**Урок литературы**

1. **класс (УМК Г. С. Меркин**)

**Тема урока:**

**«Сравнительная характеристика П. Гринёва и А. Швабрина»**

**Составила: учитель русского языка и литературы**

**(высшая категория)**

**МБОУ СОШ № 9 города Батайска**

**Шабунина Оксана Викторовна**

1. Целеполагание

Беседа по вопросам:

- Какое историческое событие положено в основу романа «Капитанская дочка»?

- Что мы знаем о нём?

- Как вы думаете, отражаются ли бурные и неоднозначные исторические происшествия на людях, их характерах, поступках?

- Образы каких главных героев в этом вопросе проявляются ярче всего?

2. Задачи урока.

Так как темой нашего урока является сравнительная характеристика Петра Гринёва и Алексея Швабрина, определите для себя задачи на это занятие. Сверьте свои результаты с опорой на доске

**Задачи урока:**

- определение критериев сравнительной характеристики героев;

- отбор глав и конкретных эпизодов в, в которых проявляются действия и поступки Гринёва и Швабрина;

- выявление общего и различий;

- наличие выводов по проделанной работе

**Лист оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **3** | **2** | **1** | **0** |
| **Верно определил все задачи урока** | 3 |  |  |  |
| **Верно определил 3 задачи** |  | 2 |  |  |
| **Сумел определить 2 задачи** |  |  | 1 |  |
| **Сумел определить 1 задачу или ни одной** |  |  |  | 0 |

1. Определение критериев сравнительной характеристики героев

**Работа в парах**. Запишите в тетради пункты плана, по которым можно сравнить Гринёва и Швабрина

Опора для проверки на доске

**План сравнительной характеристики**

1. Возраст, происхождение
2. Причины, по которым оба героя оказались в Белогорской крепости
3. Отношение к семье коменданта
4. Отношение к Маше
5. Поведение во время пугачёвщины
6. Поведение в присутствии Пугачёва
7. На суде

**Лист оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **3** | **2** | **1** | **0** |
| **Сумел сформулировать 6-7 пунктов** | 3 |  |  |  |
| **Сумел сформулировать 4-5 пункта** |  | 2 |  |  |
| **Определился с 2-3 пунктами** |  |  | 1 |  |
| **Только 1 пункт записал, сложно было сформулировать мысль** |  |  |  | 0 |

1. Отбор глав, эпизодов из текста

**Работа в группах**

Опираясь на текст романа, выпишите в тетрадь номера тех глав, где автор повествует о Швабрине. Нужно ли выписывать такой список глав по Гринёву?

Опора на доске для сверки

Главы 3, 4, 5, 6, 7, 9, 12, 14

**Лист оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **3** | **2** | **1** | **0** |
| **Выписал все главы** | 3 |  |  |  |
| **Выписал 6-7 глав** |  | 2 |  |  |
| **Выписал 4-5 глав** |  |  | 1 |  |
| **Определил меньше половины глав** |  |  |  | 0 |

1. Задание по анализу текста

Обращаясь к тексту, охарактеризуйте слова, мысли, поступки героев в одних и тех же обстоятельствах.

Какие личности нам представляются?

Какие вы испытываете чувства, когда читаете эпизоды, посвящённые Петру Гринёву и Алексею Швабрину?

По ходу обсуждения делайте краткие записи согласно пунктам плана сравнительной характеристики

1. Опираясь на текст и материалы сегодняшнего урока, составьте связный ответ (3 – 5 предложений) на вопрос:

1 вариант. Каким предстаёт в романе Пётр Гринёв?

2 вариант. Каким предстаёт в романе Алексей Швабрин?

Несколько работ заслушиваются, обсуждаются.

Оцените записанные выводы по пятибалльной системе.

1. Оцените свою активность на уроке

**Лист оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **3** | **2** | **1** | **0** |
| **Участвовал во всех пяти этапов урока** | 3 |  |  |  |
| **Испытывал затруднения при выполнении 1-2 заданий** |  | 2 |  |  |
| **Принимал участие в выполнении 2-3 заданий** |  |  | 1 |  |
| **Сегодня не мой день** |  |  |  | 0 |

1. Подсчитайте полученное количество баллов и поставьте себе оценку за урок

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Количество баллов (максимум)** |
| **Определение задач урока** | 3 |
| **План сравнительной характеристики** | 3 |
| **Выбор глав и эпизодов для анализа** | 3 |
| **Связный текст** | 5 |
| **Оценка активности на уроке** | 3 |
| **Максимальный балл** | 18 |

Перевод баллов в оценку:

|  |  |
| --- | --- |
| **9 – 12 баллов** | **«3»** |
| **13 – 16 баллов** | **«4»** |
| **17 – 18 баллов** | **«5»** |

1. Домашнее задание. Написать сочинение (250 слов) на тему: «Для чего нужна в романе линия Гринёв – Швабрин?» (смотри учебник задание 5 стр. 270)