Конспект

занятия по обучении грамоте

в старшей группе

Забодаева Надежда Петровна

П. Новошахтинский Михайловского округа Приморского края,

МДОБУ общеразвивающего вида №39 детский сад «Золотой ключик»,

учитель-логопед, nadya.zabodaeva@mail.ru

**Тема.** Слово, обозначающее предметы: живые, отвечающие на вопрос: «Кто это?» И не живые, отвечающие на вопрос: «Что это?»

**Цель.** Практическое усвоение слов, обозначающих живые (одушевлённые предметы) и не живые (не одушевлённые предметы).

**Обучающая задача.** Упражнять в постановке вопросов: «Кто это?» «Что это?»

**Развивающая задача.** Закрепить умение подбирать слова, которые звучат похоже, как рифма.

**Воспитательная задача.** Прививать интерес к родному слову.

**Оборудование.** Иллюстрация Е. Рачёва к сказке «Кот, петух и лиса»; листы №4-5 из демонстрационного материала к учебному пособию Колесниковой Е.В. «Слова, слоги, звуки».

**План занятия**

**1.Психогимнастика**

Дети берутся за руки и все месте читают стихотворение:

«Дружно за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся.

Мы пожмём друг другу руки,

Побежит тепло по кругу.

Вместе будем очень дружно,

На вопросы отвечать.

Все хотим мы заниматься,

Всё хотим на свете знать».

**2. Слова, которые обозначают живые (одушевлённые предметы), отвечающие на вопрос: «Кто это?» И не живые (неодушевлённые предметы), отвечающие на вопрос: «Что это?»**

Нас окружают предметы, которые могут двигаться, издавать звуки, дышать, питаться. Такие предметы называют одушевлённые или живые. Другие предметы называют неодушевлённые или неживые.

* **Упражнение с мячом «Живое – не живое»**

Дети стоят по кругу, ведущий в центре круга. Ведущий называет предмет и бросает мяч ребёнку, ребёнок обратно бросает мяч ведущему и отвечает живой предмет или не живой.

* **Упражнение «Кто это?» «Что это?»**

Когда хотят спросить о предмете, то если предмет живой, то про него спрашивают: «Кто это?» Если не живой, то: «Что это?»

Рассмотреть иллюстрация Е. Рачёва к сказке «Кот, петух и лиса». Ребёнок показывает на картине предмет, и задаёт вопрос: «Кто это?» Или «Что это?» Педагог отвечает.

**3. Пальчиковая игра «Пальчики в лесу».**

Показать два кулачка и под чтение стихотворения по очереди отгибать пальчики одновременно на двух руках.

Раз, два, три, четыре, пять вышли пальчики гулять.

Этот пальчик в лес пошёл. (Отгибаем мизинцы).

Этот пальчик – гриб нашёл. (Отгибаем безымянные пальцы).

Этот пальчик чистить стал. (Отгибаем средние пальцы).

Этот пальчик жарить стал. (Отгибаем указательные пальцы)

Ну, а этот только ел –

От того и потолстел. (Отгибаем большие пальцы).

**4.Упражнение «Подбери пару»**

Прикрепить на доске листы №4-5.

Названия некоторых предметов звучат похоже. Если их произнести, то получается рифма. Например: «Рубашка – ромашка».

* Рассмотрите плакат и найти предметы, названия которых звучат похоже.
* Самостоятельно подберите слова, звучащие похоже, к словам: «Мальчик – зайчик - пальчик, мышка – мишка – шишка, руки – брюки, миска – киска».

**5. Анализ занятия детьми**

* Что ты можешь сказать про себя, как ты занимался?
* Что у тебя получилось? Не получилось?
* Кто из детей, лучше всех отвечал?