**ТЕМА УРОКА.** «Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте».

**ТИП УРОКА.** Урок освоения новых знаний и умений

**ЦЕЛЬ УРОКА.** Познакомить обучающихся с понятием «деепричастный оборот», правилами постановки запятых при деепричастном обороте,

**ЗАДАЧИ УРОКА. Образовательные:** познакомить учащихся с деепричастным оборотом; формировать навык нахождения деепричастного оборота и выделения его запятыми. **Развивающие:** развивать умение устно рассуждать и объяснять условия постановки запятых развивать орфографическую и пунктуационную зоркость. **Воспитательная:** воспитывать чуткое отношение к русскому языку, к красоте и выразительности речи.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ УРОКА. Личностные:** стремиться правильно излагать, свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста, стремление к речевому самосовершенствованию; развитию логического мышления. **Метапредметные:** совершенствование навыков микроисследования и анализа, умений сравнивать, анализировать. **Предметные:** умения анализировать, сравнивать, обобщать навыки выразительного чтения предложений с деепричастными оборотами, строить предложения, в состав которых входят деепричастные обороты.

**УУД: Познавательные УУД:** анализ, сравнение, построение логической цепи рассуждений, поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно строить речевое высказывание, обосновывать своё мнение.

**Коммуникативные УУД:** достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, сотрудничество с учителем и сверстниками, формулирование и аргументация собственного мнения.

**Личностные УУД:** развитие системы ценностных ориентаций, этических чувств и регуляторов морального поведения.

**Регулятивные УУД:** постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем, волевая саморегуляция, коррекция.

**ОСНАЩЕНИЕ:** доска, мел, компьютер, мультимедийное устройство, раздаточный материал.

ХОД УРОКА:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| 1  2.  3.  4.  5.  6.  6.1.  6.2.  6.3.  6.4.  6.5.  7.  8. | Мотивирование на учебную деятельность  Актуализация опорных знаний  Целеполагание  Осуществление учебных действий по освоению нового материала  Проверка первичного усвоения  Применение изученного материала.  Применение знаний, в том числе в новых ситуациях  Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни  Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)  Развитие функциональной грамотности  Систематизация знаний и умений  Проверка приобретенных знаний, умений и навыков  Диагностика/самодиагностика  Подведение итогов  Рефлексия  Домашнее задание | - Здравствуйте, ребята! С каким настроением вы пришли сегодня на урок?  *(если кто-то с плохим, спросить почему)*  - Чтобы лучше настроиться на урок, я прочитаю вам стихотворение:  Будь в хорошем настроении, Запустив процесс везения, Чтоб сложился день чудесно, Был он ярким, интересным! К уроку готовы! Тогда за работу*!*  – Что обозначает деепричастие?  – Признаки каких частей речи есть у деепричастия?  – Что общего имеют и чем различаются деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия?  **Работа с заданием: выпишите деепричастия, определите их вид, назовите глагол, от которого они образованы. Работа со слайдом.**  Сожалел, услышан, почуяв, ознакомься, присутствовать, посеян, переписывая, услышав  - Кто допустил ошибки? Какие? Почему?  – Каким членом предложения является деепричастие?  – Изучив причастие, мы познакомились с причастным оборотом. О каком обороте сегодня пойдет речь?  *-* Попробуйте сформулировать тему урока*. Деепричастный оборот.*  - Запишите тему урока.  - Какие цели поставим перед собой?  А теперь откройте учебник на странице 156.  Итак, что вы знали? Что нового? Что непонятного?  1. Синтаксический разбор предложения.  **Альпинисты, покорившие Эверест, с триумфом вернулись на базу.**  - Почему мы выделили запятыми причастный оборот?  -Что называется причастным оборотом?   Какова его роль в предложении?  -Переделайте причастие в деепричастный оборот и запишите предложение.  **Альпинисты, покорив Эверест, с триумфом вернулись на базу.**  - А что мы можем назвать деепричастным оборотом? Какова его роль в предложении?  **Проблемный вопрос:** Опираясь на материал параграфа 40 учебника, расскажите о деепричастном обороте. (работа в парах).  Воспроизведение правила.  Схема деепричастного оборота **/\_.\_.\_.\_.\_/.**  **Не выделяются на письме запятыми слова**  ***молча, сидя, лежа, шутя,* *нехотя, не глядя*,** **которые по значению сближены с наречиями.**  Итак, **деепричастный оборот**  – это деепричастие с зависимыми словами, которое в предложении является одним членом предложения – обстоятельством. На письме деепричастие и деепричастный оборот выделяются запятыми.  - Сформулируйте, что такое деепричастный оборот?  – Какова роль деепричастий и деепричастных оборотов в речи?  Деепричастия и деепричастные обороты употребляются в разных стилях речи. Они разнообразят речь, делают ее более емкой, выразительной, передают различные смысловые оттенки.  **Объяснительный диктант. Графически обозначьте деепричастный оборот.**  1. Мальчик, убирая в своей комнате, нашёл огромное количество вещей.  2. Признавая достоинства друга, не закрывай глаза на его недостатки.  3.Уважая собеседника, уважаешь и себя.  4. Марья Кирилловна, вышивая на пяльцах, сидела в своей комнате перед открытым окном.  5.Не имея терпения, ничему не научишься.  **Творческий диктант.**  **Задание:**замените деепричастием сначала первый, а потом второй глагол. Полученные предложения запишите, графически выделите деепричастный оборот.  1) Белочка распустила хвост и прыгала по веткам.  2) Снег падал на землю и покрывал её пушистым ковром.  3) Фонарь мигал и тускло освещал улицу.  **Замените данные в скобках словосочетания деепричастными оборотами. Запишите получившиеся у вас предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации.**  1. Песча...ая коса манила к себе (*об...щать прохладу и покой*).  2. Стая журавлей т...нулась к югу (*огл...шать воздух ре...кими криками*) и медле...о и...чезла вдали.  3.Весело бл...стит весе...ее солнце (*отр...жаться в лужицах между камней*).  4. Звери...ыми тропами шли охотники (*н...сти на н...силках ране...ого т...варища*).  **Задание: расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**  1) Горная река (1) сжатая с обеих сторон неприступными стенами леса (2) пенилась (3) вздымая валы (4) и стремительно скользила вдаль.  2) Пчёлы (1) совершая (2) свою неспешную работу (3) сонно ползали по цветам у балкона, и слышался (4) едва уловимый (5) лепет первой серебристой листвы тополей.  3) Утром метель улеглась, было тихо, только изредка набегал прохладный ветер (1) приподнимая (2) покрытые инеем (3) гривы лошадей (4) да шевелил ветви деревьев.  4) Спокойная величавая река (1) сжимаясь меж громадными уступами скал (2) уходила вперёд (3) и затем исчезала в (4) ярко зеленеющих (5) долинах.  **Работа с текстом.**  ***Задание:****прочитайте текст «Море», выпишите из текста предложения с деепричастными оборотами, произведите полный синтаксический разбор и составьте схемы этих предложений.*  МОРЕ  Под легким дуновением знойного ветра море вздрагивало и, покрываясь мелкой рябью, улыбалось голубому небу тысячами серебряных улыбок. В глубоком пространстве между морем и небом носился весёлый плеск волн.  Ветер ласково гладил атласную грудь моря. Солнце грело её своими горячими лучами, и море, вздыхая под нежной силой этих ласк, насыщало жаркий воздух солёным ароматом. М. Горький.  **Творческий диктант.**  **Задание:** заменить деепричастный оборот фразеологизмом.  1.Мы слушали, забыв обо всём, рассказ о подвиге партизан.  2.Всю ночь разведчики пролежали в засаде, не заснув ни на минуту.  3.Этот человек действовал, не обдумывая своих поступков.  4.Просители ушли, ничего не добившись.  ***Слова для справок:****сломя голову; не солоно хлебавши; не смыкая глаз; раскрыв рот; не помня себя; затаив дыхание; не переводя дыхание.*  -Ребята, надо ли в предложениях с устойчивыми сочетаниями ставить запятые? (Нет, они не обособляются, так как деепричастие, которое входит в состав фразеологического оборота теряет свою силу как часть речи. Смысл фразеологического оборота не выводится из значения отдельных слов, которые его составляют.)  **Игра «Подскажи словечко»**  **Задание:**восстановить пословицу, подобрав подходящее по смыслу деепричастие из слов для справок.  1.Дружба как стекло,…. не сложишь.  2.Не …броду, не суйся в воду.  3.Не…. несчастья, счастья не увидишь.  4. …. человека, уважаешь себя.  ***Слова для справок:****уважая, узнав, зная, разбив, посеяв.*  *Понятна ли для вас тема? Какие есть вопросы?*  *- Что вы сегодня узнали нового? Со всеми ли заданиями справились?*  *- Удалось ли/ Достигли ли мы цели сегодняшнего урока? Какая цель была поставлена? - Слова "помощники":*  *Повторили Я повторил(а)*  *Изучили Я узнал(а)*  *Узнали Я научился(ась)*  *Проверили Мне пригодится*  *Если у Вас возникли какие-либо вопросы, вы можете их задать.*  Отметьте те утверждения, которые соответствуют вашим дости­жениям:   * могу сформулировать, что такое «деепричастный оборот»; * научился находить деепричастный оборот в предложении; * знаю, каким членом предложения является деепричастный оборот; * могу объяснить знаки препинания при деепричастном обороте; * умею отличать деепричастный оборот от причастного.   Составить 5 предложений с деепричастными оборотами. | Приветствуют учителя.  Настраиваются на урок.  Отвечают на вопросы.  Учащиеся отвечают на вопросы.  Работают со слайдом.  Выписывают деепричастия в тетрадь.  Делается вывод.  Ученики оценивают себя  Ученики отвечают на вопросы.  Формулируют тему урока  Записывают ее.  Ставят перед собой цели:  *1. Познакомиться с деепричастным оборотом*  *2. Научиться определять его границы и выделять интонационно*  *3. Научиться обособлять деепричастия и деепричастные обороты на письме.*  Учащиеся работают с учебником, читают теоретические сведения.  Отвечают на вопросы учителя.  Переделывают причастие в деепричастный оборот и записывают предложение.  Отвечают на вопросы учителя.  Работают с учебником в парах.  Воспроизводят правило.  Записывают схему.  Учащиеся делают вывод о том, что на письме деепричастный оборот выделяется запятыми.  Учащиеся отвечают на вопросы учителя и приходят к выводу, что деепричастные обороты и деепричастия обогащают нашу речь, делают ее более выразительной.  Учащиеся работают с раздаточным материалом (карточками). Обозначают графически деепричастные обороты.  Один ученик работает у доски, заменяет деепричастием глаголы, записывает получившиеся предложения, графически выделяет деепричастные обороты.  Учащиеся самостоятельно составляют предложения.  Учащиеся расставляют знаки препинания, указывают цифры, на месте которых должны стоять запятые.  Учащиеся работают с текстом.  Выполняют синтаксический разбор предложений с деепричастными оборотами.  Учащиеся работают с раздаточным материалом (карточками)  Делают вывод, что в предложениях с устойчивыми сочетаниями запятая не ставится.  Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы.  Учащиеся делают выводы и обобщения.  Записывают домашнее задание. | *фронтальный опрос, беседа*  *Планируемый результат: развитие навыков аргументации и рассуждения*  *планируемый результат: самоконтроль, развитие умения быстро ориентироваться в различных ситуациях* |