Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 «Микки-Маус»

**Конспект занятий**

**по программе «Социокультурные истоки»**

**в группе старшего дошкольного возраста**

**«Добрые дела»**

Подготовил: воспитатель Елена Сергеевна Жукова

**Цель:** развивать духовно-нравственные качества детей.

**Задачи:**

1. Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории *«Любовь»*.

2. Формирование потребности в социальном соответствии.

3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков детей.

4. Формирование в детях мотивации на совершение добрых поступках.

Предварительная работа: чтение русской народной сказки *«Конек-горбунок»*, работа с пословицами и поговорками о добре, доброте.

Материалы для занятия: музыка Каткова Анна *«Аленький цветочек»*, выставка творческих работ *«Добрые дела»*, иллюстрация к сказке *«Конек-горбунок»*, листы с заданиями для детей *(Приложение)*

Ход образовательной деятельности:

I. Орг. Момент

II. Основное содержание.

**Ход занятия**

Дети заходят в группу и встают на полукруг.

**Воспитатель:** Дети мне очень приятно видеть вас сегодня. Посмотрите пожалуйста к нам на занятия пришли гости. Я предлагаю вам поздороваться с гостями и подарить им свои добрые улыбки.

А теперь возьмите своих друзей за руки и улыбнитесь друг другу.

**Воспитатель.** - А что вы почувствовали сейчас? *(тепло, уверенность, поддержку, хорошее настроение, доброту)*

**Воспитатель:** Ребята присаживайтесь на стулья.

**Воспитатель:** Ребята подумайте и ответьте мне на вопрос: «Как вы понимаете слова «Добрый человек в доброте проживёт свой век?»(Истоковедение том №5, стр 186). Ответы детей.

**Воспитатель:** Давайте ещё раз вместе повторим эту пословицу.

**Воспитатель:** Предлагаю вам вспомнить знакомую нам сказу, поиграв в игру «Доскажи словечко» (фрагмент на стр 24).

**Воспитатель**: Вы узнали эту сказку? Как она называется?

**Работа в круге.** *Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П. Ершова «Конек-горбунок» (стр. 17-32, пословиц (стр. 16 и 32) и личного опыта детей.*

**Воспитатель:**

1.О чем просил Ивана Чудо-юдо Рыба-кит? *(«Так нельзя ль, отцы родные, Вам у солнышка спросить: Долго ль мне в опале быть, И за кои прегрешенья Я терплю беды-мученья?)*

*2.* Почему Рыба-кит страдал и мучился? *(за то, что проглотил три десятка кораблей)*

3. Как Иван вместе с Коньком-горбунком помогли Рыбе-кит? *(узнали у Солнышка за что страдает и рассказали ему)*

4.Что помогло Иванушке спасти Чудо-кита? Какие человеческие качества. (*доброта и желание помочь тому, кто оказался в беде)*

5.В каких пословицах раскрывается смысл сказки «Конек-горбунок»? (какие вы знаете пословицы о доброте?)

*(«Жизнь дана на добрые дела», «Добрые дело два века живет», «Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила»,* *«Добро не забывается», «Доброму бог помогает», «Доброе не умрет, а зло пропадет»).*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Как вы понимаете пословицу *«Добро не забывается». «Жизнь дана на добрые дела»* (Ответы детей)

**Воспитатель:** Молодцы. А сейчас предлагаю поиграть в русскую народную игру «Кто с нами?» в которой команды выполняют добрые дела, помогая друг другу (стр. 22-23 книга «Добрая забота»)

**Воспитатель**: Молодцы! Ну, а сейчас приглашаю вас за столы.

**Индивидуальный этап**

**Воспитатель:** - Ребята, перед вами лежит книга, работать мы будем в левой её части страницы. Внимательно рассмотрите иллюстрации и в свободных прямоугольниках отметьте знаком «+» те, на которых изображены добрые дела детей.

     Время для работы – 3 минут (песочные часы). По завершению этого времени, прошу положить ваши карандаши.

**Работа в паре.**

**Воспитатель*:*** А сейчас девочки закрывают свою книгу мы будем работать в парах в книге мальчиков, но уже на правой странице. Ещё раз внимательно рассмотрите эти иллюстрации, тихонько обсудить друг с другом и прийти к единому решению, на каких иллюстрациях изображены добрые дела детей. Отметьте их знаком «+».

Время работы – 3 минут.

***Воспитатель***: Все готовы. А также договориться, кто из вас будет отвечать. Свой ответ нужно начать так: мы думаем, что…

Выслушивание одной пары, выяснение, есть ли другие варианты.

Девочка помогает отцу в стирке +

Сын помогает маме мыть посуду +

Девочка с папой катаются на горке -

Девочка с братом кормят кур +

Девочка с братом пропалывают грядку +

**Экспертная оценка.***Изображение картинок с «+» на доске.*

**Воспитатель.** Молодцы, хорошо потрудились! Предлагаю вам поиграть с «Волшебным клубочком». Передавайте клубочек соседу и расскажите какие добрые дела вам удалось совершить?

**Воспитатель.** Молодцы.

**Воспитатель:** а в заключение нашего занятия послушаем стихотворение (*Петра Синявского «Колоколенка души»)*

Там, где солнышко над лесом,

Там, где облако плывёт,

В светлом тереме небесном

Слово доброе живёт.

И с лазоревого неба.

К нам торопиться в тиши,

Чтобы в песенке звенела.

Колоколенка души.

**Воспитатель:** Дома вместе с родителями оформить страницу Альбома

«Мои истоки». Раскрасить страницу альбома «Добрые дела» и сохранить её в своем семейном архиве.

**Воспитатель:** А сейчас давайте попрощаемся с нашими гостями и пойдем отдыхать.