**История изучения иностранных языков в России**

 Люди стали учить иностранные языки с древних времен – с тех самых пор, как разные языки возникли на земле, а разные культуры начали между собой общаться. История изучения языков в России представляет собой неоднозначную картину, в ней имеются периоды взлетов и падений.

 До X века иностранными языками на Руси владели только избранные, знать, руководители государства. Этого требовали политические интересы.

 В X веке, когда христианство приобрело государственной статус религии на Руси, на первый план вышел **греческий язык**. Он способствовал распространению христианства, помогал скреплять культуру нашей страны с древней Византийской империей. На русский язык переводились греческие богослужебные книги, Русь посещали греческие священнослужители, многие князья знали греческий язык, так как брали в жены представительниц царственных византийских династий. Князь Владимир основал придворную школу для детей бояр, городской знати и дружинников, в которой также изучались языки. В дворцовой школе учились и государственные чиновники.

 В книге В.В. Похлёбкина, советского и российского историка, географа, журналиста, кандидата исторических наук, написано: «Начиная же с Владимира Мономаха, уже все русские князья говорили или понимали, некоторые даже писали по-гречески, а в случае каких-либо затруднений в языковых вопросах могли воспользоваться услугами греческих митрополитов и монахов, живших в Киево-Печерской лавре и в Киеве»

 С XII века многие русские князья также владели **латынью**. К этому обязывало заключение торговых договоров с европейскими странами, налаживание культурных связей, геополитическая необходимость. Греческий язык и латынь были важнейшими языками общения того времени. Все официальные документы составлялись на этих языках. Также латынь была основным языком преподавания в университетах Чехии и немецких государств. Почти все русские юноши, обучавшиеся наукам в Европе, должны были говорить и писать на латыни.

 Также следует отметить важную роль **тюркских языков** в языковой картине Руси XII века. Их значение заметно возросло в связи с участившимися набегами на южные окраины нашего государства половцев и татаро-монгольских орд.

 Феодальная раздробленность на Руси и нашествие татаро-монгольского ига явились тормозом для дальнейшего развития культуры славян в XIII–XIV веках.

 XVII век – время бурных политических процессов в России. Этот период в отечественной истории получил название «Смутное время». В Европе в это время одним из крупнейших государств выступала Речь Посполитая (Польша), с которой наша страна всегда имела тесные контакты. Поэтому именно **польский язык** занимал лидирующие позиции в Московском царстве.

 Петр I, взошедший на российский престол в 1682 году, испытывал невероятную любовь ко всему иностранному, он проводил реформы, «прорубал» окно в Европу, завозил в Россию иностранные диковинки и посещал с Великим посольством Старый Свет. Для тщательного изучения премудростей морского дела для будущего флота Петр I побывал в Голландии, Восточной Пруссии, Курляндии, Англии, Австрии.

 После того  как Петр возвратился из Западной Европы в Россию, заимствование  слов из европейских языков существенно активизировалось. Огромное влияние на язык того времени оказало проникновение целого ряда иностранных слов, преимущественно военных и ремесленных терминов, названия некоторых бытовых предметов, новых понятий в науке и технике, в морском деле, в административном управлении, в искусстве.

 Из Германии тогда  были приглашены на работу в молодую столицу империи – Санкт-Петербург  большое количество ученых и специалистов. В 1716 году  вышел указ Петра об обязательном обучении  административных служащих **немецкому языку**. Для  этого несколько десятков молодых служащих были посланы в столицу Пруссии – Кёнигсберг. Вскоре во многих областях  ремесленного промысла вначале в Санкт-Петербурге, а позже и во многих городах России  начали преобладать немцы.

 Немецкий язык был еще распространен в научной и военной среде, так как эти сообщества постоянно пополнялись немцами, приезжавшими на службу в Россию. Он распространился в среде интеллигенции, которая хотела читать Канта, Фихте, Маркса и Гегеля в оригинале.

 Кроме немецкого, активно изучался **голландский** язык. Сам Петр I лично посещал Голландию и быстро освоил этот язык.

 Петр I решительно изменил курс, которым двигалась страна – его мечтой было превратить Россию в европейскую державу. Интерес к Франции у Петра был в первую очередь вызван политическими соображениями, он хотел видеть Францию союзником в борьбе со шведами. Но культура и наука французов интересовали Петра не меньше. Конечно, во времена Петра Алексеевича русско-французские культурные отношения только зарождались, а после его смерти и вовсе сошли на нет. Последующие правители были ориентированы на Германию. Немудрено, что немецкий язык на какое-то время укоренился в России. Тем не менее фундамент для триумфального шествия **французского языка** по России был заложен.

 Кардинальные изменения в языковой картине страны произошли с вступлением на российский престол дочери Петра Великого Елизаветы Петровны. Российский императорский двор постепенно наводнили представители Франции, а русские люди стали постигать азы французской моды, особенностей интерьера и кухни. Императрица активно поддерживала любое сотрудничество двух стран в культуре, науке и других областях.

 Дополнительный толчок распространению французского языка среди российских дворян придала Великая французская революция (1789–1799 гг.), когда многие аристократы бежали из охваченной бунтами страны, и находили убежище в том числе и в России.

 Конечно, французы, как носители великой культуры, служили гувернерами и воспитателями дворянских детей по всей Европе, в том числе и в России. Кроме того, в конце 18 века в России начала бурно развиваться женская и мужская мода, и в огромном количестве появились французские парикмахеры, стилисты, портные и повара.

 Французский стал также языком высшего света – и все высшее русское дворянство говорило на французском языке, уровень знания которого стал универсальной визитной карточкой. Даже небогатый дворянин, владеющий французским в совершенстве, мог быть принят в высших кругах благодаря своим знаниям. Французский помогал скрыть содержание разговоров от слуг и прочих представителей низшего сословия. На французском вели всю частную переписку и записывали мемуары, на французском писали любовные записки и стихи в альбом.

 В 1812 году французы из милых и просвещенных мсье вдруг превратились в кровожадных захватчиков, и русским на какое-то время пришлось отложить просветительские дела и заняться защитой своей страны.

 Смертельная угроза, нависшая над Россией, заставила людей вспомнить о своих многовековых ценностях, среди которых русский язык всегда стоял в первых рядах. Отечественная война 1812 года вызвала невероятный патриотический подъем среди населения страны от аристократических кругов до простых крестьян и способствовала возвращению к своим исконным корням. Весь оставшийся XIX век характеризуется отказом от французских веяний, заимствований из французского языка и зарождению исконно русских литературных кружков, пропагандой русского стиля в одежде, интерьере.

 **К началу XX века** в связи с бурным развитием капитализма и промышленности после отмены крепостного права в 1861 году в среде купцов, мещан и технической интеллигенции возникла необходимость в разговорной речи на иностранных языках.

 **После Октябрьской революции** в условиях Гражданской войны и последующей изоляцией страны отпала необходимость в знании иностранных языков. Однако к началу 30-х годов советским специалистам срочно потребовались хотя бы элементарные знания иностранных языков.

 **25 августа 1932 года** вышло Постановление правительства СССР, в соответствии с которым каждый учащийся средней и старшей школы должен был владеть как минимум одним иностранным языком. Под знанием языка понималась возможность свободного чтения литературных произведений и поддержания разговора на изучаемом иностранном языке. Иностранными языками, рекомендованными для преподавания в средней школе, были названы **английский, немецкий и французский**. Английский в начале XX столетия особой популярностью не пользовался. Немецкий же и французский языки были весьма распространены. Именно они являлись в большинстве стран Европы официальными. До революции на немецком общалось всё международное научное сообщество: он пришёл на смену латыни. Все исследовательские тексты переводились на немецкий язык, и на нём же проводились многие крупные мероприятия, научные симпозиумы, конференции. Главные европейские университеты располагались в Германии. Самые известные «светила» математики, биологии, химии и физики были рождены в этой стране.

 Когда речь зашла о том, какой язык будут изучать советские школьники, выбор пал на немецкий. Считалось, что зная этот язык, дети смогут читать в оригинале многие литературные произведения, что расширит их кругозор. К тому же, для обучения любому языку требуются преподаватели на нём говорящие: от царской России Союз получил в «наследство» множество немецкоговорящих специалистов.

 На французском в начале XX века говорили практически все образованные люди, и в обязательном порядке ― культурные деятели (поэты, музыканты, художники). Популярность французского в СССР легко объяснима. В гимназиях царской России, наряду с греческим и латинским языками, изучался и французский. Именно французский считался благородным, изысканным, аристократичным. На нём писали стихи и признавались в романтических чувствах.

 Хорошо зная французский и немецкий, выпускник дореволюционной гимназии, а также советский старшеклассник, мог свободно общаться с гражданами всей Европы и даже отдельных регионов Америки. Конечно же, настолько выдающиеся способности к изучению языков имели далеко не многие советские школьники.

 Английский же в СССР был признан языком «классовых врагов». К ним относились американские капиталисты. Детям сообщалось, что на английском говорят колонизаторы, рабовладельцы и прочие угнетатели свободных граждан. Но английский преподавали в нескольких университетах, готовящих таких специалистов как филологи и дипломаты, которым в будущем пришлось бы работать с англосаксами.

 К 1930-м годам Германия стала главным военно-экономическим партнёром СССР. В Союз стали приезжать немецкие рабочие и специалисты, потому их язык всё набирал популярность. Но всё изменилось в середине 1940-х годов.

 Когда окончилась Великая Отечественная война, оказалось, что дети против того, чтобы изучать «фашистский» язык. Многие из них потеряли во время войны отцов, а некоторые ― матерей и всех близких людей. Преподаватели тщетно пытались объяснить детям, что язык не виноват, что на нём говорит враг. Они объясняли, что по-немецки говорили такие известные люди как Кант, Цвейг, Рентген, Гумбольт, Фейербах, Гете, Шиллер. Подобные настроения существовали не только в СССР: от немецкого, в пользу французского и английского, отказался и ряд стран Европы. Многие творческие люди и ученые эмигрировали в США, образовав там новый «центр цивилизации». Уже с 1950-х годов большая часть научных публикаций издавалась на английском.

 Только вот преподавателей, которые могли бы обучить детей и молодёжь английскому, почти не было. Таких специалистов ещё нигде не обучали, потому процесс перехода затянулся до начала 1970-х годов. Властям пришлось оценить сложившуюся ситуацию, создать набор в педагогические ВУЗы по специальности преподавателей английского, а затем ― распределить молодых специалистов по всему СССР.

 Качественные учебники также появились после 1970-х. Перестроить пришлось большую часть системы образования, но у школьников появился выбор, какой язык изучать. Особенностью того времени  стало выведение английского языка на первый план в преподавании иностранных языков в средних образовательных учреждениях.

 Ко времени перестройки английский уже ввели в большинстве общеобразовательных школ, но выбрать немецкий либо французский, как альтернативный, также можно было во многих учебных заведениях.

 Иностранные языки в советское время хорошо знали только те, кому это было нужно в работе. Это были переводчики, дипломаты, журналисты и сотрудники спецслужб. В вузы с иностранными языками было сложно попасть. Но там был совсем другой уровень обучения по сравнению со школами. Особенно качественным было образование в разведшколах, где предоставляли хорошие учебники и оборудование для аудирования.

После распада СССР повторилась та же история, что и при Петре I. Изоляция закончилась, люди получили возможность языковой практики, детей стали отправлять за границу, а в России появились качественные языковые школы и хорошие учителя. Традиция зубрежки иностранных языков постепенно сошла на нет, а коммуникативный метод стал опять доминировать.

 Ни для кого не секрет, что изучение иностранных  языков в наше время становится все  более популярным занятием, так как  является пропуском в «мир». Люди тратят гораздо  больше времени на изучение иностранных  языков, чем на какие-либо другие науки, ведь языки являются залогом успеха, как в профессиональной сфере, так и в нашем современном мире в целом. Перед людьми, владеющими иностранным языком, открыты все двери во все сферы жизни, и они легко находят общий язык с иностранцами. Это полезное умение также позволяет получить доступ к иностранным сайтам и печатным изданиям. Успешный путь многих карьеристов начинается с учёбы и стажировок за границей. Стимулом к изучению иностранных языков является карьерный рост, участие в международных конференциях и работа с иностранными партнерами.

 Во  всех транснациональных  компаниях   общекорпоративным  языком является **английский**, которым пользуются для общения  с руководством и для связи  с филиалами в разных странах. Поэтому многие экономисты, финансисты, торговые представители, секретари, телефонные операторы, просто активные и деловые  люди не представляют свою жизнь без  английского языка. Программисты тоже должны с ним «дружить», как минимум, чтобы разбираться в англоязычных программах. Таким образом, владение английским языком сегодня – уже не удивительный навык, а необходимость. Его учат в детских садах, школах, вузах, не говоря уже о многочисленных курсах и тренингах.

 В современных школах английский преподается в обязательном порядке, но в некоторых есть и второй иностранный, например, **немецкий** или **французский**. Но всё чаще — это **китайский**, так как в условиях нынешней геополитики знание китайского языка современным школьникам может пригодиться куда больше, чем знание немецкого или французского.

 Самый масштабный опрос, который показывает владение иностранными языками, — Всероссийская перепись населения. Она позволяет узнать, насколько распространены и используются в быту как языки народов России, так и иностранные.

 По данным последней переписи 2021 года, самый популярный в России иностранный язык — английский. [Им владеет около 5,1 млн россиян](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Tom5_tab4_VPN-2020.xlsx), это второй по популярности язык после русского. На втором месте — немецкий, его знает около 1,1 млн человек. На третьем — французский, на нем говорят около 235 тысяч человек.



*(рис.1)*

 Разные соцопросы подтверждают эти данные. [Согласно ВЦИОМу](https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/inostrannyj-yazyk-perspektivnaya-investicziya), свободно говорят на английском 5% взрослых россиян — это около 7,4 млн человек. Еще 31% опрошенных — около 52 млн человек — сказали, что могут читать, переводить и изъясняться. А если верить опросам института общественного мнения «Анкетолог», [свободно владеют английским 7,1% взрослых россиян](https://iom.anketolog.ru/2018/06/18/inostrannye-yazyki) — около 10,5 млн человек.

 Правда, важно понимать, что и в ходе переписи населения, и во время соцопросов исследователи вынуждены верить людям на слово. Поэтому показатели могут быть завышенными: кто-то просто переоценивает свой уровень владения языком, а кто-то выдает желаемое за действительное и обманывает социологов.

 Если верить ВЦИОМу, [самым перспективным для себя россияне называют английский.](https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/inostrannyj-yazyk-perspektivnaya-investicziya) Но интерес к другим языкам, например к китайскому, тоже растет.

 При этом количество наших соотечественников, которые говорят на иностранных языках, по-прежнему остается очень низким по сравнению с остальным миром. Например, по уровню владения английским Россия [находится на 40-м месте среди неанглоговорящих стран.](https://www.ef.com/wwru/epi/)

 Также можно посмотреть на статистику сдачи ЕГЭ. Самым популярным иностранным языком из года в год остается английский язык: в 2022 году экзамен [сдали почти 87 тысяч школьников.](https://postupi.online/journal/novosti-ege/kak-vypuskniki-2022-goda-sdali-ege-po-inostrannym-yazykam/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru) Немецкий сдали 1152 человека, французский — 781, испанский и китайский языки — 190 и 254 человека соответственно. Для сравнения: в 2024 году ЕГЭ по английскому языку выбрали более 97 000 учащихся, что составило 14% от общего количества сдающих экзамен.

 В 2019 году, в перечень предметов, по которым можно сдать госэкзамен, был введен китайский язык. Тогда его его сдали [187 человек](http://legacy.fipi.ru/sites/default/files/document/1566546374/inostrannyy_yazyk_2019.pdf), в 2022 — [уже 254, а в 2024 – уже более 300.](https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2022/inyaz_mr_2022.pdf)

 С какой же целью россияне изучают иностранные языки? Самое частое применение иностранного языка в быту — чтение инструкций или этикеток импортных товаров. Периодически знание языка для этого [используют 42% опрошенных ВЦИОМом.](https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/inostrannyj-yazyk-perspektivnaya-investicziya) Также велика доля тех, кто читает иностранные сайты и общается на иностранном языке в заграничных поездках: 38 и 27% соответственно.

 Еще одна популярная причина учить другой язык — работа. Знание иностранного пригождается здесь каждому пятому россиянину, который говорит не только на русском. Среди прочих причин были названы: использование компьютера, чтение интернет-сайтов, поездки и путешествия в другие страны, обучение, чтение материалов СМИ и литературы на иностранном языке, общении с иностранцами по интернету или в России, просмотр фильмов и передач на иностранном языке.

**Список источников**

*(непосредственные)*

1. [https://vk.com/@bgunb31-inostrannye-yazyki-v-rossii-ot-krescheniya-do-petra-i](https://vk.com/%40bgunb31-inostrannye-yazyki-v-rossii-ot-krescheniya-do-petra-i)
2. <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35516>

3. <https://rbth.ru/read/2873-kakie-inostrannye-yazyki-uchili-v-rossii>

4. <https://Y85-tfM-kXwJ_l1T>

5. <https://lingua-airlines.ru/articles/kak-uchili-inostrannye-yazyki-v-rossii/>

6. http:// [rosstat.gov.ru](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Tom5_tab4_VPN-2020.xlsx%22%20%5Ct%20%22_blank)

7. <http://vuzopedia.ru>

8. http://wciom.ru

*(дополнительные, упоминаемые в интернет-источниках)*

9. Прокопьева С.И. Зарождение и становление иноязычной языковой культуры в русском государстве X–XVII вв. // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 1. – С. 177-179;

10. Витлин Ж.Л. Эволюция методов обучения иностранным языкам в XX веке // Иностранные языки в школе. – 2001. – №2;

11. Демьяненко М.А. Основы общей методики обучения иностранным языкам: теоретический курс. – 1984;

12. Алфимова Г.В. Латинский язык как один из факторов вхождения культуры России в европейское культурное пространство. - Чита, 2013;

13. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. обучение культуре и культура обучения языку // «Иностранные языки в школе», №5, 2012;

14. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово, 2008г.