическое сопровождение** — регулярные встречи с психологом, занятия с логопедом и дефектологом для коррекции речевых и эмоциональных нарушений.

4. **Семейное взаимодействие** — вовлечение семьи в процесс коррекции, обучение родителей методам работы с детьми в домашних условиях, что способствует закреплению навыков.

Социально-бытовая адаптация детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития является важной задачей, требующей комплексного подхода и применения, разнообразных коррекционно-воспитательных методов. Только через совместные усилия педагогов, психологов и родителей можно добиться значительных успехов в социальной адаптации детей и подготовить их к успешной жизни в обществе. Внедрение инновационных подходов и современных технологий в коррекционно-воспитательную работу становится необходимым условием для достижения этой цели.