

Дидактическая игра в стихотворной форме



Учитель начальных классов
Старикова Ольга Юрьевна
Копейский городской округ
Челябинской области

Одним из путей повышения активности и пробуждения интереса к обучению является *дидактическая игра*. Она способствует созданию у обучающихся *эмоционального настроя*, вызывает положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшает *общую работоспособность*. Без игры нет и не может быть полноценного *умственного развития*. Игра-это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается жизненный поток представлений и понятий. Игра – это искра, зажигающая пытливость и любознательность. Игра стала ведущим методом воспитания и обучения детей младшего школьного возраста и поэтому упор на игру (игровую деятельность, игровые формы, приёмы) – это важнейший путь включения детей в учебную работу.

Дети вовлекаются в игру и не обращают внимания на то, что в её процессе им приходится решать серьезные задания. Для организации такой работы необходимы **считалки, физминутки и различные правила в стихотворной форме**. Такие приемы позволяют организовать работу в ходе учебного процесса. Знания обучающихся, получаемые ими в ходе дидактических игр, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.



На нашей планете всё подчинено **ритмам**. День и ночь, лунные месяцы, приливы и отливы. Каждая клеточка работает в своём ритме. Дыхание, кровообращение, выработка гормонов. Всё ритмы.

Пестование – это целый процесс настройки родителей на биоритмы ребёнка и настройки ребёнка на биополе Земли. Оказывается все игры типа «Ладушки», «Сорока», это не игры вовсе, а целые лечебные процедуры. Мы устанавливаем ритм, включаемся в общий энергетический поток земли. В это время из центра тела выходят наружу резервные запасы энергии. Происходит развитие.

В результате упражнений происходит

- развитие мышц кисти руки;
- развитие координации и точности движений пальцев рук;
- развитие темпо-ритмической стороны речи;
- развитие звуко-слоговой структуры речи;
- тренируются психические процессы нервной системы;
- развивается эмоциональная сфера;
- нормализуется мышечный тонус;
- активизируется внимание;
- воспитывается чувство ритма, самостоятельность;
- развивается эмоционально – волевая сфера ;
- развивается координация движений;
- происходит компенсация левого полушария и активизация межполушарного воздействия, что способствует к детской стрессоустойчивости к обучению в школе.

Выполнение упражнений с проговариванием незатейливых стихотворных строчек позволяет шаг за шагом нормализовать речь ребёнка и положительно повлиять на двигательную систему.

Как правильно держать ручку



Ручку в руки я беру, ручку правильно держу.

На средний палец положу, справа большим пальчиком прижму, а вверху указательным держу.

Три пальчика, три друга, ручку держат, но не туго.

А теперь нам вспомнить нужно как же птичка воду пьёт.
Мы покажем это дружно – вот так птичка воду пьёт.
А когда попьёт водицу, надо клювиком встряхнуть,
Нам не трудно потрудиться мы покажем, как надо тряхнуть.
А теперь рукой покрутим – это шейкой она крутит
1,2 - крутит не спеша.
И птенцов кормить ей нужно, птенчики ведь есть хотят
Мы покажем это дружно, как же птенчики кричат.
Каждый раз, когда пишу – ручку правильно держу!



Колюченький клубок, под названием **суджок**

По ладошке покатаю-пальчики размять желаю.
Дело это не пустое, внутри колечко золотое. Кольцо на пальчик надеваю-писать красиво не забываю.

Эспандер в руки я беру
- жму, жму, жму.
Рука моя дружина
Справится с пружиной.
От правой к левой прокачу
Дорожку ровную проложу.....



Физкультминутка



Утка по морю плывёт, утка
лапками гребёт,
Рыбку увидела, клювиком
поймала.
А рыбка с клювика сорвалась, и в
море снова оказалась.
Рыбка уплывает, утка догоняет
А рыбка всё быстрее, а утка всё
ловчее

Мы покрасили забор,
получился там узор
Руки в воду опустили и
помыли их, помыли
А теперь встряхнём их
дружно,
Руки чисты, что и нужно
Мы потрогали забор,
вот он высох, он сухой



Чтобы интересно было учиться, стихотворение на уроке пригодится

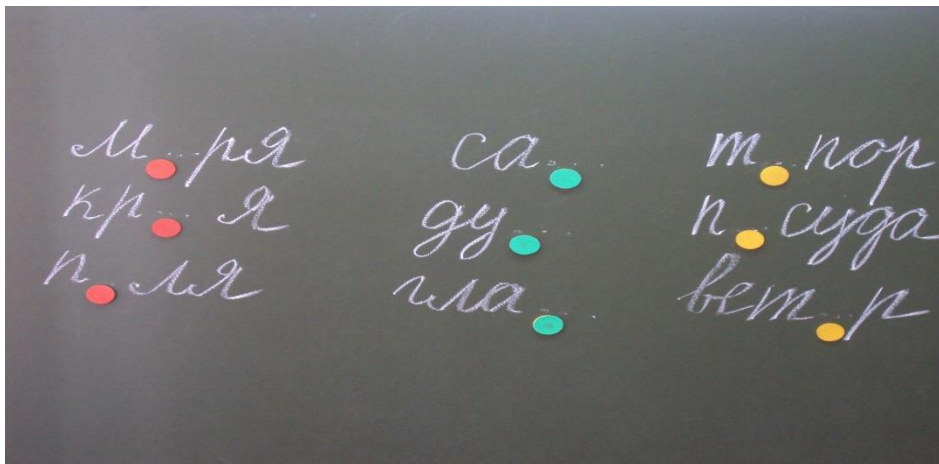
Каждый учитель начальной школы должен давать детям дидактические игры в начальной школе для того, чтобы изучаемый материал запомнился ученикам.... Работая с обучающимися с ОВЗ, нужно постоянно создавать игровые ситуации, чтобы ребята активизировали свое мышление, развивали внимание, воображение, при работе должны быть задействованы все анализаторы зрительные, слуховые, двигательные. Развивается

- фонематический слух;
- улучшается дисграфия;
- расширяется словарный запас;
- развивается логическое мышление
- развивается процесс анализа и синтеза.

На орфографическую минутку:

Фонари вблизи горят, буквы вставить вам велят
Первая лампочка красная – здесь спрятана
безударная гласная.

Парный согласный звук – зелёные фонарики стерегут.
А жёлтый огонёк горит – словарное слово вспомнить велит





Где живёт задача?

У каждого есть свой дом, за городом есть дача,
А в этом доме перед вами живёт задача.
Вы поглядите, держится задача на условии
В самом начале большое многословие.
Затем в задаче ставится вопрос
Ведь без него какой же будет спрос.
Чтоб ответить на вопрос задачи без сомнения,
Для этого нужно мудрое решение.
Решение ты правильно найди,
Подумай ученик и не спеши.
После решения точку ставим? Нет.
После решения запишем мы ответ.

На устный счёт - число 7

Сегодня пришли к нам гости, сколько их посчитать они просят.
Посчитать их нужно точно очень – очень срочно.
Досмотрев последний сон, прилетел к нам Карлесон он
По дороге встретил зайца, встретил волка и козу
И тот час же наяву все явились поутру.
Но едва уселись ух, появился Вيني-пух
Он открыл тихонько дверь, за козой он встал теперь
Ну а это что за чудо? Прибежал к нам жёлтый пудель,
На носу принёс он пух, вслед за ним пришёл петух.
Всех гостей у нас немного, посчитать вы их готовы?



Название компонентов в примерах на вычитание

В примерах на вычитание числа имеют своё название.

Начинается пример с уважаемого

Самого большого числа УМЕНЬШАЕМОГО.

Стоит это число впереди и сейчас уменьшится погляди.

Следующее число вычитают – ВЫЧИТАЕМОМ его и называют.

А после равно следующее число этакая важность – оно называется РАЗНОСТЬ.



Название компонентов в примерах на деление

В примерах на деление каждое число имеет значение.

То что стоит на первом месте разделится в дальнейшем процессе

Оно самое большое и укротимое – называется ДЕЛИМОЕ

А дробить его будет интересный работник-исполнитель,

По прозвищу ДЕЛИТЕЛЬ.

То что в итоге получается ЧАСТНОЕ называется.



Буква У

На что похожа буква У
Ответить точно не могу
Но приглядеться лишь я смог
И увидал в ней сеть дорог.
Напоминает мне рогатку,
Которую зарыл я в грядку.
А ещё похожа на рога
У оленя видел я тогда.
А за окном река течёт у нас
Ну точно так, как У глядит на нас.
А воробей, что с ветки полетел
На букве У прям точно он сидел.
На что похожа буква У
Ответ подумав я скажу
Фантазию лишь применю.

Буква Т

Дружок, взгляни на палку эту
У неё есть крышка, что наверху надета
И это не простая палка с крышкой
Она в словах встречается довольно
часто слишком.
Так вот, запомни – это буква Т (тэ),
С сегодняшнего дня она нужна тебе.
Найти её ты можешь в алфавите
У неё своя квартира там, взгляните!
Ещё имеет эта буква звук свой
Его услышишь ты впервые, друг мой.
А сколько слов со звуком новым
встретишь
Ты оглянись и уйму их заметишь.
Тетрадь, карета, нота, вата
Торт, тарелка, туча, Ната,
Но только просьба у меня есть к вам
большая,
Расскажите мне об этой букве сами
Какой же это звук? Согласный?
Гласный? Глухой иль звонкий?
Твёрдый или мягкий?
Вот вы подумайте, письмо мне
Напишите,
А я ответ ваш получу и будет время
В гости прилечу.

Буква Ы

Знаешь в алфавите буква есть одна,
А как проста и удивительна она.
Её мы встретим в середине слова и в конце,
Но первой буквой не встретим мы нигде.
А носит имя эта буква Ы
И как же интересна она со стороны.
Вы посмотрите состоит из двух частей
И маленькую петельку мы встретим в ней.
И поражаются ребята , встречаясь с буквой Ы,
Ведь нет сестры у ней – заглавной буквы Ы,
А знаете, ох как она горда,
Всегда с согласным вместе – вот дела!
И всё-таки пусть не бывает первой в слове,
Заглавной буквы не имеет в своей основе.
Но как она важна, нужна, да-да.
И без неё, ребята, мы просто никуда.
Вы только поглядите: корыто, мыло, совы,
Везде стоит она, забыли? Ну что же вы?
А осы, трубы, куклы, ноты. Вот такая буква это.

Буква Я.

Мне приятно познакомиться с вами друзья.
Как вас зовут? Моё имя – буква Я.
И на удивление всем вам
В гости я пришла сегодня к вам.
А живу я в алфавите
В самой последней квартире, взгляните.
Про меня вокруг так говорят:
Буква Я последняя – всегда твердят.
Но всё же буквосочетание Я классная, от природы гласная.
Но помните, ребята, хитренькая Я
Произнесите меня дружно и услышите Й/А.
Буквосочетание Я одно, а звуков имею два.
Но не всегда Я два звука обозначаю,
Тогда лишь, когда стою Я после гласной в слове и в начале.
После согласной нахожусь, для смягчения гожусь,
И услышите тогда вместо Я буквосочетание А.
Ответьте друзья, в каких словах встречаюсь я?
Якорь, яблоко, коляска, яхта, красная повязка.
В каждом слове из шести буквосочетание Я услышишь ты.
Ну вот и всё, что мне хотелось вам сказать, друзья!

Всего хорошего, успехов в учёбе вам желает буква Я.

Буква Д.

Как много буковок вы изучили, но эту буковку вы видите впервые.
А стоит она как твёрдо и глядит на нас так гордо.
А ну, дружок, посмотри, имеет целых две ноги.
А похожа эта буковка на дом, с большим и светлым окном.
И с сегодняшнего дня как раз ты эту буковку встретишь ни раз.
Какая б она не была, уж очень нужная она.
А имя этой буквы Д, я думаю понравилось тебе.
И слов с этой буквой много, нужно лишь всмотреться в оба.
А в класс тыходишь через дверь, и пишешь ты в тетради,
А раскрашиваешь чем? Конечно же карандашами.
Но попрошу внимательным быть друг, имеет эта буква парный звук.
А дальше хочется мне, чтоб вы сами об этой буковке всё, всё мне рассказали.

Торопышка.

В нашем классе мальчик был один, он всегда, везде спешил.
И вот однажды на уроке письма
Он рассмешил ребят надолго, до звонка.
А дело было так: учительница всем сказала:
«Сейчас возьмите ручки и пишите, медленно, красиво не спешите,
А учим мы сегодня букву Ы, все всё поняли, ну вот и молодцы».
И вот ребята ручку в руку и в воздухе выводят букву.
А этот мальчик поступил не так, взял ручку и в прописи начал писать.
Учитель говорит: «Ты не спеши». А он в ответ: «Я букву Ы пишу».
Учитель снова: «Рано ты начал писать».
А он в ответ: «Зато соседу меня не обогнать.»
И вот ребята глазки опустили, и тихонько буквы завыводили.
А мальчик тот давно сидит и в потолок глядит.
Учитель спрашивает: «Что с тобой? Ты здоров?»
А он в ответ: «Да просто я уже готов!»
А тем временем сосед заглянул к нему в тетрадь
И вдруг как начал, как начал кричать.
«Ты что кричишь?»- учитель обращается к нему,
Вы знаете, увидел там змею.
Учительница посмотрела и сказала:
«Да это ж буква Ы тебя так напугала».
По всей строке как акробат она скакала,
То вверх, то вниз строку перерезала,
И вот в итоге змеёю оказалась.
«Ах, торопышка, торопился и спешил,

В конце концов ребят ты насмешил.
И как мне быть, как мне тебя учить...
А торопышка тем временем зато
Взглянул в тетрадь соседа своего,
Ах как приятно Ы глядела на него.
И захотелось ему точно так
В своей тетрадке Ы красиво написать.
С тех пор запомнил он учителя слова:
«Пиши красиво, медленно и не спеша.»

На праздник «Прощание с начальной школой»

Перед праздником я всегда опрашиваю ребят на тему: кем они хотят стать, затем вставляю в стихи имена детей.

Автор : Старикова Ольга Юрьевна

Стихи о профессиях.

Жизнь идёт своим обычным кругом, день за днём уходят так года.
Уходя из школы, расставаясь с лучшим другом.
Выбрать вам профессию пришла пора.

Кем быть? Мечтаете об этом вы подчас
Кем быть? Об этом мы расскажем вам сейчас.
Как знать? Пройдут года чуть-чуть упорства
И сбудется ваша мечта.

Через несколько лет будут также дома,
Через несколько лет будут также машины,
Через несколько лет будут также школы
Ну а в них, конечно, учителя.
Прозвенел и смолк звонок и начинают урок
А за стенкой в кабинете тоже что-то пишут дети
..... объясняет, как ручку держать
Аучит по слогам читать.
.....-все они подружки ваши
Вот какие чудеса – ведь они учителя!

А за окном дружной гурьбой детский сад идёт по мостовой
.....- воспитатель поутру
Повела в кино свою детвору.

А рядом фабрика изделий, кондитерских приготовлений
Не найти вкуснее печенья и пломбира,
Потому что готовит их кондитер

А далее везут продукцию в магазины и кладут её на витрины,
А торгует ею наша....., такая у продавца доля.

А если заболит поясница, для этого есть больница
А встретят вас там, учти - врачи.
Но прежде чем к ним попадём надо записаться на приём.

Вот поднявши кверху пыль, пробежал автомобиль
За рулём сидит заворачивает он.

А навстречу две машины – проскрипели у них шины
А баранки крутят – знакомые приятели ваши.

Вдруг раздался громкий свист – едет – моторист.
И ещё автобус катит, а ведёт его наш
5 шофёров, 5 друзей улыбнулись веселей,
Снова встретились в пути , их дороги привели.

Ой, пожар, пожар беда Смчат туда
По сигналу тут как тут их пожарными зовут.

.....станет инженером, другоймилиционером
Вот они два важных дяди, не узнать их сразу сзади.

.....-каменщик – не плохо
К лицу ему его работа.

Спортсменом сталнаш
Рекорды бьёт он просто класс.

Тот не солдат, мы скажем в малом, кто не мечтает стать генералом
С мечтой такую..... Спать ложится и генералом стать грозитя.

А..... друг его военный десантник юный загорелый
Смело в бой вступает он с вышки, лёжа – вот герой.

Летит по небу самолёт «Ташкент – Одесса»

И..... в нём приветливая стюардесса.

Мы продолжаем ваш рассказ – наш рассказ теперь о вас:

Вот стоят два самолёта -.....с два пилота.
Как только время подойдёт - они отправятся в полёт.

А кто трусы ребятам шьёт, ну конечно не пилот
Эти сказочные феи - швеи.

.....- борются с нашей ангиной
В белых халатах ходят, на дом к больным приходят.
Уколы, пилюли, таблетки, вата, бинты, пипетки.
Какая большая забота, такая у врачей работа.

..... – знакомая нам картина
О них мы узнаем вскоре, они работают в школе.
На работу с утра идут, помнят, ребята их ждут.
Встречает их детвора, урок начинать пора.
Школа – вот их обитель, профессия их – учитель.
В руках держу газетный лист, пишет – журналист
О том, что сделан был прыжок с самолёта, наискосок
Всем знаком воздушный артист – это Саша парашютист.

За углом продают холодец, торгует.....- продавец.
Покупателям она улыбается, торговля на славу у них получается.

По дороге бегут ребятишки, торопятся в садик девчонки и мальчишки
Встречают их там воспитатели
.....со..... в этой роли замечательны.

.....-строитель, он строит дома.
.....-водитель, привёз нам дрова.
А например, просто стал милиционер.

.....- наш кинозвезда, рискует он вот это да!
В фильмах рол его дублёр по профессии каскадёр.

А Работает в банке, купюры, деньги и бланки.
Работа его торопливая, к тому же она кропотливая.
Увидишь его то там, то тут банкиром его зовут.
Профессия его важна – с большими деньгами связана она.

На аэродроме толпа народу, пассажиры собрались в дорогу.
В кабину садится пилот, поведёт самолёт.

Глубоко под землёю есть уголь и руда
Шахтёрские бригады отправляются туда
На трудовую вахту..... поедет в шахту.
Шахтёрский труд огромен, требует точно в срок
Для негасимых домен отборный уголёк!

Кто поможет стать здоровым козам, курам, и коровам.
Снимет боль, уменьшит жар – наша ветеринар.

А кто сварит кисель и компот, ну конечно ни пилот
Эти вкусные приготовления борщи, котлеты, варенья
Салаты, печенье с корицей готовит - повар мастерица.
..... и искусством увлекаются
Картины рисуют, стараются.

....., к примеру
Стали строгие милиционеры.
Всюду с дубинками ходят, порядок на улице наводят.

Вас мучает зубная боль – надо в больницу идти, изволь.
А встретит вас добрый зубной врач
Пожелаем..... в этом деле удач.

Если в неисправности машина ваша
Вам всегда поможет автослесарь.....
Он любой автомобиль на колёса поставит,
Мотор заведёт, двигатель исправит.

А это ч то за важный дядя, не узнаешь его сзади
Пиджачок и галстук при нём из разговора мы сразу поймём
Ответственная у него работа – директор крупного завода.
Всё в его подчиненном движении
Рабочие, графики, отпуска, документы.
Кого принять, кого уволить, такая у нашего доля.

Не задумывались вы, откуда мода к нам идёт,
Ну, наверно её кто-то нам создаёт
Придумывает новые фасоны, сарафаны.

Платья, блузки, кафтаны.

Творческая дама сидит у окна, наша..... – модельер она.

В спортзале раздался свисток и вот бежит ребят поток

Это.....- физрук собрал ребятшек в круг.

Что-то стал им объяснять, затем прыжки в высоту принимать.

Военный отряд идёт по мостовой

Впереди командир лихой

Отдаёт он приказ: «Стоять на месте!».

Да! С ним когда-то учились мы вместе.

Профессии ваши нужны, профессии ваши важны

Профессий много на свете, смелей выбирайте их дети.

СЕМЬЯ

Как много скрыто в этом слове, прислушайтесь « семья».

Для малыша ведь это первая земля.

Здесь научился он ходить и говорить,

Здесь научился он любить и жить.

Корнями врос он в эту землю навсегда

И эту память пронесёт через года.

Ведь именно в семье мы получаем оперенье

Тех самых крыльев, что даны нам всем с рожденья.

И мы летим по жизни, а рядом с нами ангелы-хранители,

Низкий поклон вам, дорогие милые родные

Используйте в своей работе упражнения с движениями и дидактическую игру.

Она способствует созданию у обучающихся **эмоционального настроения**, вызывает положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшает **общую работоспособность**. Без игры нет и не может быть полноценного **умственного развития**.

Игра-это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается жизненный поток представлений и понятий.

