***Дисциплина: Русский язык***

***Класс: 4***

***Тема: «Закрепление. Правописание падежных окончаний имён существительных».***

***Цель:****- закреплять и обобщать знания о склонении имён существительных, отрабатывать правописание падежных окончаний имён существительных, обобщать знания об имени существительном, его грамматических и лексических признаках, отрабатывать навык  выполнения морфологического разбора, совершенствовать умение определять склонение и падеж существительного.*

***Методы и приемы:****словесный, наглядный, частично – поисковый,  практический, графический, игровой.*

***I. Организационный момент.***

 И сегодня у нас урок будет с девизом. Составьте из данных слов девиз урока: узнают, полёте, в, птицу, в, человека, а, работе

- Итак девиз урока: Птицу узнают в полёте, а человека – в работе!

- Сегодня наши гости узнают больше каждого из вас по тому, как вы будете работать на уроке. Приступим!

Наш урок хотелось бы начать с интересного момента, всю работу что мы выполним сегодня мы с вами получим из присланных старшей школы подарками. Которые посланы нам по электронной почте, и первый наш этап работы мы начнем, открыв первый подарок.

***II. Актуализация опорных знаний. Первая коробка открывается выходит слово: Ответь на мои вопросы.***

*Я говорю определение, а вы название падежа, о котором идёт речь:*

*- предлогов с детства не люблю, с собою рядом не терплю. Мои вопросы кто? и что? ни с чем не спутает никто; (И.п)*

*- какой падеж употребляется с предлогами: на, за, под, через, про, в? (В.п)
- кого же нет, я очень беспокоюсь, чего же нет? Отправлюсь я на поиск. Прошу, друзья, скорее помогите! И как зовут меня, скажите; (Р.п)*

*- мне без предлогов свет не мил, пусть будут “в”, и “о”, и “при”; (П.п)
- дарительный падеж; (Д.п)
- предлогам “перед”, “под” и “над” в любой момент я буду рад; (Т.п)
- лишь только я могу сказать, с предлогами “к” и “по” порой дружу, но и один гулять хожу. (Д.п)*

*- молодцы ответ дали вы быстро, но есть еще задание с этой коробочки. На первых столах у вас листок со словарными словами, каждый должен заполнить только три слова, вставив верную букву. А если увидите ошибку у товарища, то помочь и исправить. Работа командная и не столько на скорость, сколько на качество. Приступаем.*

*После завершения выходит слово* ***Испытания.***

***III. Минутка чистописания***

На доске записаны слова; костер, огонь.

Пропишите ребята эти слова до конца строки и скажите как их можно назвать по отношению друг к другу? Ответ: синонимы. Подберите антоним, и составьте предложение.

А теперь с этим словом мы выполним письмо по памяти.

**Запишите слово Волной с новой строки и сделайте морфологический разбор.** Разбор как

часть речи:

Имя существительное

Начальная форма:

волна

одушевлённость:

неодушевлённое

род:

женский

число:

единственное

падеж:

творительный

***IV. Постановка учебной задачи.***

***Вот и вторая коробочка готова открыть нам свое задание.***

На доске написан текст. В нем допущены орфографические ошибки, и ошибки в разборе предложения по частям речи. Вам нужно списать грамотно этот текст. А кому-то побыть в роли учителя и исправить ошибки.

**На лисной полянке в трафке радосно играли лисята. Вдруг с малоденькой ёлки налесёнка упала шышка. Малыш испугался и кинулся с палянке по трапинки к речьки.**

Хорошо у вас вышло исправить ошибки. Теперь запишите с новой строки слова

**Лесной, лисята, тропинке и разберите их по составу.**

Вот и получаем слово из коробочки: ***Радость.***

Третья коробочка открывается сразу и велит нам ***Делать*** то что вам скажу.

 ***V. Физминутка***

*- Если я называю слова 1 скл. хлопают девочки, если слова 2 скл.  хлопают мальчики,  а если слова 3 скл. хлопаете все вместе.*

1. ***Первое склонение: папа, земля, дорога, деревня, дядя. Шуба, дача яма***
2. ***Второе склонение: яйцо, конь, мяч, стол, герой. Яблоко, облако, солнце***[***1***](https://www.kp.ru/edu/shkola/sklonenie-imen-sushhestvitelnykh/)
3. ***Третье склонение: бронь, гармонь, тень, заводь, тушь, ложь, ночь.***

***Переходим дальше к нашей следующей коробочке:она нам велит быть******Внимательными***

 *Поработаем с вами с учебником. Открываем сраничку* ***125 упражнение 241****. Прочитайте задание.*

*Дети читают и выполняют - 5 минут, проверяем.*

*Следующая коробочка велит нам поработать с товарищем и* ***Творить***

**Вам на пару даны карточки**. Необходимо поставить правильное окончание и определить падеж и склонение. Работайте вместе и дружно.

(если успеваем развитие речи по картинке)

***VI. Подведение итогов***

Теперь мы получаем слово с последней коробочки: Это ***Показать***

 Что сегодня смогли мы показать? Что мы умеем делать?

Теперь посмотрите на все наши слова? С чем мы работали сегодня благодоря заданиям старшеклассников? Падежами. Каждоеслово шло по первым буквам падежей.

***VII. Рефлексия: слайд***

    ***VIII. Оценивание.***

***IX. Домашнее задание.***