**Конспект воспитательного занятия**

**Ф.И.О. \_\_Гордова Ирина Николаевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Должность, образовательное учреждение.\_Воспитатель, \_\_ ГОУ « Могочинская специальная (коррекционная) школа –** **интернат \_\_\_**

**Тема: «Семья и семейные ценности».\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** |
| **1** | **Цель и задачи** | **Определить понятие «семья», формировать понятие «счастливая семья», выявить её особенности.**  **Развивать внимание, речь, мышление, память. Создавать комфортную ситуацию для творческого самовыражения воспитанников, появление их активности.**  **Воспитывать уважение к членам своей семьи, людям старшего поколения, эстетический вкус.**  **Способствовать сплочении и развитию группового коллектива**  **Оборудование: презентация, телевизор, карта памяти.**  **Жизненные компетенции: (Личностное развитие) Осознания себя членом семьи, дать общее представление о полной семье.** |  |
| **2** | **Предварительная подготовка** (оформление помещения, анкетирование, музыкальное сопровождение и прочее) | Презентация, памятки, музыкальное сопровождение, карандаши цветные, альбомные листы, ластик. | Заучивание стихотворений. |
| **3** | **Организационный момент, включающий**  • постановку цели, которая должна быть достигнута воспитанниками на данном этапе занятия (что должно быть сделано воспитанниками, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной)  • определение целей и задач, которых педагог хочет достичь на данном этапе занятия;  • описание методов организации работы воспитанников на начальном этапе занятия, настроя детей на деятельность, предмет и тему занятия (с учетом реальных особенностей детского коллектива,  с которым работает педагог) | **Воспитатель –**  Дети возьмёмся за руки и назовем друг друга ласково.  **Определение темы занятия**.  По загадкам прошу отгадать тему занятия.    (3-4 слайд)  1.Кто на кухне с поварёшкой У плиты всегда стоит,     Кто нам штопает одёжку, Пылесосом кто гудит?  Кто на свете всех вкуснее    Пирожки всегда печёт, Даже папы кто главнее    И кому в семье почёт?(бабушка)  2.С кем же я ходил на пруд?  Там у нас рыбалка,  Только рыбы не клюют,  Что, конечно, жалко!  Дня четыре или пять  Не приносим рыбы…  Скажет бабушка опять:  «И на том спасибо»!                (дедушка)  3.Кто любовью согревает, Всё на свете успевает, Даже поиграть чуток? Кто тебя всегда утешет, И умоет, и причешет, Кто заботится о вас, Hе смыкая ночью глаз?    (мама)  4.Он всё может, всё умеет,    Всех храбрее и сильнее,  Штанга для него как вата,   Ну, конечно, это - …(папа)  Мама, папа , я – это всё одна семья.  5. Это маленькое, пищащее, доставляющее много хлопот существо, но его очень любят… (ребёнок).  **Воспитатель:**Кто догадался: о чём пойдёт речь? Кто сможет сформулировать тему нашего урока Знаний?  - (тема занятия «Семья»).  (На слайде появляются слова В.А.Сухомлинского «Семья – это та среда, где человек должен учиться творить добро»).   Совершенно верно, люди, с которыми мы вместе живём, отдыхаем, которые рядом и в праздники, и в трудные минуты – это члены семьи. Они самые близкие, родные люди, самые надёжные друзья. В семье мы приобретаем представление о жизни, о нравственности, о морали: «Что хорошо»? «Что плохо»?  «Что можно»? «Что нельзя»?,  приобретаем хозяйственные навыки; совершаем первые самостоятельные поступки и получаем их оценку; учимся сами оценивать поступки других и свои собственные.  Воспитатель: Ребята, как же появилась дружная семья? (заслушиваю мнения детей).  Послушайте стихотворение о семье нам расскажет … | .,  Предполагаемые ответы детей: «Семья – это дом, где тепло и уютно, где тебя любят ». «Семья – это родные друг другу люди». «Семья – это близкие друг другу люди, которых объединяют общие интересы».  **Ответы детей.**  Читает ребёнок заранее подготовленный. **1 ребёнок Семья.**  А что значит семья?  **Это – семь я.**  Без чего не может быть она?  **Без папы, мамы и меня.**  А чем же скреплена она?  **Любовью, заботой и теплом.**  Ведь все мы связаны семьёй. |
| **4** | **Ход занятия**  Данный этап предполагает:  • постановку конкретной воспитательной цели перед детьми (какой результат должен быть достигнут воспитанниками на данном этапе занятия);  • определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия;  • изложение основных положений нового материала, который должен быть освоен воспитанниками;  • описание форм и методов изложения (представления) нового материала;  • описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников с учетом особенностей детского коллектива, в котором работает педагог;  • описание критериев определения уровня внимания и интереса воспитанников к новому материалу;  • описание методов мотивирования (стимулирования) активности воспитанников ходе освоения нового материала | -  Я вам расскажу одну легенду:  «Давным-давно жила семья, в которой было 100 человек, но не было между ними согласия. Устали они от ссор и раздоров. И вот решили члены семьи обратиться к мудрецу, чтобы он научил их жить дружно. Мудрец внимательно выслушал просителей и сказал: «Никто не научит вас жить счастливо, вы должны сами понять, что вам нужно для счастья, напишите, какой вы хотите видеть свою семью». Собралась эта огромная семья на семейный совет и решили они, чтобы семья была дружной, надо относиться друг к другу, придерживаясь этих качеств…».  Слайд  На слайде таблички со словами: понимание, любовь, уважение, доверие, доброта, забота, помощь, дружба.  Прочтём названия этих качеств. Запомните ребята эту легенду.  Воспитатель: Ребята почему некоторые семьи крепкие, дружные, сплоченные, и просто счастливые, а другие словно случайно образовались из абсолютно незнакомых друг другу людей?  Воспитатель: Хорошо, когда семья большая, однако, семья может быть и маленькая: например, мама и сын, мама и дочь. Но если они любят друг друга, внимательны и заботливы, то это хорошая, настоящая семья. | Дети читают слова.  Ответы детей: (Обращают внимание на слайд).  Семья строится на доверии и любви, на взаимоуважении и взаимопонимании. |
|  | **Закрепление нового материала,** предполагающее:  • постановку конкретной цели перед воспитанниками (какой результат должен быть достигнут воспитанниками на данном этапе занятия);  • определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия;  • описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учетом индивидуальных особенностей детей, с которыми работает педагог.  • описание критериев, позволяющих определить степень усвоения  воспитанниками нового материала;  • описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда педагог определяет, что часть воспитанников не освоила новый учебный материал. | **Воспитатель:**предлагает детям закончить пословицу о семье:    (11 слайд)  Где любовь да совет, там и горя … (нет)  Где мир и лад, не нужен и … (клад)  Лучший клад, когда в семье … (лад)  В гостях хорошо, а дома … (лучше)  В своём доме и стены … (помогают)  В семье разлад, так и дому … (не рад)  Доброе братство лучше … (богатства)  Вся семья вместе, … (так и душа на месте)  **Физкультминутка (Обыграть).**  Раз, два, три, четыре, пять  Начинаю я считать  Мама, папа, брат, сестра,  А мизинчик – это я!  Рефлексия занятия  **Творческая работа**  **Воспитатель –**  (Рассматривают рисунки). Но количество членов семьи может быть разным.  Семья может быть многодетной, где много детей . У нас есть такие семьи?  Может быть неполной, где только папа или мама. Есть такие? Благодарит детей за рисунки.  **Игра – разминка**. (Дети и воспитатель встают в круг).  Воспитатель бросает мячик детям и задаёт вопросы.  1 Кто ты для дедушки, для мамы, для бабушки, для сестры и т. д.  **Рефлексия.** Слайд Ребус.  И так о чём мы сегодня говорили ребус подскажет вам.  (О семье).  Что же такое семья? Почему семь я?  **Воспитатель –**  Ребята если вам было всё понятно на занятии и у вас хорошее настроение то возьмите солнышки, а если нет то тучку  У нас получилась дружная семья!  **Воспитатель -**  в конце занятия раздаёт детям памятки.  - Свято храни честь своей семьи. - Будь внимательным и чутким, всегда готовым прийти на помощь членам своей семьи.  - Умей найти и выполнить дело на пользу и радость членам своей семьи.  Жизнь – это дорога, полная испытаний,  будь готов с честью пройти их. | Дети складывают пословицу.  Пальчиковая гимнастика  *Дети рисуют свою семью под музыкальное сопровождение.*  *Дети отвечают*  Мама, папа, я, две бабушки, два дедушки. (Родители папы и мамы)  *Выбирают понравившиеся солнышки …* |
| **6** | **Задание на дом.** |  |  |

**Дата \_\_\_19.12.2016 г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**